Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединенияпротокол № 1 от «29» августа 2023 г. |  **Утверждаю** директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Онищенко приказ № 175 от «29» августа 2023 г. |
| **Принято**на заседании педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2023 г. | **C:\Users\Sch_185-2\Desktop\Подпись 2023-1.png** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-логопедических занятий

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ТНР (вариант 5.1)

Учитель-логопед: Соколова Яна Анатольевна

Классы: 1-4

«29» августа 2023 г

**Октябрьский район**

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ Лицей №185.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, выданного ***\*\*\*\*\*\*\*\*\**** на уровень НОО.

Изучив результаты заключения территориальной медико-психолого- педагогической комиссии и индивидуального логопедического обследования обучающихся, можно говорить о том, что для предупреждения неуспеваемости в школьном обучении и успешной социализации обучающегося необходимо сопровождение процесса обучения специалистами школьной ПМПк.

Таким образом, реализация рабочей программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением речи профилактических и коррекционных мероприятий. Обязательными условиями логопедического сопровождения обучающегося является согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, педагогом- психологом.

**Цель:** диагностика, коррекция, развитие всех сторон речи обучающихся (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения.

#  Задачи:

# Коррекционные: коррекция звукопроизношения;

# совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (фонематического,

# морфемного, морфологического);

# формирование навыка запоминания и применения грамматического правила

# алгоритму;

# развитие лексико-грамматической стороны речи: способности к

# словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять

# различные модели предложений;

# совершенствование каллиграфических навыков

# Обучающие совершенствовать навык грамотного письма;

# развитие орфографической зоркости, самоконтроля и самопроверки

# Развивающие

# развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

# Воспитательные

# совершенствовать основные учебные навыки;

# воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельность;

# воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю.

Программа составлена на основании пособий:

* 1. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 135 с.
	2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
	3. Мукашина О.В., Тычинина Л.Л., Вартапетова Г.М. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической раюоты (в соответствии с ФГОС НОО); Методическое пособие. - Новосибирск,НИПКиПРО, 2013.

Также были использованы разработки Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Р. Шашкиной, Л.А. Комаровой представляющих систему коррекционных упражнений по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико- грамматической стороны речи, по восполнению пробелов в развитии психологических предпосылок к овладению чтением и письмом.

Коррекционная работа с учащимся начальных классов, имеющим нарушения речи, осуществляется в условиях естественного педагогического процесса. Она строится с учетом ведущих дидактических и специфических **принципов** для данной группы детей.

1. *Принцип дифференцированного подхода*, определяющий право каждого ребенка реализовать свои потенциальные возможности на том уровне и такими средствами, которые ему доступны.
2. *Онтогенетический принцип*, учитывающий последовательность развития движений в онтогенезе.
3. *Принцип максимальной опоры* на различные анализаторы, рассматривающий формирование ВПФ как сложный процесс организации взаимодействия функциональных систем – зрительной, кинестетической, двигательной.
4. *Принцип психологического комфорта*, обеспечивающий положительный, эмоциональный фон за счет учета психофизиологического состояния ребенка.
5. *Принцип системности*, под которым подразумевается воздействие не на отдельный компонент, а на все стороны развития школьника.
6. *Принцип комплексности (взаимодополняемости)*, рассматривающий развитие как комплексный процесс, в котором развитие одной функции (например, моторной) определяет и дополняет развитие других функций.
7. *Принцип соответствия* возрастным и индивидуальным возможностям.
8. *Принцип адекватности* требований и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности при опоре на сохранные функции.
9. *Принцип постепенности и систематичности* в развитии нарушенных функций. Следование от простых заданий к более сложным.
10. *Принцип повторности*, позволяющий формировать и закреплять механизмы реализации функций.
11. *Принцип комфортности*, обеспечивающий положительный эмоциональный фон за счет учета психофизиологического состояния ученика.
12. *Принцип индивидуального подхода*, реализующийся в учете темпа работы и способности к усвоению предложенного материала.
13. *Принцип активности*, определяющий опору на интересы учащихся, оказание педагогической поддержки, вырабатывание самостоятельности через осмысление отношения к упражнениям.
14. *Принцип наглядности*, который дает возможность видеть, слышать, осязать и изображать содержание образа в виде выразительных движений, с опорой на свои чувства.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

# В качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

 - неустойчивое внимание;

 - недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;

 - недостаточное развитие способности к переключению;

 - недостаточная способность к запоминанию;

 - недостаточная сформированность словесно-логического мышления;

 - пониженная познавательная активность в области языковых явлений;

 - неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

# Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Ожидаемые результаты программы: своевременное оказание специализированной помощи обучающимся с ОВЗ ТНР, положительная динамика результатов коррекционно-логопедической работы с ними, профилактика школьной дезадаптации.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4.Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 **Личностные результаты:**

1.Осознание языка как основного средства человеческого общения;

2.Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3.Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека:

4.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметные результаты:**

 1.Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

2.Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

3.Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

4.Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

5.Умение задавать вопросы.

**К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:**

строение артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;

о значении правильного дыхания;

основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

**научатся:**

четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

называть отличия гласных и согласных звуков;

правильно обозначать звуки буквами;

производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме

 определять место ударения в слове;

правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

**познакомятся с:**

значениями многих лексических единиц;

правилами связи слов в предложении;

с новыми грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

**Обучающиеся смогут научиться:**

быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

анализировать речь (на уровне текста, предложения);

пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

грамматически правильно связывать слова в предложении;

составлять текст на определенную тему;

использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

интонационно оформлять высказывание.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Этапы и сроки реализации программы коррекционно-логопедических занятий**

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения

(1класс-33 учебные недели- 99 часов, 2-4 классы -34 учебные недели, 102 часа) и составлен с учетом возрастных особенностей ребенка, специфике нарушений и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Реализация программы работы учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений у обучающихся с нарушением речи предусматривает следующую последовательность этапов: этап вводной диагностики, этап коррекционной работы, оценочный этап.

* 1. **этап (вводная диагностика)** с 1 по 15 сентября: проводится анализ состояние звукопроизношения, состояния языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем); проверяется состояние лексико- грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к логопедической работе.
	2. **(коррекционная работа)** с 16 сентября по 19 мая: осуществляется работа над лексико-грамматической стороной речи, связной речью, работа над темпо- ритмической организацией устной речи и профилактикой нарушений письменной речи .
	3. **этап (итоговая диагностика)** с 20 по 31 мая: динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием устной и письменной речи обучающегося, выявление результатов работы, подведение итогов. Этап повторной диагностики дает возможность отследить реальные результаты ребенка после прохождения коррекционно-развивающей.

Мониторинг достижений обучающихся, в котором сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития отражается в индивидуальной карте динамики развития.

Коррекционный этап проходит в виде индивидуальных или подгрупповых занятий периодичностью по 3 часа в неделю, продолжительностью 20 мин. индивидуальное занятие и 40 мин. подгрупповое занятие. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала и речевого дефекта.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проходят в логопедическом кабинете с необходимым материально- техническим оснащением. Подобный режим занятий является оптимальным для исключения перегрузки и создания благоприятных условий для психофизического развития и позитивного мышления, положительного эмоционального состояния.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся в соответствие с учебно-тематическими планами данной программы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Методические рекомендации к условиям реализации коррекционных занятий**

**Развитие фонетико-фонематической стороны речи**

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

*Анализ и синтез звуко-слогового состава слова.* Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

*Звуко-буквенные связи. Дифференциации звуков (букв).* Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости даётся в этом разделе).

 *Устранение дефектов звукопроизношения* (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

 *Введение.* Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

*Создание артикуляционной базы для постановки звуков.* Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

*Постановка дефектно произносимых звуков.* Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

*Автоматизация поставленных звуков.* В изолированном виде. В слогах. В словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

**Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, имеющими ОВЗ ТНР
с дизартрическим компонентом**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем, чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**Развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Формирование грамматического строя речи.

 Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса

(планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи)

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

 **Развитие связной речи**

**Формирование полноценной самостоятельной речи**

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Логопедическая коррекция может так же включать такие направления работы:

1. Релаксация. Ребенок должен чувствовать себя комфортно, хорошо. В специальном заведении ребенку нужно обеспечить «домашнюю» обстановку, установить с ним прочный эмоциональный контакт. Нельзя работать с ребенком «с трудом», в напряженном ребенке невозможно вызвать желание взаимодействовать, и, тем более, речь.
2. Работа по развитию восприятия - тактильного, слухового, зрительного. Для развития тактильного восприятия ребенок должен чувствовать форму, величину предмета, фактуру материала, из которого он сделан, его температуру: теплый или холодный т.п. Для этого касаются, щиплют, поглаживают различные предметы, игрушки. Для уточнения слухового восприятия важны различные шумы, а также пространственное расположение источника звуков. Для развития зрительного восприятия используют предметные картинки с контурными, заштрихованными, перевернутыми изображениями. Большое внимание уделяется развитию соматогнозиса и стереогнозиса.
3. Двигательная терапия. Развитие основных движений и их качеств у детей, равновесия и координации, чувства положения собственного тела в пространстве дополнительно отрабатывается на двигательных занятиях. Пространство игрового зала превращается для детей в большой мир, где есть поля, леса, горы с символическим их обозначением с помощью физоборудования, подручных предметов быта и т.д. Этот мир нужно познать, «путешествуя» и преодолевая различные препятствия. Здесь дети ползают на животе, на четырех конечностях, «плавают», «летают», лазают и перелезают, прыгают, поднимаются вверх, спускаются вниз и т.д.
4. Развитие мелкой моторики пальцев при выполнении мелких движений с предметами. Важны занятия по ручному труду, где дети рвут мелко или режут бумагу, располагают мелкий материал на листе бумаги, клеят, лепят, раскрашивают и т.д. Много пользы предоставляет песочная терапия.

# Методическое обеспечение программы:

1. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.– М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1991.
3. Китикова А.В. Комплект рабочих тетрадей по коррекции дизорфографии у младших школьников. – М., 2Ч.
4. Козырева Л. М. Как образуются слова. — Ярославль, 2006.
5. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006;
6. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6- 9 лет. – М.: ГНОМ, 2011
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
8. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223с.
9. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: изд. Гном и Д, 2006;
10. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: изд. Гном и Д, 2007;
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия. – М.: ГНОМ, 2004.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ, 2004.
13. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия. – М.: ГНОМ, 2006.
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Тетрадь №2. Преодоление нарушения письма. – М.: ГНОМ, 2004.
15. Мазанова Е.В., Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: ГНОМ, 2006.
16. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: Методическое пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 135 с.
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997.
18. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. –– М.: Просвещение, 1984.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТ.