Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании методического объединенияпротокол № 1 от «29» августа 2023 г. |  **Утверждаю** директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Онищенко приказ № 175 от «29» августа 2023 г. |
| **Принято**на заседании педагогического советапротокол № 1 от «29» августа 2023 г. | **C:\Users\Sch_185-2\Desktop\Подпись 2023-1.png** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-логопедических занятий

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЗПР (вариант 7.1)

Учитель-логопед: Соколова Яна Анатольевна

Классы: 5-9

«29» августа 2024 г

**Октябрьский район**

#  ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.14 №1644 и от 31.12.15 №1577 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

- Локальных нормативно-правовых документы, регламентирующих деятельность МАОУ Лицей 185, - АООП ООО для детей с ЗПР;

- Устава МАОУ Лицей 185;

- ЗАКЛЮЧЕНИЯ №\*\*\* ТПМПК, от \*\*\*\*\* с указанием обучения в ОО по АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 выданного ***\*\*\*\*\*\*\*\*\**** на уровень ООО.

Важность данного курса в системе обучения детей с ЗПР, общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Цель курса:

 развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи курса:

формирование у обучающихся с ЗПР (с речевыми нарушениями) следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

# Задачи программы:

* создание посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно- развивающей работы специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями;
* своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
* определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
* определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
* осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учѐтом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

#  Общая характеристика коррекционного курса

Программа рассчитана для обучающихся 5-9 классов. Основной формой являются индивидуальные (20мин) и подгрупповые (40 мин) занятия, 2 раз в неделю (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

-упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев

рук;

-коррекция произношения, дифференциация звуков;

-формирование фонематических процессов;

-работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

-обогащение и активизация словарного запаса;

-работа над предложением, текстом;

-работа над связной речью.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и

заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

# Описание места коррекционного курса в учебном плане

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во часов в****неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов за учебный год** |
| 5 | 2 | 35 | 70 |
| 6 | 2 | 35 | 70 |
| 7 | 2 | 35 | 70 |
| 8 | 2 | 36 | 72 |
| 9 | 2 | 34 | 68 |

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты:*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты:*

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
3. осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
4. соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
5. стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
6. распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
7. уместное использование фразеологических оборотов в речи;
8. корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
9. использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
10. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
11. идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
12. распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
13. распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
14. распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
15. распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
16. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.
17. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
18. умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
19. пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
20. пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
21. использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
22. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
23. приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.
24. поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

# Содержание коррекционного курса

Форма организации – подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

В ходе реализации курса используются следующие виды деятельности: поиск и анализ информации, выполнение развивающих, игровых, заданий, работа с раздаточным материалом, решение практических задач.

Программа курса «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

-уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся;

-овладение навыками словообразования;

-формирование грамматического строя речи;

-развитие связной речи (устной и письменной);

-коррекцию навыков чтения и письма. Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1. В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.
2. В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико- грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.
3. Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые

испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

1. В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления:

-работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок;

-учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

# Методы и приёмы коррекционной работы направлены на:

-совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

- это различные упражнения по развитию мышления и воображения;

-игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха;

-упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;

-восстановление пропущенных букв;

-поиск слов на изучаемое правило;

-самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый

# Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

*Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико- грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

*Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико- пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

*Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

*Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

**Методическое обеспечение программы:**

1 Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе». М: ТЦ Сфера,2005.

2 Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. «Обучающие и развивающие игры:1-4 классы.-

М.:Первое сентября,2004.

3 Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей?»

М.: Издательство «Ось-89»,2005.

4 Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной

школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006 - N 4 - С. 38-45. - Библиогр.: с. 45 (18

зап. ).

5 Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная

помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь

2008

6 Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной

школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006 - N 4 - С. 38-45. - Библиогр.: с. 45 (18

зап. ).

7 Годовникова, Л. В. Психолог в классе коррекционно-развивающего обучения:

показатели эффективности работы / Л. В. Годовникова

// Дефектология. - 2004 - N 6 - С. 35-40. - Библиогр.: с. 40

8 Голубь В.Т. «Графические диктанты». –М.:ВАКО,2006.

9 Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум –

Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004

10 Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ,

1993

11 Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. «Чтение. Как преодолеть трудности в обучении

детей?» М.:АСТ;СПб.:ПРАЙМ –ЕВРОЗНАК,2008.

12 Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996

Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и

основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005

13 Матвеева Е.И. «Литературное чтение: учим младших школьников понимать

художественный текст». М.:Эксмо, 2006

14 Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей

младшего школьного возраста / И. И. Мамайчук, М. П. Мороз, Е. В. Чубарова и др. //

Дефектология. - 2002 - N 6 - С. 17-25. - Библиогр.: с. 25

15 Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития /

Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008

16 Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

/ Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004

17 Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными

возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной

работы № 2, 1997

18 Степанова О.А. «Профилактика школьных трудностей». М: ТЦ Сфера,2003.

19 Строганова Л.В. «Подсказки учителю в коррекционной работе с младшими

школьниками»- М., Центр педагогического образования, 2004