Приложение к ОП

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 185»

Рассмотрено
на заседании методического объединения
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом директора МАОУ Лицей № 185
№ 175от «29» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 078ED2D514A9A206AB5FDEAF4D7B1361
Владелец: Онищенко Игорь Владимирович
Действителен: с 13.01.2023 до 07.04.2024

Программа коррекционной работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями основной уровень образования

Педагог-психолог: Шупикова Кристина Юрьевна

город Новосибирск, Новосибирская область, 2023

Оглавление

Программа коррекционной работы 3

Цель программы 4

Задачи программы 4

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению «психологически неблагополучными» учащимися основной образовательной программы основного общего образования 6

Основные направления коррекционной работы 11

Основные принципы коррекционной работы 15

Этапы реализации программы 17

Механизм реализации программы 18

Требования к условиям реализации программы 19

Планируемые результаты коррекционной работы 23

Приложение 1. Индивидуальная карта комплексного сопровождения обучающегося 25

Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут 27

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - программа) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им помощи в освоении ООП ООО.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- Поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее «психологически неблагополучные» обучающиеся);
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в лицее;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) каждому обучающемуся с ОВЗ комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания для «психологически неблагополучных» обучающихся, соблюдение максимально допустимого уровня нагрузки при использовании адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых лицеем.

Программа содержит:

1. Цели и задачи коррекционной работы с «психологически неблагополучными» обучающимися при получении основного общего образования.
2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, а также групповых занятий под руководством специалистов.
3. Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки «психологически неблагополучных» обучающихся.
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов и узких специалистов (педагог-психолог, логопед, социальный педагог).
5. Планируемые результаты работы с обучающимися.

Программа направлена на коррекцию психологических особенностей и разработана в соответствии с:

– Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Цель программы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи «психологически неблагополучным» обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать проблемы таких детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения таких обучающихся.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Выбор конкретной формы определяется результатами педагогической и психологической диагностики.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении, проблемами в адаптации, поведении, общении или во внутреннем психологическом состоянии;
- определение направлений коррекционной работы с «психологически неблагополучными» детьми;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и их социальной адаптации в лицее;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с результатами диагностики);
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ, организация индивидуальных и/или групповых занятий для обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению «психологически неблагополучными» учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Особенность учащегося	Характерные особенности развития	Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы
Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	– речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; – речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; – нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; – нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; – речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; – нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	- обязательная работа с логопедом; - создание и поддержка развивающего речевого пространства; - соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата); - пополнение активного и пассивного словарного запаса; - сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда); - корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов); - формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению; - стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
Учащиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	– снижение работоспособности; – повышенная истощаемость; – неустойчивость внимания; – более низкий уровень развития восприятия; – недостаточная продуктивность произвольной памяти; – отставание в развитии всех форм мышления; – дефекты звукопроизношения;	- удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР; - соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; - целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение

	– своеобразное поведение; – бедный словарный запас; – низкий навык самоконтроля; – незрелость эмоционально-волевой сферы; – ограниченный запас общих сведений и представлений; – слабая техника чтения; – неудовлетворительный навык каллиграфии; – трудности в счёте, решении задач;	осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию); - сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем; - индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач; - развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь; - создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта; - безусловная личная поддержка ученика учителями лицея; - взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности; - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; - развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; - коррекция нарушений устной и письменной речи
Учащиеся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	– нарушения речевого развития: дети не всегда используют местоимения, обращения, могут говорить о себе в третьем лице; – трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими; – нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка;	– удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра; – коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; – эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;

	– нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагаемых продуктах; – нарушение поведения самосохранения: внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении; – нарушение моторного развития: дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания; – нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира; – трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость; – плохая память: но хорошо запоминают то, что для них значимо; – особенности мышления: ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека; – поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения), часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.	– развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; – помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими учащимися, родителями; – работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; – создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.
Учащиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	– повышенная раздражительность; – двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; – проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; – социальная дезадаптация, проявления невропатии	– продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут; – в группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными

	у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения.	затруднениями в учебной деятельности. – учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным; – увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка; – создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке; – использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.
Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально – волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально неблагополучных семей)	– наличие отклоняющегося от нормы поведения; – имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; – частая смена состояния, эмоций; – слабое развитие силы воли; – дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.	– осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности; – терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия); – взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения; – укрепление физического и психического здоровья ребёнка; – развитие общего кругозора ребёнка; – своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи; – четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха); – ритмичный повтор определённых действий, что

		приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа; – заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно; – формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков; – чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий); – чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью); – общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.

Специалисты лицея предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией, созданием условий для адаптации:

– обучение с индивидуальным подходом;

– организация занятий во внеурочной деятельности (развитие творческих, спортивных способностей);

– индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом (овладение навыками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы);

– работа классного руководителя и учителей-предметников по созданию адекватного социального пространства в лицее и семье, по социально-бытовой ориентировке;

– работа учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи детям и родителям, работа по развитию речи;

– работа учителя-предметника – обучение по адаптированным программам (организация индивидуальных консультаций).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

Диагностическое направление:

Специалист	Характеристика содержания
Педагог -психолог	– выявление особых образовательных потребностей учащихся; –проведение комплексной диагностики нарушений в психическом развитии учащихся; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей; – изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей учащихся; –изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся; – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка.
Учитель-логопед	– проведение комплексной диагностики нарушений в психическом развитии учащихся; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей; – изучение развития речевой и коммуникативной сфер учащихся; – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащихся.
Учитель-предметник	– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей; – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный	– выявление особых образовательных потребностей

педагог/ классный руководитель	учащихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся.
Медицинский работник	– определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой изменения здоровья ребенка.

Коррекционно-развивающее направление:

Специалист	Характеристика содержания
Педагог -психолог	–реализация комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся с учётом особенностей психофизического развития; –выбор оптимальных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся; – проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; –развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; –формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; –развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; –развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; –психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Учитель-логопед	–выбор оптимальных для развития программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся; –организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и

	трудностей обучения; –коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы; –развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования
Учитель-предметник	–выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося; –развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; –формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/ классный руководитель	–оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по социальным, правовым и другим вопросам; –формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; –расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; –развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; –реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями.
Медицинский работник	– реализация медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности; –медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление:

Специалист	Характеристика содержания
Педагог -психолог	– выработка единых совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с «психологически неблагополучными» учащимися для всех участников образовательного процесса;

	– консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися; – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения «психологически неблагополучных» учащихся; – консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Учитель-логопед	– выработка единых совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса; – консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися.
Учитель-предметник	– выработка единых совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы учащимися для всех участников образовательного процесса.
Социальный педагог/ классный руководитель	– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения «психологически неблагополучных» учащихся
Медицинский работник	– выработка единых совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы учащимися для всех участников образовательного процесса.

Информационно-просветительское направление:

Специалист	Характеристика содержания
Педагог -психолог	– информационная поддержка образовательной деятельности «психологически неблагополучных» учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

	педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями; – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.
Учитель-логопед	– информационная поддержка образовательной деятельности «психологически неблагополучных» учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
Социальный педагог/ классный руководитель	– информационная поддержка образовательной деятельности «психологически неблагополучных» учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
Медицинский работник	– информационная поддержка образовательной деятельности «психологически неблагополучных» учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы коррекционной работы

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

9. Целостность воздействия на личность подростка. Ошибочно и практически неконструктивно «разделение» подростка на различные психологические сферы и ведение коррекционной деятельности в отношении отдельно взятых социальных, эмоционально-личностных или познавательных сфер.

10. Реалистичность. Активно опираться на знание особенностей той социальной и культурной среды, к которой принадлежат «психологически неблагополучные» школьники.

11. Непрерывность. Принцип гарантирует обучающимся и их родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

12. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для решения проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

13. Добровольность посещения коррекционных занятий школьником.

14. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения помощи, защищать законные права и интересы школьников, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о посещении подростками специальных коррекционных занятий в МАОУ Лицей № 185.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для выявления «психологически неблагополучных» школьников, определении их проблем; оценка образовательной среды с целью соответствия требований программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы лицея.

2. **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения «психологически неблагополучных» обучающихся, а также воспитания, развития, социализации данной категории школьников.

3. **Этап диагностики** коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ для решения проблем «психологически неблагополучных» школьников.

4. **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный и процесс сопровождения «психологически неблагополучных» подростков, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех специалистов лицея, обеспечивающих системное сопровождение «психологически неблагополучных» школьников: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов, входящих в психологическую службу лицея. Такое взаимодействие включает в себя:

- комплексность в определении и решении проблем подростка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер подростка.

В настоящий момент такое взаимодействие в МАОУ Лицей № 185 осуществляется путем реализации программ:

- коррекционно-развивающих занятий для учащихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра;
- профилактики стрессовых состояний у учащихся 9,11 классов в период подготовки к государственным экзаменам;
- формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
- адаптации обучающихся пятых классов;
- психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- первичной профилактики аддиктивного и суицидального поведения учащихся.

Консолидация усилий классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы «психологически неблагополучных» школьников.

Наиболее распространенной и действенной формой организованного взаимодействия специалистов в лицее – это психолого-педагогический консилиум, на котором вырабатывается стратегия сопровождения «психологически неблагополучных» обучающихся, конкретизируется содержание работы с ними (разрабатывается план индивидуального психолого-педагогического сопровождения).

Еще одним механизмом реализации коррекционной работы можно считать социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие педагогов МАОУ Лицей № 185 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) – это учреждения здравоохранения,

инспекция по делам несовершеннолетних, учреждения дополнительного образования и пр.

Требования к условиям реализации программы

1. **Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (комплекс специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Педагог-психолог оснащен определенным набором соответствующих программ:

- коррекционно-развивающих занятий для учащихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройством аутистического спектра;

- профилактики стрессовых состояний у учащихся 9,11 классов в период подготовки к государственным экзаменам;
- формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
- адаптации обучающихся пятых классов;
- психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- первичной профилактики аддиктивного и суицидального поведения учащихся.

3. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения «психологически неблагополучными» детьми основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании лицея есть:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- логопед;
- медицинский работник.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива лицея. Для этого на постоянной основе специалисты осуществляют повышение квалификации.

Педагогические работники лицея имеют четкое представление об особенностях психического развития «психологически неблагополучных» детей и о методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процессов.

Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий:

Специалист	**Действия**
Учитель-предметник	– интересуется проблемами ученика; – осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала; – соблюдает педагогический такт и терпение, поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями; – оказывает консультативную помощь; – ведет мониторинг индивидуальных достижений учащегося;

	– сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах.
Классный руководитель	– принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося; – осуществляет сопровождение занятий, организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы; – оказывает ученику моральную помощь и поддержку; – ведет мониторинг индивидуальных достижений учащегося; – организует встречи родителей с учителями-предметниками при необходимости; – сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика.
Педагог-психолог	– обеспечивает психолого-педагогическое диагностирование учащегося на всех этапах образовательного процесса; – морально поддерживает, поощряет учащегося; – готовит рекомендации для всех участников образовательного процесса в рамках собственной компетенции; – принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося.
Родители	– следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни; – осуществляют контроль выполнения домашних заданий; – реагируют на требования педагогов, неудачи ребенка; – анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат; – оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка; – занимаются воспитанием ребенка; – организуют продуктивный отдых ребенка; – принимают участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося.
Учащийся	– добросовестно готовится к урокам (выполняет все индивидуальные задания), на уроках выполняет задания учителя, не отвлекается; – сообщает учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах;

	– представляет и анализирует результаты собственной образовательной деятельности; – поддерживает доверительные отношения с родителями и педагогами; – принимает участие в обсуждении собственных проблем и перспектив.
Заместитель директора	– готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность всех участников образовательного процесса; – оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения; – обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы; – осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения; – принимает участие в разработке мероприятий улучшению результатов работы с учащимся; – принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося.
Директор	– осуществляет общее руководство процессом

3. Материально-техническое обеспечение

- Кабинеты психологов;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет социального педагога;

Для успешной деятельности всех участников образовательного процесса кабинеты МАОУ Лицей № 185 соответствуют всем современным требованиям по методическому и организационному обеспечению, а также подкреплены необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Все кабинеты оснащены стульями, столами для проведения индивидуальных и групповых занятий с «психологически неблагополучными» школьниками, для организации консультативной работы с педагогами и родителями. В кабинетах имеются ПК, сканер, принтер, ксерокс, используемые при подготовке и проведении занятий, а также необходимая методическая литература.

4. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем

направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Необходимая информация публикуется для педагогов и родителей на официальном сайте лицея, также на официальном сайте лицея разработан специальный модуль «Родители online». Для обучающихся и родителей (законных представителей) оформляются информационные стенды.

Планируемые результаты коррекционной работы

- своевременное выявление «психологически неблагополучных» детей с трудностями в обучении, проблемами в адаптации, повелении, общении или во внутреннем психологическом состоянии;
- создание условий, способствующих освоению «психологически неблагополучными детьми» основной образовательной программы основного общего образования и их социальной адаптации в лицее;
- положительная динамика индивидуальных достижений «психологически неблагополучных» школьников;
- оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи «психологически неблагополучным детям» с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с результатами диагностики);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) «психологически неблагополучных детей».
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с «психологически неблагополучными» учащимися

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация коррекционных программ Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с «психологически неблагополучными» учащимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения основной образовательной программы

Приложение 1

Индивидуальная карта комплексного сопровождения обучающегося

Ф.И.О. учащегося _____
Дата рождения _____
Класс _____
Классный руководитель _____
ФИО родителей (лиц их заменяющих)

_____

_____

Сроки реализации с «_»_____20___г. по «__»_____20__г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы

_____

Изучение подростка и окружающей его среды

- **Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска)**

_____

_____

_____

- **Проблемы обучающегося и семьи**

_____

_____

_____

- **Ресурсы**_____

_____

_____

_____

- **Цель**_____

_____

- **Задачи**

_____

_____

_____

_____

- **Результаты**

_____

_____

_____

_____

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования

Методика	Результат	Заключение

Бланк фиксации результатов комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

№	Дата	Мероприятие	Ответственный специалист

Приложение 2

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия Имя Отчество

20( )-20( ) учебные годы

Классный руководитель: Фамилия Имя Отчество

Карта индивидуального развития обучающегося МАОУ Лицей № 185

1 Ф.И.О. обучающегося, класс: _____

2 Дата рождения: _____

3 Адрес, тел.: _____

_____

4 Мать: _____

5 Отец: _____

6 Категория семьи: _____

7 Санитарно-гигиенические условия в семье, особенности быта: _____

_____

8. Уровень адаптации: _____

Показатели дезадаптации: _____

9. Уровень речевого развития: ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия

10. Социометрический статус:

Статус	Учебный год/класс				Примечания
Принимаемый					
Лидер					
Отверженный					

11. Психологическая характеристика:

Развитие психических познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Параметры	Учебный год/класс								Динамика
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	
Развитие психических процессов									
- восприятия									
- внимания									
- памяти									
- мышления									
Уровень тревожности									
Произвольная регуляция деятельности									

Развитие универсальных учебных действий

№	Универсальные	Уровень развития УУД на начало/конец года

п/п	учебные действия								
		н	к	н	к	н	к	н	к
1	Личностные УУД								
1.1	Внутренняя позиция школьника								
1.2	Самооценка								
1.3	Мотивация учебной деятельности								
1.4	Нравственно-этическая ориентация								
2	Регулятивные УУД								
3	Познавательные УУД								
3.1	Универсальные логические действия								
3.2	Постановка и решение проблемы								
4	Коммуникативные УУД								
4.1	Коммуникация как общение (учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности. преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях)								
4.2	Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности)								
4.3	Коммуникация как условие интериоризации (речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.)								

Заключение по итогам ___ класса:

Рекомендации для организации сопровождения по итогам ___ класса:

Заключение по итогам ___класса:

Рекомендации для организации сопровождения по итогам ____ класса

Заключение по итогам ___ класса:

Рекомендации для организации сопровождения по итогам __ класса

Заключение по итогам __ класса:

Рекомендации для организации сопровождения по итогам __класса:

Бланк фиксации результатов комплексного индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

(деятельность педагога-психолога, логопеда, классного руководителя, социального педагога, медицинского работника (при необходимости))

на _____ учебный год

№	Дата	Форма работы	Выводы, рекомендации	Должность и подпись специалиста сопровождения