Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединенияпротокол № 1 от «29» августа 2023 г. |  **Утверждаю** директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Онищенко приказ № 175 от «29» августа 2023 г. |
| **Принято**на заседании педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2023 г. | **C:\Users\Sch_185-2\Desktop\Подпись 2023-1.png** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-логопедических занятий

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЗПР (вариант 7.1)

Учитель-логопед: Соколова Яна Анатольевна

Классы: 1-4

«29» августа 2024 г

**Октябрьский район**

**Пояснительная записка**

Важность данного курса в системе обучения детей с ЗПР с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

Уставом МАОУ Лицея №185.

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ Лицей №185.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, выданного ***\*\*\*\*\*\*\*\*\**** на уровень НОО.

 Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи: обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Программа составлена с учетом имеющегося у обучающегося с ОВЗ второго уровня общего недоразвития речи: наличия фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвитии и предназначена для индивидуальной логопедической работы с обучающимся с ОВЗ ЗПР.

 **Цель:**диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи обучающихся (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения.

 **Задачи:**

***Коррекционные***

коррекция звукопроизношения;

совершенствование навыков языкового анализа и синтеза (фонематического, морфемного, морфологического);

формирование навыка запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

развитие лексико-грамматической стороны речи: способности к словоизменению и словообразованию, умения правильно употреблять различные модели предложений;

совершенствование каллиграфических навыков

***Обучающие***

совершенствовать навык грамотного письма;

развитие орфографической зоркости, самоконтроля и самопроверки

***Развивающие***

развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

***Воспитательные***

совершенствовать основные учебные навыки;

воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельность;

воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;

Формирование регулятивных УУД.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;

- следовать алгоритмам при выполнении инструкций;

- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Формирование познавательных УУД

- формировать умения находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

- осуществлять синтез, как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;

- формировать умение строить речевое высказывание с позиции передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Формирование коммуникативных УУД

- овладеть диалоговой формой речи;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

В программе заложено формирование основы здорового образа жизни, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся, принятие нравственных установок, справедливости, добра, любви и уважения к своему Отечеству.

 Программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

 Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

  Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей ребенка, специфике нарушений и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 1-2 классах – 66 часов (2 раза в неделю по 20 минут), в 3-4 классах – по 68 часов (2 раза в неделю по 40 минут). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от усвоения программного материала.

 Способы определения результативности:

- тестирование в начале, середине (окончание первого полугодия) и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности специфических и орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

**ПРОГРАММА**

**индивидуального логопедического сопровождения**

**обучающегося с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленияработы логопеда | Задачи | Содержание и формы работы | Ожидаемые результаты |
| Диагностическое | 1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития. | 1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся.2.Исследование результатов обученности логопатов.3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов. | 1.Характеристика образовательной ситуации.2.Составление рекомендаций для родителей и учителей. |
| Коррекционное | 1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности. | 1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма. | 1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими. |
| Профилактическое | 1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся. | 1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам. | 1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития. |

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

**Коррекционно-развивающие направления**

**логопедического сопровождения**

1. Уточнение и обогащение словарного запаса ребенка в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.

2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у ребенка направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащего в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает ребенку в освоении общеобразовательной программы.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с задержанным развитием является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний. Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие: «Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы. Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

• положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;

• значимости правильного письма в обыденной жизни человека;

• познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);

• графо-моторного навыка и мелкой моторики;

• саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии ребенка с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

• поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**В основу разработки программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

***Дифференцированный подход*** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

***Деятельностный*** ***подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающейся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

***Системный подход*** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающегося ЗПР является включение речи на всех этапах его учебной деятельности.

**Организационно-содержательные аспекты рабочей программы индивидуального логопедического сопровождения обучающегося ЗПР.**

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭЭтап** | **Назначение этапа** | **Цель этапа** | **Содержание деятельности** |
| I. | Диагностический | Выявление индивидуальных речевых нарушений | обследование речи на начало учебного года;постановка логопедического заключения. |
| 2. | Подготовительный | Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения,к обучению чтению и письму | развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;развитие зрительно-пространственных функций. |
| 3. | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития | постановка, автоматизация звуков в речи;дифференциация фонетически близких звуков;дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;формирование лексики и грамматического строя речи. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

 Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

 в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

 в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

 в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

 в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

 в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

 в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

 в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

 в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

 в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

 в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

 в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

 овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

 в расширении знаний правил коммуникации;

 в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

 в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

 в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

 в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

 в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

 способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

 в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

 в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

 в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

 в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

 в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

 в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

 в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

 в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

 в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

 в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

 в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

 в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

 в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

 в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

 в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

 в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

 в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

 в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

 в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

 Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

 способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

 способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

 способность к наблюдательности, умение замечать новое;

 овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

 стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

 умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах

деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

 сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

 сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Общие результаты освоения АООП НОО с ЗПР:

В результате коррекционно-развивающей работы по логопедическому сопровождению **у обучающегося улучшится:**

* качество *устной речи как основа формирования письма.*
* фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).
* слоговой синтез и анализ.
* фонемный синтез и анализ;

**у обучающегося появится возможность для:**

* развития, уточнения и активизации речевого запаса по лексическим темам
* развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений,
* понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки),
* закрепления четкости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).
* развития умения составлять предложения с заданным словом;

**обучающийся сможет научиться:**

* восстанавливать правильный порядок слов в предложении,
* образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования,
* объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.
* слоговому синтезу и анализу.

**Планируемые результаты коррекционной программы:**

* отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
* умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
* правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
* умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
* минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
* сформированность лексической системности;
* умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
* овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
* сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
* понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Материально-технические средства,**

**необходимые для реализации рабочей программы.**

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет.
2. МФУ.
3. Доска с набором магнитов.
4. Логопедическое зеркало.
5. Серии сюжетных картинок.
6. Логопедические зонды.
7. Тетради, ручки, карандаши.
8. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи.
9. Учебно-дидактический материал.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

 *Просодика*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

*Фонематические процессы*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

*Лексико-грамматический строй*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

**Литература, использованная при составлении рабочей программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М: Просвещение, 2018.
2. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. - М., 2006.
3. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. - М: АРКТИ; Издательство ГНОМ, 2016.
4. Даньшина Н.Г. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи. – М: АРКТИ, 2016.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. – М: Айрис дидактика, 2005.
6. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников – М: Редкая птица, 2017.
7. Елецкая О.В., Логинова Е.А., Пеньковская Г.А., Смирнова В.П., Тараканова А.А. и др. Мониторинг коррекционно-логопедической работы. – М: Издательство Форум, 2015.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
10. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов. – М: Владос, 2014.
11. Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А., Щукина Д.А. Преодоление артикуляторноакустической дисграфии у школьников. – М: Издательство Форум, 2015.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М: Владос, 2009.
13. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. – М: Владос, 2005.
14. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
15. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
16. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Тетрадь-помощница для учащихся. Развитие Речи- М: Просвещение, 2014.
17. Ишимова О.А., Деребина Е.В. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. - М: Просвещение, 2014.
18. Ишимва О.А., Заббарова Е.Х. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
19. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М: Просвещение, 2014.
20. Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Различаю твердые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. - М: Просвещение, 2014.
21. Ишимова О.А., Юсов И.Е. Тетрадь-помощница для учащихся. Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. - М: Просвещение, 2014.
22. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От буквы к слогу и словам.- М: Просвещение, 2014.
23. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. От слога к слову, - М: Просвещение, 2014.
24. Ишимова О.А. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю словами. - М: Просвещение, 2014.
25. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Тетрадь помощница для учащихся. Чтение. Читаю и понимаю. - М: Просвещение, 2014.
26. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
27. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
28. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной.- М: Аркти, 2005.
29. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
30. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
31. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 1 и 1 дополнительный классы – М: Просвещение, 2018.
32. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
33. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс (в 2-х частях). – М: Владос, 2017г.
34. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников - М.: Айриспресс, 2007.
35. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. - М: ИНТОР, 1998.
36. Энциклопедия. Русский язык.- М: Дрофа: Научное издательство “Большая Российская энциклопедия”, 1997.
37. Яворская О.Н. Игротека для дошкольников профилактика дисграфии – Санкт-Петербург, 2017.
38. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.