Муниципальное бюджетного общеобразовательное учреждения города Новосибирска

«Лицей №185»

### ПринятоУтверждаю

### решением педагогического совета директор МБОУ Лицей №185

### протокол №\_1\_ от 30.08.13г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Онищенко

### Приказ№ 228/12от 30.08.13г.

ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения – 5 лет

2013г

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительнаязаписка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации

2.4.Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план основного общего образования. Календарный учебный график.

План внеурочной деятельности

3.2.Система условий реализации основной образовательной программы…

# **Целевой разделосновной образовательной программы основного общего образования**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «ЛИЦЕЙ №185» (далее- ООП ООО МБОУ Лицей № 185) - это программный документ, на основании которого осуществляется организация деятельности и управлени системой оценки качества образования и воспитания в МБОУ Лицей№185 (или Лицей).

ООП ООО МБОУ Лицей №185 разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 189, с изменениями и дополнениями);санитарно–эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениям», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; Устава МБОУ Лицей №185; Программы развития МБОУ Лицей №185, локальных нормативных актов МБОУ Лицея № 185 и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол заседания ФУМО по ОО от 08.04.2015 № 1/15).

Программа адресована всем участникам образовательных отношений МБОУ Лицей № 185, к числу которых относятся: педагоги; родители; учащиеся, а также представители общественности, являющиеся членами Управляющего Совета образовательной организации, специалистов органов управления образованием разных уровней.

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

**Содержание ООП ООО также определяется с учетом стратегических целей Лицея, определенных программой развития:**

* развитие лицея как площадки с современной инфраструктурой для получения профильного физико-математического образования, способствующего поступлению выпускников лицея в профильные вузы;
* повышение конкурентоспособности лицея путём совершенствования образовательных программ за счёт ориентации на социально-экономические изменения, ранней предпрофильной подготовки, научно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования, использования новейших образовательных технологий и современных учебных материалов;
* удовлетворение потребностей личности в нравственном, интеллектуальном, культурном и физическом развитии; запросов общества и государства в социально активных и грамотных в правовом отношении граждан, ведущих здоровый образ жизни и готовых к непрерывному и постоянному образованию на протяжении всей жизни;
* стимулирование личностного роста всех участников образовательного процесса посредством формирования имиджа образовательного учреждения как **«Школы достижений»** – достижений в плане личностного роста, достижений в различных областях предметных знаний, достижений в социальной сфере, в приобретении деятельностного и коммуникативного опыта.

Педагогический коллектив лицея видит **своего выпускника(«портрет выпускника уровня основного общего образования»):**

-любящим свою область (Новосибирскую область) и Отечество, знающим русский язык, уважающим свой народ, его культуру и духовные ценности и трациции;

-осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающим мир, осознающим ценность труда, науки и творчества;

-умеющим учиться, осознающим важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;

-социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

-уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознано выполняющим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Важным условием разработки и реализации ООП ООО МБОУ Лицей №185 является соблюдение преемственности с ООП НОО МБОУ Лицей №185.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования является: достижение выпускниками лицея планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования и доступности получения качественного основного общего образования для всех категорий обучающихся ;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
* достижение планируемых результатов(личностных, метапредметных, предметных) освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии);
* повышение общего уровня знаний, умений, навыков и компетенций учащихся путем совершенствования и обновления средств, методов и форм организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* выявление и развитие способностей обучающихся;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнёрами;
* усиление воспитательного потенциала Лицея, участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностямиздоровья (дети с ОВЗ) и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей.

**В основе реализации** основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ООП ОООсформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

-развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося на уровень основного общего образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возник- новение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития(14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется**:

-бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

-стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

-процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

-обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

-сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

-изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

ООП ОООв соотвествии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационны

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

1.2.1. Общие положения Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов(«ученик научится» и «ученик получит возможность научиться») освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки *«Ученик научится*»(базовый уровень) и *«Ученик получит возможность научиться*» (повышенный уровень). Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Ученик научится*», ***выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений),*** так и в конце обучения, в том числе в форме ***государственной итоговой аттестации***. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоках *«Ученик получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся *(в том числе осваивающие программы углубленной в специализированных классах по предметам математика и физика).* Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Ученик получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля в общеобразовательных классах и в полнлм объёме в специализированных классах по предметам математика и физика. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** Достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Данное представление планируемых результатов при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке учащихся.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы предполагает личность экологически грамотную и ответственную, разносторонне развитую, обладающей знаниями, умениями, навыками, компетентностями, отвечающими требованиям современного информационного общества, инновационной экономики, способной к социализации в современных условиях.

К числу планируемых результатов освоения относятся:

* личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме);
* метапредметные результаты (освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории);
* предметные результаты (освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

В результате изучения всех предметов уровня основного общего образования учащиеся получат дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, развитие основ читательской компетенции, ИКТ компетентности, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностныйиповеденческийкомпоненты);
* основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опытсоциальныхимежличностныхотношений, правосознание);
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Ученик уровня основного общего образования в ходе освоения ООП ООО научится:

* решать учебно-познавательныезадачи, способствующие освоению систематических знаний (ознакомление, отработка, осознание теоретических моделей и понятий, осознание сущности и особенности изучаемых объектов, процессов и явлений, выявление и анализ существенных и устойчивых связей между объектами и процессами;
* решать учебно-познавательные задачи, направленные на формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, требующие более глубокого понимания, выдвижения новых идей, инойточки зрения, создания, исследования новой информации, ее преобразования;
* решать учебно-практические задачи, направленные на формирование навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в условиях неопределенности;
* решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы;
* решать учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами;
* решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации, саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания;
* решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценкиианализасобственнойучебнойдеятельности;
* решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и своей позиции по обсуждаемой проблеме;
* решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формированиеиоценкуИКТ-компетентности учащихся;
* решать учебно-практические задачи, направленные на сохранение окружающей среды обитания, реальныепрактическиезадачипоохранеприродыродногокрая.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных включаются классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

1.**Учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2. **Учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3.**Учебно-практические задачи** направлены на формирование и оценку:

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста- описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в в 4.Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку:

– навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения ыполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля каче- ства выполнения работы;

– навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

– ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом. Кроме того система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития.

# **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**

Эти результаты приводятся в блоках*«Ученик научится»* и *« Ученик получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

В блок*«Ученик научится»* включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *« Ученик научит*ся», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* + четырёх ***междисциплинарных учебных программ*** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
  + ***учебных программ по всем предметам*** — «Русский язык», «Литература»,«Иностранный язык»,«История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

# **Формирование универсальных учебных действий**

***Личностные универсальные учебные действия***

В рамках когнитивного компонентабудут сформированы*«ученик научится*»:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы*«ученик научится*»:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  + уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  + эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  + уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы*«ученик научится*»:

* + готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в Лицее и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  + умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  + готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  + потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  + умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  + устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  + готовность к выбору формированию индивдуального плана развития с учетом профильного обучения.

*«ученик получит возможность» для формирования:*

* + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  + готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  + адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
  + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  + эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*«ученик научится»:*

* + целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
  + самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  + планировать пути достижения целей;
  + устанавливать целевые приоритеты;
  + уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  + принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
  + основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
  + построению жизненных планов во временной перспективе;
  + при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
  + выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
  + основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
  + осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
  + адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
  + адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
  + основам саморегуляции эмоциональных состояний;
  + прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*«ученик научится»:*

* + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  + аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  + организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  + осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  + **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  + основам коммуникативной рефлексии;
  + использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  + отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*«ученик получит возможность научиться»*:

* + учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  + продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
  + оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  + осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
  + в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
  + следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
  + устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
  + в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*«ученик научится»:*

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
  + проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + давать определение понятиям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  + обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  + основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  + структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  + работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*«ученик получит возможность научиться»*:

* + основам рефлексивного чтения;
  + ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  + самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  + выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  + организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  + делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

# **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обращение с компьютером

*«ученик научится»:*

* + подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
  + соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
  + правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
  + осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
  + входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
  + выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
  + соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами*.*

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.*

Фиксация изображений и звуков

*«ученик научится»:*

* + осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
  + учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
  + выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
  + проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
  + проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
  + осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
  + использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
  + осуществлять трёхмерное сканирование.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.*

Создание письменных сообщений

*«ученик научится»:*

* + создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
  + сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
  + осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
  + создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
  + использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

* + создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
  + использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

*«ученик научится»:*

* + создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  + создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
  + создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
  + создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + создавать мультипликационные фильмы;
  + создавать виртуальные модели трёхмерных объектов*.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

*«ученик научится»:*

* + использовать звуковые и музыкальные редакторы;
  + использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
  + использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*«ученик получит возможность научиться»*:

* + использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.*

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

*«ученик научится»:*

* + организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
  + работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
  + проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
  + использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
  + формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
  + избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
  + понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный* язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

*«ученик научится»:*

* + выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
  + участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
  + использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
  + вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
  + осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  + соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
  + участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
  + взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

*Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.*

Поиск и организация хранения информации

*«ученик научится»:*

* + использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
  + использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
  + использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
  + искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
  + формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + создавать и заполнять различные определители;
  + использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.*

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

*«ученик научится»:*

* + вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
  + строить математические модели;
  + проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
  + анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».*

Моделирование, проектирование и управление

*«ученик научится»:*

* + моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
  + конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
  + моделировать с использованием средств программирования;
  + проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

*Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».*

***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельност*и**

*«ученик научится»:*

* + планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  + выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  + распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  + использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
  + использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  + использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  + ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  + отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
  + видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
  + использовать догадку, озарение, интуицию;
  + использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
  + использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
  + использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
  + использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
  + целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
  + осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

# **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*«ученик научится»:*

* + ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
  + находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  + решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
* определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять не только главную, но и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*«ученик получит возможность научиться*»:

* + анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления*.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*«ученик научится»:*

* + структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  + преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  + интерпретировать текст:
* сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
* обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
* делать выводы из сформулированных посылок;
* выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* + выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*«ученик научится»:*

* + откликаться на содержание текста:
* связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
* оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
* находить доводы в защиту своей точки зрения;
  + откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
  + на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  + в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
  + использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*«ученик научится получит возможность научиться:*

* + критически относиться к рекламной информации;
  + находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### 1.2.1.Русский язык

*«ученик научится»:*

* создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей , сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь;
* владеть навыками различных видов чтения на русском языке (изучающим, ознакомительным, просмотровым)и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста,ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;;
* владеть различными видами аудирования( с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* понимать. Интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и пистменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
* оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эфективнолсти, понимать основные приципы коммуникативных неудач и уметь объяснять их, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного , уместного и выразительного словоупотребления;
* выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
* уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение , сочинение, аннотация . план(включая тезисный план), заявление , информационный запрос);
* использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие ;
* распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса( звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение , сравнение; Сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
* использовать фразеологические обороты в речи уместно;
* употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул корректно ;
* использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;
* идентифицировать самостоятельные ( знаменательные) , служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
* распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки, уметь различаит слова категории состояния и наречия;
* распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
* распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
* распознавать междометия разныз разрядов , оределять грамматические особенности;
* проводить фонетический , морфемный , словообразовательный ,лексический и морфологический анализы слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
* проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую рольсамостоятельных частей речи в предложении;
* анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, понимать композиционные элементы текста;
* определяьб звуковой состав слова, правильно делить на слоги, давать характеристику звуков слова;
* определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления , подбирать синонимы , антонгимы;
* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
* проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общее грамматическое значение, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксическую функцию;
* опознавать основные единицы синтаксиса ( словосочетание, предложение, текст); уметь выделять словосочетание в составе предложения, определятьглавное и зависимое слова в словосочетании, определять его вид;
* определять вид предложения по цели высказывния и эмоциональной окраске; определять грамматическую основу предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предожения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
* распознавать второстепенные члены предложения, однородные, обособленные члены предложения; обращения, вводные и вставные конструкции;
* опознавать сложные предложения, типы, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
* определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;
* определять виды связи , смысловые , лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, уместно и целесообразно их использовать;
* пользоваться словарями ( в том числе- мултьтимедийными): толковыми, орфоэпическими, орфографическими ,фразеологическими , морфемными , словообразовательными, этимологическими для обогащения активного и потенциального словарного запаса, расширения объёма используемых в речи грамматических языковых средств с целью свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
* находить орфлграммы и применять правила написания слов с орфограммами;
* применять правила правописания служебных частей речи на письме;
* применять правила переноса слов;
* применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях , при прямой речи, цитировании, диалоге;
* соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
* выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов , употреблять их в речи с учётом значения. Смыслового различия, стилистической окраски;

соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастными оборотами, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

«ученик получит возможность научиться»:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе *альтернативные,* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 1.2.2.Литература

Устное народное творчество

*«ученик научится»:*

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

*•*видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

«ученик получит возможность научиться»:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

• рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

• сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

• сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

• выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

• устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

*«ученик научится»:*

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

• воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

• определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

• выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

• определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

• анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

• создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

• сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

• работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

*«ученик получит возможность научиться»:*

• выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

• дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

• сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

• оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

• создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

• сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

• вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

#### 

#### 1.2.3.Иностранный язык

(английский язык)

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

*«ученик научится»:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого *этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

*«ученик получит возможность научиться»:*

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

*«ученик научится»:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*«ученик получит возможность научиться»:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученикполучит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученикполучит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### 1.2.4.Немецкий язык

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

**Ученик научится:**

•вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

**Ученикнаучится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

**Ученик научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Ученик получит возможность научиться:***

*• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

**Ученик научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик*** *получит возможность научиться:*

*• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

**Ученик научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Ученик получит возможность научиться:***

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

• правильно писать изученные слова;

•правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

• Фонетическая сторона речи

**Ученик научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

• Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

• -словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

• -конверсия: образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов

• (das Lernen, das Lesen).

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием

• аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

• -существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• -прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• -существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• -существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

***Ученик получит возможность научиться:***

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи:

безличные предложения (Es ist warm.Es ist Sommer).

• Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую¬щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес¬та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

• Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

• Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

• Все типы вопросительных предложений.

• Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

• Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

• Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

• Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

• Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

• Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

• Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога-тельных и модальных глаголов.

• Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

• Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

• Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

• Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

• Определенный, не¬определенный и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требую¬щие Genetiv, Dativ, Akkusativ.

• Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

• Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

• Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова¬нии времен.

• Количественные и порядковые числительные.

• Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи:

• Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

• Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

• Сложноподчиненные предложения с придаточными време¬ни (с союзами wenn, als, nachdem).

• Сложноподчиненные предложения с придаточными опре-делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

• Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

• Структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

• Социокультурные знания и умения

**Ученикнаучится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученикполучит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

• Компенсаторные умения

• Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученикполучит возможность научиться:**

• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### 1.2.5. Французский язык

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* суффиксация:
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (préference/confiance),-ement (appartement), -eur (ordinateur), -ure (signature), -ette (disquette), -ique (gymnastique), -ist,-isme (journaliste, tourisme), -er/ère (boulanger, boulangère), -ien, ienne (pharmatien, pharmacienne), -esse (jeunesse), -aison (comparaison);
* прилагательных eur/euse (heureux/ heureuse), -ique (sympatique), -ant (intéressant), -ain (americain), -ais (français), -ien (parisien), -eau/ elle (nouveau, nouvelle), - atif, ative (imaginatif), -el/elle, -al/alle, -ile, -il/ille (professionnel), -air (planétaire);
* наречий *-ment*;
* 2.префиксация существительных, прилагательных и глаголов:
* In-,im-, il-(inconnu, impossible, illisible), dé- (départ), pré- (prévenir), re-,ré- (refaire), anti- (antiride) ;
* словосложение:
* существительное + существительное (télécarte);существительное + предлог+ существительное (sac-à-dos);прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez- vous); глагол + существительное (passé- temps); предлог + существительное (sous- sol);
* конверсия:
* образование существительных от неопределенной формы глагола (travailler*–letravail);*
* Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

* Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
* Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно- личным местоимением on. Сложно - сочинённые предложения с союзами ou, mais, ni….ni. Сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными ( союзные слова qui, que,, où),обстоятельственными наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени(quand), места(où), причины (parceque). Все типы вопросительных предложений.Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi, вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы рlus, jamais, rien, personne. Ограничительный оборот ne….que.
* Временные формы изъявительного наклонения:

le present, le future simple,le future immédiat, le passé composé, l΄imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные(местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

* Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.
* Временная форма условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении.
* Lesubjonctifpresent регулярных и не регулярных глаголов в дополнительных придаточных.
* Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
* Причастия настоящего и прошедшего времени (participepresent, participlepassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способыдействия (venir de faire qch, être en train de faire qch).
* Причинные отношения в простом и сложном предложении:parceque, grâce à, à causede. Временные отношения в простых и сложных предложениях.
* Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail- travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle- beau, long- longue, но special- speciaux/ specials).
* Частичный артикль с абстрактным и вещественными существительными. Замена артикля предлогом (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями.
* Наречия на –ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon- meilleur)

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

*Грамматическая сторона речи*

* Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
* Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно- личным местоимением on. Сложно - сочинённые предложения с союзами ou, mais, ni….ni. Сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными ( союзные слова qui, que,, où),обстоятельственными наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени(quand), места(où), причины (parceque). Все типы вопросительных предложений.Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi, вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы рlus, jamais, rien, personne. Ограничительный оборот ne….que.
* Временные формы изъявительного наклонения:

le present, le future simple,le future immédiat, le passé composé, l΄imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé. Возвратные(местоименные) глаголы. Спряжение глаголов 1 и 2 группы, распространенных глаголов 3 группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

* Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.
* Временная форма условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении.
* Lesubjonctifpresent регулярных и не регулярных глаголов в дополнительных придаточных.
* Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги parи deв пассивных конструкциях.
* Причастия настоящего и прошедшего времени (participepresent, participlepassé), деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способыдействия (venir de faire qch, être en train de faire qch).
* Причинные отношения в простом и сложном предложении:parceque, grâce à, à causede. Временные отношения в простых и сложных предложениях.
* Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail- travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle- beau, long- longue, но special- speciaux/ specials).
* Частичный артикль с абстрактным и вещественными существительными. Замена артикля предлогом (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями.
* Наречия на –ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon- meilleur)

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели; условия;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами* parceque,grâce à, à causede *;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога,* le present, le future simple,le future immédiat, le passé composé, l΄imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*:*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### 1.2.6.История России. Всеобщая история

История Древнего мира

**Ученик научится**:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

**Ученик научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться**:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться***:*

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

**Ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

***Второй иностранный язык.***

Второй иностранный язык будет вводиться поэтапно вместе с преходом классов на ФГОС. В лицее отсутствует запрос в обучении второму иностранному языку. У лицея есть право самостоятельно выбрать год обучения, когда появится новый учебный предмет

#### 1.2.7. Обществознание

Человек в социальном измерении

**Ученик научится:**

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

**Ученик научится:**

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

**Ученик научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

• *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

**Ученик научится:**

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

• *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

**Ученик научится:**

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

• *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

**Ученик научится:**

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие*;

• *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

• *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

**Ученик научится:**

**•** понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

**Ученик научится:**

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*

• *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

• *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

• *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

**Ученик научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

**Ученик научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

• *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

**Ученик научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

• *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

Человек в меняющемся обществе

**Ученик научится:**

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

• *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

• *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

### 1.2.8. География

**Ученик научится:**

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

• описывать погоду своей местности;

• объяснять расовые отличия разных народов мира;

• давать характеристику рельефа своей местности;

• уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Ученик получит возможность научиться:**

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления;

• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

• составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

• наносить на контурные карты основные формы рельефа;

• давать характеристику климата своей области (края, республики);

• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 1.2.9. Математика

**Ученик научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
* использовать свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать числа**;**.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать логические задачи.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* приводить примеры из отечественной из всемирной истории математических открытий и их авторов;
* осознавать роль математики в развитии России и мира.

**Ученик получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания;
* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

* Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;.
* оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
* извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.
* осознавать роль математики в развитии России и мира;

**Ученик научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых, дробно – рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные уравнения и неравенства, уравнения и неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы линейных уравнений и неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения и квадратные неравенства, уравнения и неравенства, сводящиеся к квадратным (по формуле корней квадратного уравнения);
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на плоскости;
* по графику находить значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить графики линейной и квадратичной функций;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
* решать простейшие комбинаторные задачи;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать и вычислять вероятность события в простейших случаях;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* иметь представления роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;
* решать задачи на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,координаты на плоскости;
* определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости;

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* приводить примеры из отечественной из всемирной истории математических открытий и их авторов.
* осознавать роль математики в развитии России и мира;

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

**Ученик получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
* изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
* определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
* задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
* оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
* строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

* Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
* выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
* выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать рациональные и иррациональные числа;
* представлять рациональное число в виде десятичной дроби
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
* находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
* выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
* составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
* записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

* Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
* выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
* выделять квадрат суммы и разности одночленов;
* раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
* выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
* выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
* выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
* выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
* выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
* решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
* решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
* решать дробно-линейные уравнения;
* решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;
* решать уравнения вида;
* решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

* решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
* решать несложные квадратные уравнения с параметром;
* решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
* решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
* выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
* уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

* Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
* строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , **,**, ;
* на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;
* составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
* исследовать функцию по её графику;
* находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
* оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
* использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
* знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»,
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение).выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
* решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
* составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
* оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
* применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
* оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
* представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
* решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
* определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

* Оперировать понятиями геометрических фигур;
* извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
* применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
* формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
* проводить доказательства в геометрии;
* владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников);
* решать практические задачи с применением свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

* Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
* характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
* проводить простые вычисления на объёмных телах;
* формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* проводить вычисления на местности;
* применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

**Геометрические построения**

* изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
* свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
* выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
* изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
* строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
* применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
* применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* приводить примеры из отечественной из всемирной истории математических открытий и их авторов.
* осознавать роль математики в развитии России и мира;

**Методы математики**

* Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
* выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
* использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
* применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Ученик получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* вободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение).выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* приводить примеры из отечественной из всемирной истории математических открытий и их авторов.
* осознавать роль математики в развитии России и мира;

**Методы математики**

* владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности.

#### 1.2.10.Информатика

**Ученик научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
* узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Ученик научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Ученик получит возможность:**

* познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
* узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
* познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
* ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
* узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Ученик научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Ученик получит возможность:**

* познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
* создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
* познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
* познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
* познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**Использование программных систем и сервисов**

**Ученик научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Ученик овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Ученик получитвозможность(вданномкурсеиинойучебной деятельности):**

* узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
* практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
* познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
* познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
* получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
* познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
* получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

#### 1.2.11. Физика добавить для углублённого….

**Ученик научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
* самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
* воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Механические явления**

**Ученик научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Ученик научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

**Ученик научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Ученик научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
* приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
* понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

**Ученик научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Ученик получит возможность научиться:**

* указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
* различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
* различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

#### 1.2.12. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

**Ученки научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Ученик овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Ученик освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Ученик приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

**Ученик научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

* находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
* создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Человек и его здоровье**

**Ученик научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

* объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
* находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
* создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Общие биологические закономерности**

**Ученик научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
* анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
* находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
* работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

#### 1.2.13. Химия

**Ученик научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Ученик получитвозможность научиться:**

* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
* характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
* прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
* выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
* использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
* критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
* осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
* создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### 1.2.14.Изобразительное искусство

**Ученик научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
* владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
* выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
* понимать специфику изображения в полиграфии;
* различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
* различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
* проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
* создавать художественную композицию макета книги, журнала;
* называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
* называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
* называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
* называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
* называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
* понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
* активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
* определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
* использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
* узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
* узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
* осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
* применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
* понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
* характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
* использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
* получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
* использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;
* понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
* понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
* называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
* различать особенности художественной фотографии;
* различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
* понимать изобразительную природу экранных искусств;
* характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
* различать понятия: игровой и документальный фильм;
* называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
* понимать основы искусства телевидения;
* понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
* применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
* применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
* добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
* использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
* применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
* пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
* понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
* применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
* применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
* использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
* применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
* смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
* использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
* реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

#### 1.2.15.Музыка

**Ученик научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
* понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
* понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
* определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
* распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;
* различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
* выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
* различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
* активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

#### 1.2.16. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Ученик научится:**

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Ученик научится:**

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

-проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

* + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

* + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

* + **Ученик получит возможность научиться:**
  + выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
  + модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
  + технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
  + оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Ученик научится:**

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Ученик получит возможность научиться:**

* + предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
  + анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
  + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
  + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
  + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации;
  + планирует продвижение продукта;
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
  + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
  + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
  + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
  + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### 1.2.17. Физическая культура

**Ученик научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Ученик получит возможность научиться:**

* характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
* вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
* проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
* преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
* выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
* проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

#### 1.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности

**Ученик научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**1.2.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

***ученик 5 класса***

***научится:***

* находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
* описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
* готовить небольшие сообщения, проекты о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
* использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в процессе обучения и общения;
* различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
* оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
* объяснять значение понятий: малая родина, Родина, россиянин, Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
* приводить примеры служения Родине – России.

***Ученик получит возможность научиться:***

* характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
* высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

соотносить памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения с традиционными религиями народов России.

**Проектная деятельность**

**Ученик научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Ученик получит возможность научиться:**

*•*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» по годам обучения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Базовый уровень (обучающийся научится) |  | планировать и выполнятьучебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; | отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.  использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; | • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |
| Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться) |  | использовать догадку, озарение, интуицию;  целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; | самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  использовать догадку, озарение, интуицию; | самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний,за качество выполненного проекта. |

**1.3.** **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом в МБОУ Лицей № 185.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Лицея и педагогических работников Лицея (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития МБОУ Лицей № 185.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базойвыступают **требования ФГОС ООО,** которые конкретизируются в **планируемых результатах (личностных, метпредметных, предметных)** освоения учащимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО МБОУ Лицея № 185 определяется по двум составляющим:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений в соотвествии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;

-результаты государственной итоговой аттестации выпускниов, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащих итогой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенная характеристика этих и других личностных результатов осуществляется через использования разнообразных диагностик личностного развития:

-методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков);

-методики определененияразвития младших подростков (ГИТ, аналогии);

-вербальная диагностика самооценки личности;

-методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;

-методики Зверькова А.В., Эйдмана Е.В.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольнойсистемы учета индивидуальных образовательных достижений учащихся, ***отражают динамику*** формирования ихспособности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является ***внутренней оценкой****(с соблюдением требований зафиксированных в локальном нормативном акте Лицея о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации).*

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования на уровне среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков *«Ученик(выпускник) научится»* всех изучаемых учебных программ.

При **оценке результатов деятельности Лицея и педагогических работников** основнымобъектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков*«Ученик научится*» и *«Ученик получит возможность научиться*» всех изучаемых рабочих учебных программ (предметов, кусов внеурочной деятельности, учебных куросв по выбору).

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценкесостояния и тенденций развития систем** образования Лицея основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание в блоках планируемых результатов всех изучаемых учебных программ (предметов, кусов внеурочной деятельности, учебных куросв по выбору). Процедуры данной оценки осуществляются в соотвествии с требованиями локального нормативного акта, регламентирующего вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Лицее (п.2 и 3. Положения о порядке текущего контрлоя успеваемости и промежуточной аттестации»).

При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров, а также материалы независимой системы оценки качества образования (материалы всероссйиский, региональных проверочных работ и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предоставление и использование***персонифицированной информации***возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых учащимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащегося определяется с учётом их стартового уровня и динамики индивидуальных образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает ***комплексный подход к оценке результатов***образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных***и ***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход***к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе«метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К **компетенции образовательной организации (Лицея)** относится:

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости учащихся (стартового, промежуточного, итогового);

б) промежуточной аттестации (внутришкольная система оценки качества образования);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценкидостижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам,вводимым в учебный план Лицея;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельностипедагогов и Лицея в целом в целях организации внутришкольной системы оценки качестваобразования.

**1.3. 1.Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность*основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованиюна основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО**достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению првлекаются специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка***сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении*норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими внутришкольную систему оценки качества образования в части отслеживания динамики образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии сФедеральнымзаконом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится**в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

Проводится оценка сформированности:

-норм и правил поведения, принятятых в Лицее;

-участие в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружнения, общественно-полезной деятельности;

-прилежание и отвественность за результаты обучения;

-готовность и способность делать осознанный выбор направления профильного (углубленного) обучения, проектирования индивидуального учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования(перспектива)

-ценностно-смыловые установки учащегося Лицея, формируемые средствами различных предметов и курсов (мероприятий) внеурочной деятельности в рамках ООП ООО.

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов-это оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

* + способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  + способность к сотрудничеству и коммуникации;
  + способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  + способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  + способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

|  |  |
| --- | --- |
| процедуры | индикаторы |
| Стартовая диагностика | Уровень сформированности навыков сотрудничества или саморганизации |
| Текущая(тематическая) диагностика | Учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные задачи; |
| Промежуточная аттестация | Комплексные работы на метапредметной основе, основанные на работе с текстом |
| Итоговая оценка | Итоговая комплексная работа на межпредметной основе, направленная на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом:  Защита индивидуального (или коллективного) проекта. |
|  |  |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального (коллективного) проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем учебным предметам.

В ходе текущей (стартовой, тематической) оценки успеваемости и промежуточной аттестации может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального (коллективного) итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого *учащегося (группы*)учащихся разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

* + организация проектной деятельности;
  + содержание и направленность проекта;
  + защита проекта;
  + критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности:**

* учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
* тема утверждается руководителем проекта,план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требованиях ксодержанию и направленности проекта:**

* результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
* результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

* в состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

а) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

б) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

в) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта ( инициативности и самостоятельности, ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), исполнительской дисциплины). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. ***В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.***

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея или на научно-практической конференции школьного научного общества «НИКА». Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимся (группой учащихся) отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы*(в том числе планируемые результаты программ проектной и исследовательской деятельности, реализуемых в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*):**

* **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
* **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Содержательное описание критериев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности (*в том числе планируемые результаты программ проектной и исследовательской деятельности, реализуемых в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений)* | |
| Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
|  | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль икоррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при следующих условиях:

* такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированностьметапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
* ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

* такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
* продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
* даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия готовит особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы используется***аналитический подход*** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев введены количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию -3 балла. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**1.3.3. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает **выделениебазового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Оценка достижений обучающихся осуществляется по следующим уровням:

***Базовый уровень достижений*** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение ***базовым уровнем*** является достаточным для продолжения обучения в следующем классе, на следующемуровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует бальной шкале (отметке) «удовлетворительно» или отметка «3».

***Повышенный уровень-*** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Может быть представлен по по уровнем в рамках его соотнесения с бальными отметками «4» и «5».

* + **Повышенныйуровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
  + **Повышенный (высокий) уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

В Лицее используется следующая шкала учета уровня освоения учащимися ООП ООО привязанной к бальной системе оценки от «2» до «5».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни достижений** | **Освоение учебных действий** | **Отметка** | **Управленческие решения в рамках системы оценки качества обучения** |
| **Ниже базового:**  недостаточный  -пониженный | Наличие только отдельных фрагментарных ЗУН и компеьтенций  Набрано менее 30% от максимального балла за выполнение работы | «неудовлетворительно»  «2» | Требуется помощь по учебным предметам, по формированию мотивации к обучению, по развитию познавательного интереса, по развитию УУД.  Работа с психологом по развитию личностных образований (внимание, память, речь и т.д)  Обращения на консультации МППК.  Организация системы диагностики учебных затруднений.  Возможен перевод на индивидуальный учебный план как в целом, так и по 1 или нескольким предметам. |
| Отсутствие систематической базовой подготовки, оучащимся не освоено поле половины планируемых результатов (50%),имеются значительные пробелы в ЗУН и К.  Учащийся может выполнять отдельные задания базвовго уровня, и 1-2 повышенного (интуитивно)  Набрано более 30% ,но менее 65% от максимального балла за выполнение работы |
| **Базовый уровень** | Освоение учебный действий (ЗУНиК) с опоной системой знаний в рамках диапозона (круга) выделенных задаче  Набрано 65% и более от максимального балла за выполнение работы | «удовлетворительно»  «3» | Овладение базовым уровнем является достаточным условием для обучения в следующем классе, на следующем уровне образования, но не на профильном уровне (углубленном уровне). Возможно создание условий для дальнейшего продвижения учащегося через организацию помощи по учебным предметам, по формированию мотивации к обучению, по развитию познавательного интереса, по развитию УУД. |
| **Повышенный уровень**  **-собственно повышенный;**  **-высокий уровень** | Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного производжного овладения учебными действиями (системное, широкое, глубокое, осознанное), а также на кругозоре, широте (избирательности интересов) Наличие незначительных недочетов (ошибок)  Набрано 85% от максимального балла за выполнение работы | «хорошо»- «4» | Приналичии устойчивых интересов УК учебному предмету учащимся (5-6 классов) может быть предложена возможность обучаться в специализированном класее и или по программе углубленной подготовки (7-9 классы). Результаты учитываются при зачислении в специализированный класс на уровне среднего общего образования (10-11 классы) |
| Оперирование опорной системы знаний на уровне осознанного производного овладения учебными действиями, свободное решение учебных задач в нестандартной ситуации, высокий уровень самоорганизации и самоконтроля).  Набрано выше 85% от максимальногоо балла за выполнение работы | «отлично» -«5» |

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По следующей форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О учащегося | Основная часть | | | | | | | | Дополнительная часть | | | | | | | | Уровень | |
|  |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 5.1 | 6 | В | % | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | В | % |  | |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | П |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | П(в) |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Б |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Б(н) |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Б(п) |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | Ниже базового |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | Базовый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
|  | Повышенный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |

Для оценки динамики формирования предметных результатов во внутрешкольной системе учета учебных достижений учащихся фиксируются и анализуются данные о сформированнойсти ЗУН, в том числе:

-первичная ознакомление, отработка и осознание теоритеческих моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

-выявление и осознание сущности и особенностей изучаемого объекта, процесса или явления действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.\_ в соотвествии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов, процессов, схем;

Выявление и анализ существующих (существенных, несущественных, устойчивых и неустойчивых) связей и отношений между объектами и процессами.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями педагогам необходимо описыват в предметных программах (программах курсов внеурочной деятельности) достижения учащихся базового уровня (в терминах видов деятельности, знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые учащийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». Также должен быть описан и повышенный уровень достижений.Акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал учащийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Инструментарий оценки УУД

**Развитие универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Уровень развития УУД** | | | | | | | | **Динамика развития** |
| **5, 6класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **1.Личностные УУД** | | | | | | | | | |
| **1.1.Самоопределение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностное осмысление выбираемой профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.Самооценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватное оценивание себя и отношение к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Мотивация учебной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность познавательных мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) интерес к новому, интерес к способу решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в)сформированность учебных мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Регулятивные УУД** | | | | | | | | | |
| А)целеполагание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б)планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В)прогнозирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г)контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д)коррекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е)оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж) саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Познавательные УУД** | | | | | | | | | |
| **3.1.Универсальные логические действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -сравнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -анализ и синтез |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -классификация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -установление аналогий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Постановка и решение проблем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -формулирование проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | |
| -Коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывать позицию собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным видам деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание непроизвольных эмоций и желаний) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение по итогам 5, 6 класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 7 класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 7 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 8 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 8 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 9 класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Модель оценочной деятельности (объект и содержание оценки)*** | | | | |
| *Субъектные методы оценки(инструментарий, процедуры, критерии)* | | ШСОК  Управление системой | *Объективные методы оценки(инструментарий, процедуры, критерии)* | |
| Формы промежуточной аттестации | Формы текущего контроля успеваемости |  | Мониторинговые иссделования различного уровня | |
| Портфель учебных достижений, | |  |  |  |
| Внутренняя оценка | | Самооценка | Внешнаа оценка | |

**1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения являются:

* + педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
  + соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

В состав портфеля достиженийвключаются работы, демонстрирующие динамику:

* + становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
  + формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Портфель достижений используется для системы внутренней оценки.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Структура портфеля достижений учащегося определена локальным нормативным актом «Портфель достижений Лицеиста»

**Книжка личных достижений обучающегося (портфолио лицеиста).**

Книжка личных достижений (портфолио лицеиста) обусловлена необходимостью дальнейшего развития образовательного пространства школы и роста качества обучения. Наличие данной системы позволит:

1. Наиболее полно отразить способы и результаты предпрофильной подготовки (далее ПП) и профильного обучения (далее ПО): информация о предметах и курсах обеспечивающих ПП и ПО, практиках, творческих работах и проектно-исследовательской деятельности и др.;

2. Адекватно оценивать и отслеживать результаты индивидуальной образовательной активности как в школе, так и др. образовательных учреждений;

3. В качестве накопительной оценки будет отражать устойчивые и долговременные образовательные результаты (информация для ВУЗа), показать способности обучающихся по формированию умений и навыков самореализации и коммуникации.

Книжка личных достижений (портфолио лицеиста) может служить дополнением к результатам ЕГЭ или каких – либо других форм поступления в ВУЗ.

Книжка личных достижений (портфолио лицеиста) свидетельствует о подготовке выпускника школы к специализации в данной профессиональной сфере, полученной в ходе ПО и ПП.

**Разработка книжки личных достижений (портфолио лицеиста) проходило несколько этапов:**

1. Изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по разработке портфолио.

2. Сбор предложений по содержанию и структуре. Обсуждение и доработка проекта.

3. Утверждение структуры и и содержания на педагогическом совете.

**Инструкция к заполнению.**

Книжка личных достижений выдается каждому обучающемуся.

В книжку вносятся записи о всех достижениях в различных областях деятельности: академической, исследовательской, проектной, творческой, спортивной и др. Заносится информация о предпрофильной подготовке и профильном обучении (предметы, курсы и элективы), результаты сессий, промежуточной аттестации по годам обучения, результаты тестирования, мероприятия ВУЗов, участие в общественной жизни.

Все записи в книжку достижений вносятся разборчивым подчерком самим обучающимся, его классным руководителем и (или ) педагогом, который руководит той или иной деятельность обучающегося.

Особое внимание следует уделять записям по вопросам прохождения курсов по выбору (их содержанию, посещаемости и результатах).

Записи осуществляются на основе официальных документов, свидетельствующие о достижениях: грамоты, удостоверения, свидетельства, дипломы, рецензии, электронные документы (продукты исследовательских, творческих и проектных работ).

При систематизации официальных документов (приложение) следует в первую очередь их ранжировать по:

- масштабу (рангу) мероприятий, в которых принимал участие: школьные, муниципальные, региональные, всероссийские, международные);

- в соответствии с выбранным профилем обучения.

Обучающийся пользуется правом включения в портфолио любых документов, однако с учетом принципа целесообразности.

Обучающихся хранит данный документ весь срок обучения .

**Книжка личных достижений (портфолио лицеиста)**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(для 10-11 классов)**

**Материалы представлены с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г**

**Подпись лицеиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Содержание книжки**

**Предпрофильная подготовка (лицейский компонент) 7-9 классы**

**До 5 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Профильные и элективные курсы** | | |
| **дата** | **Предмет**  **(название курса. Общее количество часов, практики)** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты экзаменов (сессий) 8-9 классах. Итоговая аттестация 9 класс**

**до 5 баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Предмет**  **(название курса. Общее количество часов, практики)** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Участи в мероприятиях ВУЗа (участник-2б. призер-4 бала, победитель -6 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Интеллектуальные соревнования (олимпиады, конкурсы, проекты и тд.)**

**(школьный уровень- участник-2б. призер-4 бала, победитель -5 баллов**

**Муниципальны уровень - участник-5б. призер-6 бала, победитель -7 баллов**

**Областной уровень- участник-7б. призер-8 бала, победитель -9 баллов**

**Всероссийский уровень - участник-9б. призер-10 бала, победитель -11баллов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Исследовательская работа**

**(школьный уровень- участник-2б. призер-4 бала, победитель -5 баллов**

**Муниципальны уровень - участник-5б. призер-6 бала, победитель -7 баллов**

**Областной уровень- участник-7б. призер-8 бала, победитель -9 баллов**

**Всероссийский уровень - участник-9б. призер-10 бала, победитель -11баллов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. Результат**  **(название курса. Общее количество часов)** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты деятельности в объединениях дополнительного образования (в том числе дистанционные курсы и проекты) до 5 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. Результат**  **(название курса. Общее количество часов, практики)** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участи в общественной жизни класса, школы. (класса -3 балла. Школы-5 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Спорт. (школьный уровень- участник-2б. призер-4 бала, победитель -5 баллов**

**Муниципальны уровень - участник-5б. призер-6 бала, победитель -7 баллов**

**Областной уровень- участник-7б. призер-8 бала, победитель -9 баллов**

**Всероссийский уровень - участник-9б. призер-10 бала, победитель -11баллов )**

**Ведение здорового образа жизни,культурная жизнь (участник 3 балла. Организатор -5 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Другие достижения до 5 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Прилежание (за год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Система**  **тически** | | **Не часто** | | **Редко** | | **Никогда** | |
|  | **Кл. руков.** | **Родители** | **Кл. руков.** | **Родители** | **Кл. руков.** | **Родители** | **Кл. руков.** | **Родители** |
| **Опоздания** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пропуски без уважительной причины** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соблюдение правил внутреннего распорядка** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый рейтинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рефлексия собственных достижений:**

**1. Я выбираю 10-й\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_профильный класс. потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Для того, чтобы я был успешен мне не хватает знаний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Мои предложения по форме, тематике, содержанию организации предпрофильной подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Наиболее значительные результаты моей деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Профильное обучение 10-11 класс**

**Рейтинг учащегося профильного класса (до 5 балов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Профильные и элективные курсы** | | |
| **дата** | **Предмет**  **(название курса. Общее количество часов, практики)** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты экзаменов (сессий) . Итоговая аттестация. до 5 баллов/ЕГЭ до 100б.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет**  **(название курса. Общее количество часов, практики)** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
| **Зимняя сессия 10 класс** | **Профильные:** |  |  |
| **Базовые:** |  |  |
| **Летняя сессия 10 класс** | Профильные: |  |  |
| Базовые: |  |  |
| **Зимняя сессия 11 класс** | Профильные: |  |  |
| Базовые: |  |  |
| **Итоговая аттестация (в то числе ЭГЭ)**  **Выбор профильных дисциплин** | Профильные: |  |  |
| Базовые: |  |  |

**Участи в мероприятиях ВУЗа (участник-2б. призер-4 бала, победитель -6 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Интеллектуальные соревнования (олимпиады, конкурсы,НПК, проекты и тд.)**

**(школьный уровень- участник-2б. призер-4 бала, победитель -5 баллов**

**Муниципальны уровень - участник-5б. призер-6 бала, победитель -7 баллов**

**Областной уровень- участник-7б. призер-8 бала, победитель -9 баллов**

**Всероссийский уровень - участник-9б. призер-10 бала, победитель -11баллов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Исследовательская работа**

**(школьный уровень- участник-2б. призер-4 бала, победитель -5 баллов**

**Муниципальны уровень - участник-5б. призер-6 бала, победитель -7 баллов**

**Областной уровень- участник-7б. призер-8 бала, победитель -9 баллов**

**Всероссийский уровень - участник-9б. призер-10 бала, победитель -11баллов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. Результат**  **(название курса. Общее количество часов)** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Результаты деятельности в объединениях дополнительного образования (в том числе дистанционные курсы и проекты) (школьный уровень- участник-2б. призер-4 бала, победитель -5 баллов**

**Муниципальны уровень - участник-5б. призер-6 бала, победитель -7 баллов**

**Областной уровень- участник-7б. призер-8 бала, победитель -9 баллов**

**Всероссийский уровень - участник-9б. призер-10 бала, победитель -11баллов )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. Результат**  **(название курса. Общее количество часов, практики)** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Участи в общественной жизни класса, школы. (класса -3 балла. Школы-5 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Спорт. (школьный уровень- участник-2б. призер-4 бала, победитель -5 баллов**

**Муниципальны уровень - участник-5б. призер-6 бала, победитель -7 баллов**

**Областной уровень- участник-7б. призер-8 бала, победитель -9 баллов**

**Всероссийский уровень - участник-9б. призер-10 бала, победитель -11баллов )**

**Ведение здорового образа жизни,культурная жизнь (участник 3 балла. Организатор -5 баллов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Другие достижения до 5 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Содержание достижений. результат** | **Ф.И.О., подпись педагога** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Прилежание (за год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Система**  **тически** | | **Не часто** | | **Редко** | | **Никогда** | |
|  | **Кл. руков.** | **Родители** | **Кл. руков.** | **Родители** | **Кл. руков.** | **Родители** | **Кл. руков.** | **Родители** |
| **Опоздания** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Пропуски без уважительной причины** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соблюдение правил внутреннего распорядка** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый рейтинг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рефлексия собственных достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса или электива** | **Мои рефлексивные оценочные суждения о прослушенном курсе.**  **Предложения. Замечания** | **Рефлексивно-оценочные суждения педагога о моих достижениях. рекомендации** | **Суждения родителей.**  **Предложения. Замечания** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1. В результате обучения в профильном классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Мое дальнейшее обучение связываю с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Мои предложения по тематике. Содержанию и формам организации профильных (углубленных) курсов и элективов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Наиболее значительные результаты моей деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.3.5. Итоговая оценка выпускника и её использование**

**при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Ученик научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* + результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
  + оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
  + оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
  + оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается** педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося,** с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

* + отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
  + даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристикуподтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

**1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов деятельности образовательного учрежденияосуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

* + результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
  + условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

**2.Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций представлена следующими ситуациями:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач.

***Личностные универсальные учебные действия:***

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя (подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для лицейского сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

**К общим характеристикам** следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• научное общество учащихся «НИКА» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

**Типы ситуаций сотрудничества**.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателемучебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2.Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3.Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

**Функции письменной дискуссии:**

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей выступают разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• **тезис** — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• **аргументы** (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• **демонстрация** — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание уделяется вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

**Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

**Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них.**

Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебно - исследовательской деятельности | Ведущие умения обучающихся |
| 1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы | **Умение** видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.  **Умени**е ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;  **Умение** выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;  **Умение** структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;  **Умение** давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина. |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Выделение материала, который будет использован в исследовании;  параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);  вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: | Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;  умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов, и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. |
| 5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают: | Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. |

Планируемыми результатами куросв исследовательной и проектной деятельности являются:

*Ученик научится:*

-понимать проблему, развернуто высказываться по ней;

-объяснять причины выбора проблемы, высказываь свое отношение к проблеме исследования;

-указывать на свое видение причин (причинно-следственных связей) и последствий, прогнозировать возможные пути решения (прогнозно, сценарно и др.);

-доказательно и аргументировано делать выводы по итогам проекта или исследования.

*Ученик получит возможность*:

-планировать и ставить эксперименты, для проверки гипотиз;

-умение классифицировать результаты и и применять их логике аналогий в новой ситуации.

**2.1.1.Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и межпредметных учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся основной школы будут сформированы личностные, плзнавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий на преходном этапе основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | |
| Оценивать ситуации и поступки  (ценностные установки,нравственная ориентация) | **Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей**  (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) | **Самоопределяться в жизненных ценностях ( на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки**  (личностная позиция, российская и гражданская идентичность) |
| **Оценивать, в том числе неоднозначные ,поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:**  -общечеловеческих ценностей и российских ценностей;  -важности образования, здорового образа жизни, красоты природвы и тврчества.  **Прогнозировать оценки** одних и тех же ситуаций с позиций разных , отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечатьи признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. | Осмысление  *Объяснять* положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  *Объяснять* отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в том числе, собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  Самосознание  *Объяснять* самому себе:  -свои некоторые черты характера;  -свои отдельные ближайшие цели саморазвития;  -свои наиболее заметные достижения. | Самоопределение  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:  -отстаивать 9 в предлах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;  -искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Эстетических и культурных предпочтений;  -сиремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;  -осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких- то своих желаний.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.  Поступки  *Определять* свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:  -культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;  -базовых российских гражданских ценностей;  -общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.  Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них ( принимать наказание и самонаказание). |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| Определять и формулировать цель деятельности.  Составлять план действий по решению проблемы (задачи) | **Осуществлять действия по реализации плана** | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его |
| **Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.**  **Составлять план выполнения проекта совместно с учителем.** | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства ( справочная литература. Сложные приборы, средства ИКТ). | В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В хорде представления проекта учиться давать оценку его результатам. |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| Извлекать информацию.  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.  Добывать новые знания (информацию) из разных источников и разными способами. | Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму. |
| **Самостоятельно прдполагать, какя информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.**  **Самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.**  **Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).** | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обощать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Записывать выводы в виде правил «если.., то…»; по заданной ситуации составлятькороткие цепочки правил «если…, то…».  Преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Определяющих данную предметную область.  Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. | Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.  Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. | **Понимать другие позиции**  **( взгляды, интересы).** | **Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.** |
| **При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.**  **Учится критично относиться к своему мнению.** | Понимать точку зрения другого( в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания. | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Организовывать учебное взаимодействие в группе ( распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)  Предвидеть ( прогнозировать) последствия коллективных решений. |

## 2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов

## 2.2.1.Общие положения

## При получении основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ, а также другие высшие психические функции- внимание и память. У подростков впервые начинаетнаблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия- отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

## Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знвть ( запомнить, воспроизвести), но формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных , познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

## Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных « целей образования. В то же вреамя такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

## Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой , художественно- эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности. В соответствии с системно- деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обощённые способы действий с учебным материалом , позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

## Рабочие программы по учебным предметам включают:

## Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

## Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) изучения учебного предмета, курса по годам обучения);

## Содержание учебного предмета, курса по годам обучения;

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по годам обучения;

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

## Полное изложение содержания учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой , установленной в стандарте, приведено в Рабочих прогаммах по предметам.

## 2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся в МБОУ лицей № 185 на ступени основного общего образования учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, типовых положениях об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010, № 189) раздел 10; Устава МБОУ лицей № 185, с учетом опыта реализации воспитательной работы МБОУ лицей № 185. Программа разработана с учетом культурно-исторических, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

В программе отражаются:

* 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
* 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
* 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
* 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
* 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
* 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
* 8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
* 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);
* 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
* 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственностьпредполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Главной ценностью является Человек- личность школьника.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно - воспитательной системы лицея, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно – воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

**Формы организации учебно-воспитательной**

**работы в МБОУ лицей №185**

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задач:

**в области формирования личностной культуры**:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; • осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понима-ния и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

• воспитание социальной ответственности и компетентности

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

**2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

**Принцип ориентации** на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип**. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения.

**Принцип следования** нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

**Принцип диалогического общения** со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип идентификации**. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации**. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

**2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценностные установки* | *Планируемые результаты воспитательной деятельности* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов). | •ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |
| ***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания*** | | |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы воспитательных мероприятий* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать общие представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать системные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. | - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);  - классный час (внеурочная);  - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);  - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях (внеурочная, внешкольная);  народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки.  - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная) |
|  | | |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| *Воспитание социальной ответственности и компетентности.* | правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе  настоящее и будущее своей страны  различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |
| ***Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания*** | | |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| *Воспитание социальной ответственности и компетентности* | - обучающиеся осознают роль гражданина, знают гражданские права и обязанности, приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения;  - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | - реализация социальных проектов  -дежурство по школе |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.* | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправия, ответственность,людбовь и верность,забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мироззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога; духовно – нравстенное развитие личноси. | • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания* | - сформировать сознательное принятие базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости  -умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения  семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | - беседы, экскурсии, заочные путешествия (*урочная, внеурочная, внешкольная);*  - театральные постановки, литературномузыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная);*  - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная);*  - классный час *(внеурочная);*  - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная);*  - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная);*  - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная);*  - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная).* |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* | научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии); | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, моральнопсихологическим качествам, знаниям и умениям человека;  сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии* | - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству;  - сформировать представления о профессиях и готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;  -сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски  -сформировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения  - общее знакомство с трудовым законодательством | -экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (*урочная, внеурочная, внешкольная),*  - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная).*  - сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная);*  - праздники труда, ярмарки, город мастеров *(внеурочная, внешкольная);*  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная);*  - трудовые акции *(внеурочная, внешкольная);*  - участие в олимпиадах по учебным предметам;  - встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| *Воспитан*  *ие экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни* | жизнь во всех её проявлениях;  экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;  экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); | ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных  факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение  здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связан-ного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасно го образа жизни* | - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  - сформировано понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  - сформировано понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека  -сформирована устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  - сформированы представления об оздоровительном влиянии природы на человека; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления  - сформировано резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  - сформировано отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная);*  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная);*  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *( внеурочная, внешкольная);*  - урок физической культуры *(урочная);*  - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная);*  - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная);*  - туристические походы *(внеурочная, внешкольная);*  - спортивные соревнования  *(внеурочная, внешкольная);*  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная);* |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ* | красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности эстетической культуры — эстетическое воспитание | • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание* | -воспитывать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - воспитывать эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  -обучающиеся представление об искусстве народов России | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная);*  -экскурсии к памятникам зодчества; посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная);*  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная);*  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная)*  –участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная).* |

Методический конструктор воспитательной работы лицея на уровне основного общего образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | **Образовательные формы** | **Уровень результатов внеучебной деятельности** | **Преимущественные формы достижения результата** | **Воспитательные дела, мероприятия (примерные)** |
| Игровая | Ролевая игра  Деловая игра  Социально-моделирующая игра | Приобретение обучающимися социальных знаний  ( 1 уровень результатов) | Ролевая игра | «Школа», «Магазин» |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности  ( 2 уровень результатов) | Деловая игра | «Выбор профессии» |
| Получение опыта самостоятельного социального действия (3 уровень результатов) | Социально-моделирующая игра | «Форсайт –игра 2030» |
| Познавательная | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.  Общественный смотр знаний, исследовательские проекты, внешкольные знанияпознавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) | Приобретение обучающимися социальных знаний  ( 1 уровень результатов) | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы | Предметные недели  ( викторины, интеллектуальные марафоны), КВН |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности  (2 уровень результатов) | Общественный смотр знаний | День Науки  НПК школьников |
| Получение опыта социального действия  (3 уровень результатов) | Исследовательские проекты, внешкольные знанияпознавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны) | « Я –исследователь»,  форумы по праву, психологии |
| Проблемно-ценностное отношение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия | Приобретение обучающимися социальных знаний | Этическая беседа | Правила поведения(практикум по этикету),»Сущность и назначение человека»,»Твои права» |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут | « Я сам и взгляд со стороны», « Быть собой» |
| Получение опытасамостоятельного социального действия | Проблемно-ценностная дискуссия | «Моё самоопределение»,«Талантливы все или только избранные?» |
| Досугово-развлекательная деятельность | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.  Концерты, инсценировки, праздники на уровне классаи лицея.Школьные благотворительные концерты | Приобретение обучающимися социальных знаний | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки | Театры, картинная галерея, художественная галерея |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне классаи лицея | Праздники: « День Знаний»,  « Посвящение в лицеисты»,«День Учителя», Презентация 5-х классов,10-х классов, «День народного единства»,«Новый год шагает по планете»,  «День Защитника Отечества», Митинг, посвящённый дню Победы,  Торжественная церемония  награждения лучших учителей, учеников,родителей «Мы все  талантливы»,  «Праздник Последнего Звонка» |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Школьные благотворительные концерты | Благотворительные концерты для инвалидов, ветеранов ВОв |
| Художественное творчество | Кружки художественного творчества  Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и лицее.  Социальные проекты на основехудожественной деятельности | Приобретение обучающимися социальных знаний | Кружки художественного творчества | Керамика, школьное телевидение  « Лицей –ТВ» |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе и лицее. | «Малахитовая шкатулка», «Волшебная кисть» |
| Получение опыта самостоятельного соуиального действия | Социальные проекты на основехудожественной деятельности | День толерантности «Мы разные, но мы вместе» |
| Социальное творчество | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальной акции , организованной взрослыми)  КТД (коллективное творческое дело)  Социальный проект | Приобретение обучающимися социальных знаний | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальной акции , организованной взрослыми) | Социальные акции:Рождественская акция, «Неделя добра», Весенняя акция «Дом для птиц», «Осенняя ярмарка» |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективное творческое дело) | Изготовление игрушек для детского дома, экологическая акция « Дом для скворца» |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Социальный проект | Социально-значимый проект по психолого-социальной поддержке учащихся 8-х-11-х классов |
| Трудовая производственная деятельность | Трудовой десант  Субботник  Детская ремонтная бригада | Приобретение обучающимися социальных знаний | Трудовой десант | Самообслуживание учащихся |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Субботник | Субботники по облагораживанию территории лицея  Акция « Час Земли» |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Детская ремонтная бригада | Акция « Своими руками» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия в спортивных секциях , беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.  Школьные спортивные турниры.  Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты | Приобретение обучающимися социальных знаний | Занятия в спортивных секциях , беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. | Занятия в секции волейбола, баскетбола  Динамические паузы на переменах |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные турниры | День Здоровья  «Весёлые старты» в лицее |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты | Оздоровительные акции «Олимпийская разминка» |
| Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия  Туристический слёт  Краеведческие исследования | Приобретение обучающимися социальных знаний | Образовательная экскурсия | Экскурсия заочная, автобусные экскурсии по Новосибирску |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Туристический слёт | Туристический слёт, походы  Вахта памяти  Зарница |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Краеведческие исследования | « 10 мест в Новосибирске, которые ты должен посетить», «Природа Новосибирской области», знакомство с Колыванью |

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

**2.3.7. Инструменты реализации программы**

***Годовой круг традиций, акций и социально значимых проектов МБОУ лицей № 185***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | День знаний  Осенняя ярмарка  Выставка осенних композиций  День Здоровья  ВСИ «Победа» - «Школа безопасности»  Туристический слёт |
| Октябрь | День учителя  Посвящение в лицеисты  Акция «Твори добро»  Ролевые игры « Школа», «Магазин» |
| Ноябрь | День народного единства  НПК школьников  Презентация 5-х классов  День народного единства  День Матери |
| Декабрь | День толерантности  Празднование Нового года  Рождественская акция |
| Январь | Презентация 10-х классов  День науки  «Волшебная кисть»  «Малахитовая шкатулка» |
| Февраль | День защитника отечества  Спортивно-развлекательная игра « Весёлые старты» |
| Март | КНВ ко дню 8 марта  Весенняя акция добра |
| Апрель | Акция «Час Земли»  Торжественная церемония награждения «Мы все талантливы»  Ролевая игра « Город будущего» |
| Май | Вахта памяти  Праздник последнего звонка |

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся. Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Планируемые результаты освоения программы воспитанияи социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоциональноценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность)

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.). При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника второй ступени обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нравственный потенциал  Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах; мотивация на удачу и оптимизм. | Познавательный потенциал  Желание и готовность продолжать обучение или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний. | Коммуникативный потенциал  Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях. | Культурный потенциал  Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими. | Физический потенциал  Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования |

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены **критерии и показатели эффективности воспитательной системы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | 1. Освоение образовательной программы  2. Развитие мышления  3. Познавательная активность  4. Сформированность учебной деятельности |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | 1. Нравственная направленность личности  2. Сформироавнность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося. | 1. Коммуникабельность  2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся  3. Знание этикета |
| Сформированность физического потенциала личности | 1. Состояние здоровья учащихся  2. Развитость физических качеств личности |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе.  2. Развитость самоуправления. |
| Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе. | 1.Комфортность ребенка в школе  2.Эмоционально – психологическое положение ученика в школе (классе) |

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и

### социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
* *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

### Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

### 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. В соответствии с изменяющимися условиями реализации государственно-социального заказа на образование в воспитательной модели Лицея нашли своё отражение новые требования к результатам воспитательного процесса. Эти требования сформулированы в модели в виде базовых принципов:

-субъектного воспитания;

-гуманистической направленности воспитания;

-равных возможностей участников образовательного процесса;единства воспитательного пространства;

-демократического управления;

-направленности воспитательного прцесса на позитивную социализацию и духовно-нравственное развитие личности обучающегося.

В основу модели положены культурно-исторический и системно-деятельностный подходы, предполагающие построение воспитательного процесса с опорой на активную позицию лицеиста, его ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию индивидуально-творческого развития, самосовершенствования. Воспитательная модель базируется на современных концепциях воспитания обучающихся ( прежде всего, теории воспитательных систем и воспитательного пространства).

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**(формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся)

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
* информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
* обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
* организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
* содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
* демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
* обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
* содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания**обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

### Формы индивидуальной и групповой организации

### профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

### Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

### Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

* ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### Модели организации работы по формированию экологически

### целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды**предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* организация занятий (уроков);
* обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
* учет зоны работоспособности обучающихся;
* распределение интенсивности умственной деятельности;
* использование здоровьесберегающих технологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. . В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
* программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического

### здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

### Критерии, показатели эффективности деятельности образовательнойорганизации в части духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

### Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
* предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
* не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

### Планируемые результаты духовно-нравственного развития,воспитания и социализации обучающихся, формирования

### экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа

### жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

***Нормативно-правовой и документальной основой***программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
* О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ);
* Положение о Службе практической психологии   
  в системе образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
* Письмо Министерства образования Российской Федерацииот 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».

**Актуальность программы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Программа коррекционной работы**направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Цель программы**

Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной работы с учетом особенностей развития структуры дефекта и индивидуальных возможностей детей;

освоение детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в общество.

**Задачи программы**

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума лицея (ПМПк));
5. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
6. обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
7. осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Принципы**

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

**Направления работы**

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение психодиагностического обследования обучающихся при переходе из начальной школы в основную и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, со всеми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Характеристика содержания***

*Диагностическая работа включает:*

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
2. проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
3. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
4. изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
7. мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

1. разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
2. организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
4. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
5. формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
6. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
7. развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
8. совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
9. социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

1. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
3. консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
4. консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
2. лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
3. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий корекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

***Механизм реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения; введение в содержание обучения специальных разделов; использование специальных средств обучения, методов, приемов; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ для организации коррекционных и реабилитационных занятий.

Информационное обеспечение

Создание информационной образовательной среды.

**Основными направлениями коррекционной работы школы** является:

1. Психолого-педагогическое со­провождение обучающихся.

**Модель*психолого-педагогического со­провождения* -** определяется выделенными руководителем ОУ, педагогом-психологом, приоритетными направлениями работы (с учетом актуальных проблем, задач образовательного учреждения, программы его развития и т.д.) реализует все виды и направления психолого-педагогического сопровождения, ранжируя их с учетом:

* типа образовательного учреждения (общеобразовательная школа);
* вида (лицей с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла);
* контингента обучающихся (350-500 детей в основной школе);
* степени инновационности (режим развития);
* количества специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое со­провождение (один психолог в основной школе);

Профессиональная позиция педагога-психолога – исходное положение для моделирования психолого-педагогического сопровождения. (консультант, диспетчер, организатор, куратор, методист, исследователь).

В условиях лицея психолого-педагогическое сопровождение строится по моделям психолог-куратор и психолог-организатор. Психолог-куратор- основной принцип организации работы - осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения отдельной группы учащихся - специализированные классы. Отслеживает процесс развития, занимается профилактической и развивающей работой в зоне ближайшего развития детей подросткового возраста, осуществляет индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Психолог – полноправный участник образовательного процесса. Тесно сотрудничает с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов, прежде всего - с классными руководителями и тьюторами.

**Цель работы** психолога в рамках данной модели: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

**Особенности деятельности педагога-психолога – куратора:**

**Психологическая диагностика** носит обширный характер, предусматривается плановая диагностика, проводящаяся в переходные периоды обучения в связи с общешкольными мониторингами образовательной среды, а также внеплановая диагностика по запросу педагога, родителя или самого учащегося.

**Коррекционно-развивающая работа** проводится с целым ученическим коллективом или отдельными учащимися по ведущим направлениям деятельности педагога-психолога – куратора. Плановая коррекционно-развивающая работа проводится в виде коррекционно-развивающих занятий, в рамках часов школьного компонента во внеурочной деятельности. Со школьниками, нуждающимися в специальной коррекционной поддержке, проводится внеплановая работа по результатам диагностики, по запросу педагогов, родителей, самого учащегося.

**Психологическое консультирование** ведется широко. С учащимися консультации проводятся по результатам диагностики, по оказанию помощи личности в самопознании, адекватной самооценке, адаптации в реальных жизненных ситуациях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости. Консультирование педагогов и родителей ведется по проблемам обучения, воспитания и психологического развития детей.

**Психологическая профилактика** направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации и заключается в подготовке и проведении психолого-педагогических консилиумов, разработке и реализации совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися и ученическими коллективами.

**Психологическое просвещение** направлено на формирование у учащихся основ самопознания, самоуправления, самоопределения и саморазвития личности учащегося, ознакомление родителей с результатами диагностики, проведение тематических родительских всеобучей.

**Психологическое обеспечение управления школой** носит ограниченный характер, заключается в предоставлении администрации психологической информации, информировании по результатам мониторинга и результатам коррекционно-развивающей работы.

**Диспетчерская деятельность** заключается в направлении учащихся, нуждающихся в углубленной психологической помощи или помощи смежных специалистов, на консультации в центры психолого-медико-социальной помощи.

Данная модель может использоваться педагогом-психологом, работающим в образовательном учреждении с контингентом менее 500 человек, в режиме функционирования или педагогами-психологами (психологической службой) в образовательном учреждении с контингентом менее 500 человек, в режиме развития при обязательном вычленении одного-двух направлений в работе (сопровождение экспериментальной работы, работа с классами коррекционного обучения, с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, и т.д.).

***Характеристика планируемых результатов:***

Результатом коррекционно-развивающей работы считается не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы (академический компонент), но и освоение ими жизненно значимых компетенций (коммуникативной, социальной компетенции).

К моменту окончания ступени основного общего образования учащиеся ***должны уметь:***

* **охарактеризовать себя как личность;**
* **определять уровень своей самооценки;**
* **определять свои жизненные цели и способы их достижения ;**
* **применять правила эффективного общения;**
* **строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;**
* **распознавать эмоциональное состояние собеседника;**
* **выражать свои эмоции социально приемлемыми способами;**
* **Владеть стратегиями поведения в сложных жизненных ситуациях;**

***Оценка качества образовательного процесса***

Для оценки эффективности работы будут использоваться в равной степени количественные, качественные методы, проводиться мониторинговое исследование с использованием известных методик.

***План коррекционной работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалист** | **Вид деятельности** | **Содержание** | **Сроки** | **Цели, задачи** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Педагог-психолог | Психодиагностика:  1.Учащихся испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы  2. Учащихся,обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе | Индивидуальная диагностика:   * актуального уровня развития; определение зоны ближайшего развития учащихся; * особенностей эмоционально-волевой сферы; * личностных особенностей; * характера взаимодействия со сверстниками, родителями и др.взрослыми; * определение направления, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с детьми. | 1.В течение учебного года  2.В начале и конце учебного года (сентябрь, апрель) | I.  1.1. Оценка уровня развития познавательной сферы  1.2. Оценка уровня адаптации.  II.  2.1. Выявление динамики развития ребенка |
| 2 | Педагог-психолог | Корреционно-развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности (5-8класс) | Групповые коррекционно-развивающие занятия | в течение года | Развитие личности ребенка, повышение степени его социально-психологической адаптации, |
| 8 | Педагог-психолог | Корреционно-развивающие занятия по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы учащихся (обучающихся испытывающих трудности в освоении АОП) | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | в течение года | Развитие личности ребенка, повышение степени его социально-психологической адаптации |

***Ожидаемые результаты по корреционно-развивающим занятиям для глухих детей:***

**5 класс:**

* Навык воспринимать одновременно больше предметов;
* выполнять действия длительное время, несколько действий одновременно, быстро переходить с выполнения одного действия на другие.
* Ориентироваться среди величин, форм, в пространстве и времени.
* Различать цветовые оттенки.
* Запоминать информацию, предлагаемую в разных видах.
* Владеть мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием);
* Устанавливать причинно-следственные зависимости, составлять простые рассказы.
* Умение направлять свое внимание на внутренние ощущения, навыками управления своей эмоциональной сферой,
* Умение сопереживать, регулировать свои поведенческие реакции, рефлексировать, проговаривать свои чувства.

**6 класс:**

1. Навыки запоминания, мыследеятельности; активный словарный запас (тезаурус мышления);
2. Навыки построения предложений, связных высказываний; творческой выразительности; эмоциональной культуры; грамотного общения в различных жизненных ситуациях; основы нравственных взаимоотношений.
3. Иметь сформированный положительный образ собственного «Я» (уникальность, неповторимость).
4. Уметь управлять чувствами, принимать рациональное решение. Понимать, что здоровье – это ценность.
5. Уметь эффективно общаться с детьми, взрослыми; понимать значение рекламных приемов.
6. Уметь сделать собственный вывод относительно значимости; рефлексировать.

**7 класс:**

* уметь устанавливать логические связи и отношения, причинно-следственные зависимости на наглядном и словесном материале;
* анализировать тексты, сложные сюжетные картины;
* запоминать, воспроизводить учебный материал;
* пользоваться предложениями (в устной и письменной речи).
* Уметь общаться, играть, регулировать социальные отношения сверстников;
* адекватно, конструктивно себя вести;
* управлять своим эмоциональным состоянием (на первоначальном этапе).
* Уметь анализировать свои качества характера, оценивать себя;
* уважительно общаться с окружающими людьми;
* отказаться в ситуации давления;
* неагрессивно отстаивать свои интересы, принимать решения, быть уверенным в себе.

**8 класс:**

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны:

* уметь концентрировать, переключать, распределять внимание;
* при запоминании уметь обобщать материал, выделяя в нем главные мысли, использовать план как смысловую опору;
* уметь анализировать, устанавливать логические связи, относить понятия к роду; обобщать; выделять;
* использовать воспроизводящие и творческое воображение;
* выполнять задания на развитие тонкой моторики, зрительного двигательной координации, крупной моторики;
* уметь самостоятельно регулировать эмоциональное состояние;
* уметь эффективно общаться с окружающими;
* уметь регулировать свое поведение;
* уметь осознанно принимать решения, отказываться в опасных ситуациях;
* уметь ответственно себя вести.

**9 класс:**

* Умение строить простейшие умозаключения;
* навык решения задач разной степени сложности;
* навык концентрировать, переключать, распределять внимание;
* умение создания творческих образов;
* навыки и умение, необходимые для уверенного проведения, для преодоления затруднений в учебе, других видах деятельности, в общении;
* навыки снятия утомления, самоконтроля, соблюдения гигиены;
* навык критического переосмысления информации, получаемой в неформальных группах;

**5 класс:**

* воспринимать речевой материал слухо-зрительно и на слух;
* говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать, по возможности, нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение;
* знать и соблюдать орфоэпические правила;
* осуществлять самоконтроль над произношением;
* соблюдать нормы речевого этикета;
* **участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;**
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**6 класс:**

* воспринимать речевой материал слухо-зрительно и на слух;
* говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать, по возможности, нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение;
* знать и соблюдать орфоэпические правила;
* осуществлять самоконтроль над произношением;
* соблюдать нормы речевого этикета;
* **участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;**
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Ожидаемые результаты по развитию восприятия и воспроизведению устной речи для обучающихся по программам II вида**

**5 класс:**

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучение общеобразовательных предметов типа: *Обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел»* и т. п.;
* воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений), сложные по содержанию;
* воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 6 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 3-3,5 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 8-10 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);
* говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать, по возможности, нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение;
* знать и соблюдать орфоэпические правила;
* осуществлять самоконтроль над произношением;
* соблюдать нормы речевого этикета;
* **участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;**
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* **отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.**

**6 класс:**

* воспринимать на слух весь программный речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, относящийся к учебной деятельности учащихся, и тексты в естественном звучании на всё увеличивающемся расстоянии: а) с индивидуальными слуховыми аппаратами – более 12 м (I степень тугоухости), более 10 м – (II степень тугоухости), 7 – 8 м (III степень тугоухости); б) без индивидуальных слуховых аппаратов – 7,5 м (I степень тугоухости), более 4 м – (IIстепень тугоухости), 0,5 м (III степень тугоухости);
* воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера;
* восприниматьнаслухсиндивидуальнымислуховымиаппарата­миречевойматериалнезависимооттого,какойдикторегопроиз­носит,наодинаковомрасстоянии:неменее12м(Iстепеньтуго­ухости),9—10м(IIстепеньтугоухости),6,5—7м(IIIстепеньтугоухости)—вусловияхотносительнойизоляцииотшума;
* восприниматьнаслухбезаппаратаречьучителяитоварищей разговорнойгромкостинаодинаковомрасстояниинеменее:7м (Iстепеньтугоухости),4м(IIстепеньтугоухости),0,4—0,5м (IIIстепеньтугоухости);
* восприниматьшепотнуюречь(I,IIстепеньтугоухости)наоп­тимальномрасстоянии;
* восприниматьслухо-зрительносиндивидуальнымиаппаратами основнойречевойматериалпопулярныхдетскихимолодежныхпе­редач;
* говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, соблюдать, по возможности, нормальный темп, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение;
* знать и соблюдать орфоэпические правила;
* осуществлять самоконтроль над произношением;
* соблюдать нормы речевого этикета;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

### Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

***Актуальность***: дети с ОВЗ, обучающиеся в массовой школе, имеют рекомендации ПМПК в обучении по адаптированной образовательной программе, а так же в коррекционно-развивающих занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В условиях перехода школы на ФГОС ООО актуальным становится овладение подростками c ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Программ коррекционно-развивающих занятий для подростков с ОВЗ, обучающихся в массовой школе по адаптированной образовательной программе в условиях ФГОС ООО, в настоящее время недостаточно. А ведь подростковый возраст, период «второго рождения личности», по А. Н. Леонтьеву, характеризуется созреванием познавательной сферы и личности, формированием мировоззрения, деятельностью по самопознанию; наряду с этим — эмоциональной неустойчивостью, проявлениями негативизма, протестных реакций. Это очень сложный период в жизни даже нормально развивающегося ребенка, и психологическая помощь подросткам зачастую бывает необходима. В этот период у детей с дефицитарным вариантом психического развития усиливаются переживания дефекта, связанные с тем, что в подростковом возрасте очень важно отношение сверстников. При отсутствии психологической помощи у подростков с ОВЗ могут проявляться патологические варианты развития личности ( психопатии , неврозы и т.д.).

**Цель:** социализация личности подростка с ОВЗ, формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения к учению.

**Задачи:**

* стимуляция общей активности подростков, в первую очередь, познавательной;
* коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы подростков;
* развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения)
* формирование адекватных «Я-концепции», самооценки;
* формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков.

Все эти задачи взаимосвязаны и не решаются в отрыве друг от друга в какой-то определенной последовательности.

**Программа для 5 класса**

**Пояснительная записка**

В настоящее время всё больше подростков со статусом «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» обучаются в массовых школах. Данная группа учащихся проходят комплексное обследование в психолого-медико-педагогических комиссиях, по результатам которого они получают заключение и образовательные рекомендации. К данным рекомендациям относятся обучение по адаптированной программе, посещение коррекционно-развивающих занятий с психологом по развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков, а также в некоторых случаях посещение логопедических занятий.

В условиях перехода школы на ФГОС ООО стало актуальным овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Программ коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе по адаптированной образовательной программе в условиях ФГОС ООО, в настоящее время недостаточно.

Именно поэтому актуально создание программы коррекционно-развивающих занятий в конкретном образовательном учреждении и для конкретных учащихся, благодаря чему можно добиться наиболее эффективного результата и положительную динамику развития ребёнка.

Данная программа включает в себя два курса коррекционно-развивающих занятий:

1) развитие познавательных способностей,

2) развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей для обучающихся 5 классов, составлена на основе курса «Умникам и умницам» для детей 10 - 11 лет Холодовой О.А.

Рабочая программа курса «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков для обучающихся 5 классов, составлена на основе курса «Психологическая азбука» - программы развивающих занятий для детей 10-11 лет Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., Поповой А.Х..

***Цель программы:*** создание условий для успешной социализация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению.

***Задачи:***

* стимулировать познавательную активность учащихся;
* развивать познавательные функции (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
* способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;
* создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
* способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к полноценному социальному взаимодействию.

***Ожидаемые результаты:***

* у детей с ОВЗ повысится уровень познавательной активности;
* у учащихся повысится уровень развития познавательных функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
* у подростков с ОВЗ сформируется адекватная самооценка и восприятие себя;
* у учащихся разовьются волевая саморегуляция и самоконтроль, снизится уровень тревожности и агрессивности;
* дети с ОВЗ освоят навыки общения и будут применять их в повседневной жизни.

***Способы отслеживания и контроль***

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

1. тест Тулуз-Пьерона;
2. модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) ;
3. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
4. методика «Аналогии» (6й субтест методик определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
5. методика «Числовые ряды» (5й субтест методик определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
6. Методика диагностики вербальной памяти «10 слов» А.Р. Лурия.

***Сроки реализации программы:*** сентябрь-май

***Продолжительность программы:*** 70 часов

***Рекомендации к программе:***

1. Занятия проводить в индивидуальной форме, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.
2. Частота проведения занятий – 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут (1 занятие по развитию познавательных функций, 1 занятие по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков).
3. Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

**Календарно-тематическое планирование**занятийпоразвитию познавательных способностей для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая экспресс - диагностика | | Исследование уровня развития психических процессов. | 2 |
| 1 | «За тридевять земель, в тридесятое царство...» | Введение в курс «РПС» для учащихся 5 класса.  Вводные задания на развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия  Графический диктант «Бигль». | 1 |
| 2 | «От альфы до омеги» | Развитие концентрации внимания.  Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.  Графический диктант «Такса». | 1 |
| 3 | «Не боги горшки обжигают» | Тренировка внимания.  Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы. Графический диктант «Бассет - Хаунд». | 1 |
| 4 | «Не попадись на удочку» | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Лабрадор». | 1 |
| 5 | «Брать быка за рога» | Тренировка зрительной памяти.  Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.  Графический диктант «Шотландский скотч - терьер». | 1 |
| 6 | «Зри в корень» | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.  Графический диктант «Афганская борзая» | 1 |
| 7 | «Кот в мешке» | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно — образного мышления.  Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.  Графический диктант «Крокодил». | 1 |
| 8 | «В два счёта» | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.  Графический диктант «Английский кокер-спаниель». | 1 |
| 9 | «Методом проб и ошибок» | Развитие концентрации внимания.  Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.  Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Фокстерьер». | 1 |
| 10 | «Кто ищет, тот всегда найдёт» | Тренировка внимания.  Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.  Графический диктант «Далматин». | 1 |
| 11 | «Завязать узелок» | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Чихуахуа». | 1 |
| 12 | «Видеть насквозь» | Тренировка зрительной памяти.  Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.  Графический диктант «Кошка(№ 2)». | 1 |
| 13 | «Крепкий орешек» | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.  Графический диктант «Бурый медведь». | 1 |
| 14 | «Да здравствует абракадабра» | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно — образного мышления.  Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.  Графический диктант «Морж». | 1 |
| 15 | «Бей прямо в цель» | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.  Графический диктант «Сенбернар». | 1 |
| 16 | «Путеводная нить» | Развитие концентрации внимания.  Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.  Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Ротвейлер». | 1 |
| 17 | «Вот где собака зарыта!» | Тренировка внимания.  Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.  Графический диктант «Бульмастиф». | 1 |
| 18 | «А ларчик просто открывался» | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Доберман». | 1 |
| 19 | «Без сучка и без задоринки» | Тренировка зрительной памяти.  Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.  Графический диктант «Немецкий боксёр». | 1 |
| 20 | «Семи пядей во лбу» | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.  Графический диктант «Немецкий дог». | 1 |
| 21 | «Арабские сказки» | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно — образного мышления.  Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.  Графический диктант «Колли (шотландская овчарка)». | 1 |
| 22 | «Интеллектуальное ассорти» | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.  Графический диктант «Оленёнок». | 1 |
| 23 | «Попасть в самую точку» | Развитие концентрации внимания.  Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.  Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Чау — чау». | 1 |
| 24 | «Не лыком шиты» | Тренировка внимания.  Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.  Графический диктант «Кошка(№ 3)». | 1 |
| 25 | «Ушки на макушке» | Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Английский бульдог». | 1 |
| 26 | «Не в бровь, а в глаз» | Тренировка зрительной памяти.  Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.  Графический диктант «Самоедская лайка». | 1 |
| 27 | «Колумбово яйцо» | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.  Графический диктант «Лошадь». | 1 |
| 28 | «Калейдоскоп головоломок» | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно — образного мышления.  Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.  Графический диктант «Левретка (малая итальянская борзая)». | 1 |
| 29 | «Поставить точки над i» | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.  Графический диктант «Кошка (№ 1)». | 1 |
| 30 | «Разделать под орех» | Развитие концентрации внимания.  Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.  Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.  Графический диктант «Лама». | 1 |
| 31 | «Пришёл, увидел, победил» | Тренировка внимания.  Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.  Графический диктант «Горилла». | 1 |
| Психологическая экспресс - диагностика | | Итоговое исследование уровня развития психических процессов. | 2 |
| Итого за 5 класс | | | 35 |

***Календарно-тематическое планирование***занятий по развитию эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическая экспресс - диагностика | | Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня развития коммуникативных навыков. | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. Приглашение в страну общения | | | |
| 1 | Знакомьтесь — психология! | Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; показать важность развития коммуникативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции | 1 |
| 2 | Я — это интересно! | Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения | 2 |
| 3 | Что мы знаем об общении | Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения | 1 |
| 4 | Общение — дело общее | Развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества | 1 |
| РАЗДЕЛ 2. Инструменты общения | | | |
| 5 | Как хорошо уметь... слушать | Познакомить учащихся с понятием «слушать»; содействовать развитию умения слушать | 1 |
| 6 | Активное и пассивное слушание | Помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возможность побывать в роли и говорящих, и слушающих | 1 |
| 7 | Как важно уметь задавать вопросы | Познакомить с понятием активного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника | 1 |
| 8 | Практикум активного слушания | Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему | 2 |
| 9 | Поговорим без слов | Познакомить с неречевыми средствами общения | 1 |
| 10 | Практикум неречевого общения | Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции | 1 |
| 11 | Практикум неречевого общения  (продолжение) | 1 |
| 12 | Речь | Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении | 1 |
| 13 | Берегите, пожалуйста речь! | Способствовать развитию навыков эффективного речевого взаимодействия | 1 |
| 14 | А умеете ли вы спорить? | Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре | 1 |
| 15 | Чемоданчик Мастера общения | Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. Осторожно, общение! | | | |
| 16 | В море знаний | Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать с различными словарями | 1 |
| 17 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно... | Развивать умение обобщать информацию и точно её передавать; способствовать сплочению классного коллектива | 1 |
| 18 | Имя моё.... | Побудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности | 2 |
| 19 | Моя семья | Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различным членам семьи | 1 |
| 20 | В пещере эмоциональных взрывов | Показать роль негативных эмоций в общении; развивать способности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств | 1 |
| 21 | Научно-практическое исследование конфликта | Показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях | 1 |
| 22 | Выиграть — проиграть? | Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов; способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта; развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде | 1 |
| 23 | Сказка о понимании | Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях; дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга; помочь учащимся увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением понимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я-образа | 1 |
| 24 | День рождения — День творения | Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. Здравствуй, Страна Общения! | | | |
| 25 | Могу и хочу | Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения | 1 |
| 26 | Когда приходит понимание | Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека | 1 |
| 27 | По дороге сказок | Помочь актуализировать психологическое содержание сказок из книги «Королевство разорванных связей»; развивать способность к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами; навыки взаимодействия в команде | 1 |
| 28 | В королевстве... | Напомнить правила комфортного общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творческие способности | 1 |
| 29 | Встреча с Мастером общения | Содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач; обеспечить «укоренение» правил комфортного общения в классе | 1 |
| 30 | До свидания, Психологическая азбука! | Стимулировать интерес к самопознанию и психологии; обобщить полученный на занятиях и в течение четырёх лет опыт | 1 |
| Психологическая экспресс - диагностика | | Итоговое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы и уровня развития коммуникативных навыков. | 1 |
| Итого | | | 35 |

**Программа для 6-9 классов**

***Особенность программы***- программа составлена для учащихся 6-9 классов .

Задержка психического развития — это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка. У многих таких детей отставание носит временный характер и успешно преодолевается со временем под влиянием лечения и коррекционно-развивающего обучения. Задержка психического развития может вызываться различными причинами: минимальным органическим поражением головного мозга, хроническими соматическими заболеваниями, конституциональными факторами, длительными неблагоприятными условиями воспитания, а также сочетанием нескольких факторов. Особенности детей разного возраста с задержкой психического развития описаны в трудах Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Г. И. Жаренковой, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенковой. В зависимости от причины задержки психического развития могут формироваться различные особенности детей. В случаях конституционального происхождения нарушений особенно страдает эмоционально-волевая сфера ребенка, она как бы находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего возраста. Детей характеризует личностная незрелость, повышенная внушаемость, непроизвольность психических функций. Другие особенности психического развития отмечаются у детей с соматогенной задержкой, вызванной хроническими соматическими заболеваниями. В замедлении темпа психического развития этих детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место соматогенный инфантилизм — задержка эмоционального развития с рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанных с ощущением своей физической неполноценности, а иногда вызванных режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный ребенок. При неправильном воспитании по типу гипоопеки у ребенка не стимулируется развитие интеллектуальных интересов и установок, психической деятельности в целом, поэтому черты незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов. Вариант развития по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, гиперопекой — изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для таких детей характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще всего наблюдается у детей, родители которых проявляют грубость, жестокость, агрессию к ребенку и другим членам семьи. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе. Задержка психического развития церебрально-органического генеза встречается чаще других описанных типов и обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. Игровую деятельность характеризуют бедность воображения и творчества и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях. Желание играть часто возникает именно в ситуациях необходимости целенаправленной интеллектуальной деятельности. Значительный вклад в изучение игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития внесла Е. С. Слепович (1990), которая изучила закономерности становления сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития, выделив при этом ряд особенностей. У всех детей с задержкой психического развития различной степени выраженности вычленяются особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в резком снижении активности игрового поведения. Для игры дошкольников с задержкой психического развития характерен предметно-действенный способ ее построения. Эти дети затрудняются в осознании воображаемой ситуации и принятии на себя роли. Существуют и особенности операциональной стороны игровой деятельности; это, в первую очередь, недостаточность внешних действий замещения. В области предметного мира замещение носит узкий, конкретный, недостаточно произвольный характер. Та же тенденция отмечается при овладении ролью. Роль, один раз сыгранная ребенком, как бы закрепляется за ним, исполняется постоянно. Эмоционально-волевые нарушения сочетаются у детей с органической задержкой психического развития с недостаточной сформированностью отдельных психических функций — восприятия, мышления, речи и других; с трудностями регуляции высших форм произвольной деятельности.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. Однако для достижения развивающего эффекта многие упражнения приходится включать в занятия неоднократно и повторять из года в год, а это может привести к снижению интереса к занятиям. Поэтому в процессе обучения приходится возвращаться к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения «мозговой гимнастики» по О.Холодовой («Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений»), игры, задания и упражнения на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР, формирования у них навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения.

Музыкотерапия:

1. Традиционная форма работы, основанная на пассивном восприятии музыки как фоновой во время рисования, для релаксации, медитации, усиливающей вовлеченность в процесс работы (часто участники даже не могут сказать, какую музыку они слышали).

2. Активная работа с образами музыки, звучащей извне, когда терапевтический эффект достигается путем активного переживания эмоционального содержания произведения — его осознания, устной или письменной вербализации, рисования и т. п. Эта работа включает:

— упражнения на самоосознание через музыку — ассоциативное описание подростком эмоционального и образного содержания музыки, сравнение ее со своим состоянием

-зарисовка музыкальных образов, в том числе и групповая, т. е. образ рисуется общий для всех участников. Здесь отрабатываются модели оптимального взаимодействия с партнерами.

Коррекция средствами изобразительного искусства включает в себя:

1. Упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях).

2. «Общие» темы и упражнения, позволяющие изучать проблемы детей и выражать самые разнообразные переживания (рисунки на свободную тему или на заданную значимую тему — «добро и зло», «страх» и пр.).

3. Темы, связанные с восприятием себя, позволяющие изучать систему отношений детей и положительно влиять на ее изменения (нарисовать или вылепить автопортрет; изобразить, каким тебя видят друг и недруг; нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности и т. п.).

4. Упражнения и темы, позволяющие изучить отношения в семье ребенка с целью выявления причин нарушений поведения и их последующей коррекции

5. Работа в парах, направленная на развитие коммуникативных возможностей школьников («каракули Винникота» — один участник рисует каракули и передает другому, чтобы тот создал образ; один участник начинает рисунок на свободную или заданную тему, а другой заканчивает; затем результаты совместной работы обсуждаются).

6. Совместное групповое рисование, также направленное на развитие социальных навыков («групповая фреска» — на большом листе бумаги рисуют одновременно или по очереди на ту или иную тему: «жизнь в школе», «поход», «день рождения», «мир вокруг нас»).

7. Групповые изобразительные игры («странное животное» — один ребенок рисует голову животного, загибает лист и передает следующему участнику; тот рисует туловище, загибает лист и передает дальше; в конце каждый пытается рассказать от первого лица о какой-либо части фигуры, которую он не рисовал; аналогично изображается и человек).

8. Изобразительная работа на основе направленной визуализации (представления какого-то зрительного образа) или материала сновидений (дети с помощью арттерапевта вызывают у себя образ на какую-то тему, например путешествие на ковре-самолете или образ из сна, и изображают наиболее яркие впечатления, которые затем обсуждаются).

9. Техники, сочетающие изобразительную деятельность с другими формами творческого самовыражения (передача впечатлений от музыки с помощью рисования в процессе ее прослушивания; изображение образов, вызываемых звучанием собственного имени, ощущениями от своих танцев под музыку, изображение в рисунке или скульптуре каких-то своих качеств в виде отдельных персонажей и разыгрывание диалогов между ними, отражение в рисунке впечатлений от поэтических произведений и т. д.).

10. Упражнения, помогающие при разрешении конфликтных ситуаций или служащие для профилактики конфликтного поведения в семье, школе (изображение конфликта в конкретном или метафорическом виде с последующим обсуждением; создание композиций на тему «шторм», «взрыв»; крупномасштабная работа с использованием малярных кистей, губки и пр. для «выпускания пара»; рисование историй возникновения конфликтов в подгруппах по 2—5 человек с последующей передачей рисунков другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников и их точки зрения)

Сказкотерапия. Для прослушивания и обсуждения используются и народные, и литературные, и авторские сказки. Они могут быть большего объема, более метафоричны. Использование приема самостоятельного придумывания сказок — как на свободную тему, так и на заданную — например сочинение автобиографических сказок или групповое рассказывание сказок и историй, когда один из участников начинает сказку, а другие по очереди ее продолжают.

Задания и упражнения на тренировку внимания, памяти, воображения, мышления, логические поисковые задания, нестандартные задачи (О.Холодова)

Программа носит цикличный характер, рассчитана на занятия с 6-го по 9-й класс, по 2 часа в неделю, 72 часа в учебный год (всего 288 часов за 4 года).

Занятия проводятся индивидуально или в мини-группах учащихся.

В программу входит психодиагностическое исследование ребенка в начале и конце учебного года:

* в шестом классе- 4 часа, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч. ) ;
* в седьмом классе -6 часов, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч. ) ;
* в восьмом классе – 6 часов, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч. ) ;
* в девятом классе- 6 часов, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть (4 ч. ) ;

***Технология контроля*-** отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося, заполнение карты индивидуального развития учащегося.

***Форма***контроля- тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.); методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман), методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; наблюдение; анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» Волгоград, 2015 г.);

**Учебный план программы 6-го класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** |
| **Психодиагностическое исследование (2 ч.)** | | | | | |
| 1. | Психодиагностичекое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 2 | Тест Тулуз-Пьерона; Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) ; методика «Аналогии» ; «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. | | |
| 2. | Определение уровня сформированности УУД на начало года. |  | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования | | |
| **Тема 1: «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения» (20 ч.)** | | | | | |
| 1 | Зрительная память, зрительное восприятие | 2 ч. | | | 1.Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»  2. Корректурная проба  3. Запомни изображения  4.Что изменилось?  5.Логически-поисковые задания  6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 2 | Слуховая память, слуховое восприятие | 2ч | | | 1.Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»  2. Ответь на вопросы  3. Запомни и запиши слова  4.Послушай, запомни и выполни инструкцию.  5.Логически-поисковые задания  6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 3 | Двигательная память | 2ч | | | 1.Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки»  2. Повтори движения  3. Придумай танец, повтори танец за ведущим.  4.Послушай, запомни и выполни инструкцию.  5.Логически-поисковые задания  6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 4 | Восприятие формы, цвета | 2 ч | | | 1.Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки»  2.Найди в классе предметы заданной формы.  3. Найди в классе предметы заданного цвета  4.Цветовые ассоциации. Раскрась рисунок и напиши, с чем ассоциируется у тебя каждый цвет, использованный в рисунке.  5.Логически-поисковые задания  6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 5 | Воображение | 2 ч. | | | 1.Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки»  2.Игра «Чернильное пятно»., «Я мечтаю»  3. Логически-поисковые задания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что было легко делать? |
| 6 | Внимание | 2 ч. | | | 1.Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки»  2.Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу.  3. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду).  4.Найди отличия в рисунках.  5. «Путанные линии»  6. «Корректурная проба»  7.Логически-поисковые задания  8.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 7 | Словесное мышление | 4 ч. | | | 1.Упр. «Кулак-ребро-ладонь», «Перекрестные движения»  2.Объясни значения слов. Составь рассказ по картине.  3. Составь словосочетания с заданными словами.  4. «Четвертый лишний» на словесном материале  5. «Существенные признаки предметов и явлений»  6.Логически-поисковые задания  7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 8 | Образное мышление | 4 ч. | | | 1.Упр. «Кулак-ребро-ладонь», «Перекрестные движения»  2. Пространственные представления (право, лево, верх, низ, спереди, сзади). Предлоги, обозначающие пространственное положение предметов.  3. Построй фигуру из спичек по образцу.  4. «Четвертый лишний» на рисуночном материале  5. «Каракули», «Кляксы» Найди образы в неструктурированном материале.  5. Логически-поисковые задания  7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| **Тема 2 «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» (20 ч.)** | | | | | |
| 9. | Эмоции и настроение человека | 2 ч. | | | 1.Беседа. Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение?  2.Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека?  3.Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение. 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать? |
| 10 | Мое настроение | 2 ч. | | | 1.Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная).  2.Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок.  3. Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твое настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твое настроение.  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что не понравилось? Что было трудно? Что легко делать? |
| 11 | Мысли и настроение. Как управлять своим настроением? | 2 ч. | | | 1.Беседа. Вспомни свое настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на свое настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать?  2.Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь»  3. К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли.  4.Завершение занятия. Что нового узнал сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать? |
| 12 | Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» | 2ч. | | | 1.Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? Давай проверим это при помощи следующего упражнения.  2Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Взрослый пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удержать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый»  3.Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему.  4.Упражнение «Рисуем картинки в уме» Под спокойную музыку психолог тихим голосом говорит: «Сядьте удобно, плечи опущены, руки свободно лежат на коленях, голова чуть наклонена вниз. Дышите ровно и свободно. Представьте, что вы справились с трудной ситуацией. Вы говорите себе: «Я справился». Вам приятно ощущать себя сильнее ситуации. Вы мысленно говорите себе: «Я умею владеть собой». От этих слов силы наполняют вас все больше и больше и ваши плечи выпрямляются, голова гордо поднимается, вы словно растете. Откройте глаза и скажите три раза: «Я умею владеть собой»  5. Завершение занятия. Что нового узнал сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать? |
| 13 | Мышечный тренинг «Я умею владеть собой» | 2 ч. | | | 1. Беседа. Вспомним предыдущее занятие. Сегодня мы будем продолжать учиться распознавать свои мышечные ощущения. Мы будем работать с различными материалами. 2.Упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях). Упражнение на мелкую моторику- заполнить квадрат 10\*10 клеточек сначала неведущей, а потом ведущей рукой. Сравнить ощущения при работе разными руками. Написать свое имя несколько раз: сначала как можно медленнее, затем очень быстро и в среднем темпе. Сравнить ощущения от разных темпов выполнения задания.  3.Упражнения с линиями, работа с сухими художественными материалами, используя пастельные мелки разного цвета: нарисовать линию с очень слабым нажимом, затем, постепенно увеличивая нажим на мелок, изобразить ряд линий, дойдя до самого сильного нажима.  4. Упражнение «Веселая и грустная линия». Нарисовать веселую и грустную линии, а так же показать с помощью линий какое-нибудь чувство. Обсуждение задания.  5. Завершение занятия. Что нового узнал сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать? |
| 14 | Выражение чувств и ощущений с использованием художественных материалов | 5 ч. | | | 1.Упражнение «Три рисунка». Выбери два художественных материала- один приятный, который нравится, другой неприятный, который не нравится. Изобрази что-нибудь на каждом листе бумаги. Это могут быть линии, пятна или образы. При работе на одном листе бумаги используй только тот художественный материал, который тебе нравится, на другом листе- только тот материал, который тебе не нравится, а на третьем листе бумаги- использовать оба материала.  Обсуждение задания.  2.Упражнение «Гармония». Выбери три художественных материала, гармонично сочетающихся между собой. Используя выбранные художественные материалы, нарисуй абстрактный или конкретный рисунок.  3. Упражнение «Портрет характера». Выбери художественные материалы, которые подходят твоему характеру. Используя эти материалы, нарисуй абстрактный или конкретный рисунок.  4. Обсуждение  5.Рисунок на заданную тему: «Добро и зло», «Страх», «Счастье-это», «Рисунок счастливого человека». Обсуждение рисунков. |
| 15 | «Восприятие себя. Какой я?» | 5 ч. | | | 1.Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответь на этот вопрос письменно.  2. «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение.  3. «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других»  4. Упражнение «Ладошка». Обвести свою ладошку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество.  5. «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение.  6. Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение.  7.Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение. |
| **Тема 3 «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)** | | | | | |
| 16 | Зачем человеку нужна уверенность в себе? | 2 ч | | | 1.Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе?  2. Упражнение «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями?  3. Упражнение «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь.  « Вадик во всем старается быть похож на других ребят. Только мама его не понимает, когда он просит купить такой же сотовый телефон, как у Вани и Толи. «Ведь у тебя же есть телефон,-говорит она,-неужели для тебя такое значение имеют какие-то вещи?»  «Света боится выходить одна из дома. Проехать две остановки в автобусе или в метро для нее мучение. Она боится не чего-то конкретного, а просто ей беспокойно быть вне дома одной»  «Славу очень любят ребята и взрослые. Но у него есть своя тайная мука- ему трудно сказать о том, что он сам хочет. Если его спросить о чем-то важном, а хочет ли он этого, он обязательно скажет: «Не знаю, а как бы вы хотели?»  3.Упражнение «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д.  4. Упражнение «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка.  5. Подведение итогов занятия. |
| 17. | Источники уверенности в себе | 2 ч. | | | 1.Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе.  2. Работа со сказкой О.В. Хухлаевой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение сказки: Какой источник своего развития нашел Неудоб? Почему важно найти именно внутренний источник развития? Что будет с человеком, ели он не захочет развиваться?  3.Упражнение «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. Вместе с ребенком собирается «копилка» таких качеств. |
| 18. | Уверенность в общении | 2ч. | | | 1.Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы». Сейчас мы выполним упражнение, цель которого- научиться различать, когда мы ведем себя уверенно, когда- неуверенно, когда- грубо. Я буду рассказывать, что произошло, а ты покажешь, как ведет себя в этой ситуации неуверенный, уверенный и грубый человек. Ситуации:   * поставили незаслуженную двойку; * хочешь посмотреть телевизор, а друзья зовут гулять; * не принимают в игру; * взрослые не разрешают тебе…; * просишь у взрослых разрешить тебе …; * друг рассказывает о чем-то, а тебе нужно идти; * отказываешь кому-нибудь в просьбе; * хочешь познакомиться со сверстником; * учитель говорит , что твоя прическа не соответствует внешнему виду ученика; * друг рассказывает в компании истории о тебе;   Обсуждение.  2.Упражнение «Мои источники уверенности». Внутренние источники уверенности в себе: ум, умение защититься, умение напасть, душевные качества, способности. Внешние источники: семья, друзья, природа, деньги.. подумай над тем, какие источники являются для тебя наиболее значимыми.  3. Упражнение « Мои ресурсы». Выбери те утверждения, которые тебя подходят: я могу это сделать; я всегда думаю, что еще одно маленькое усилие- и будет результат; я достаточно умелый, чтобы сделать работу хорошо; я могу, когда говорю себе, что я могу; я могу измениться так, как считаю нужным; я имею право вслух говорить о своем мнении; мое мнение может отличаться от остальных; мое мнение интересно и важно для окружающих; я достаточно умен, чтобы быть успешным; меня все замечают, даже если я специально не привлекаю к себе внимания. Обсуждение выбранных утверждений.  4. Завершение занятия |
| 19 | Маски неуверенности | 2 ч | | | 1.Упражнение «Маски неуверенности». Догадайся, как можно назвать подростка, который: постоянно боится сделать ошибку; боится сделать что-то не так; с трудом знакомится. Такого человека можно назвать застенчивым. А как можно назвать того, кто: смотрит на других свысока; любит поучать других; подчеркивает сою значимость; стремится, чтобы его заметили любой ценой- даже нарушая правила поведения. Такого человека можно назвать самоуверенным. Обсуждение: маски неуверенности – это застенчивость и самоуверенность. Многие часто путают самоуверенность с уверенной позицией.  2. Упражнение «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию: «Дима второй раз подряд просит Петю подежурить за него в классе. Петя отвечает: «Ты что, не можешь заставить кого-то? Или вообще, не дежурь, вот еще, проблему нашел- дежурство» (самоуверенность).  «Лена стала в последнее время грустной и молчаливой, держится от всех в стороне, даже от лучшей подруги Маши. Маша подходит к ней: «Мне кажется, ты чем-то подавлена. Может быть, нам попробовать обсудить ситуацию?»(уверенный)  «Марина хорошо подготовилась к уроку, но когда учитель спросил ее, она не решилась ответить, и, покраснев, сказала, что не выполнила задание» (застенчивый)  2.Упражнение «Надень маску». Выполни действие, « надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности.  -Подойти и спросить: «Как тебя зовут?»  -Улыбнуться  -Спросить: «Как поживаешь?»  3. Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой. Обсуждение: -Нужно ли было Маленькой Волне всегда быть послушной?  -Почему после случая с рыбаком к ней вернулись силы?  -На что она их тратила?  -Что постоянно сдерживала Маленькая волна?  -К чему это привело?  - Как бы ты сформулировал основную мысль сказки?  4. Завершение занятия. |
| 20 | Я становлюсь увереннее | 2ч. | | | 1.Беседа. Уверенный в себе человек относится к себе с уважением.  2. Упражнение «Я горжусь». Закрой глаза, представь себе лист бумаги, мысленно напиши на нем: «Я горжусь тем, что я…», а затем закончи это предложение с использованием различных вариантов ответа.  3.Упражнение «Звезда самоуважения».Нарисуй звезду с лучиками. Выбери из предложенного списка качества, которыми ты обладаешь и запиши их на лучиках звезды.  4. Работа со сказкой «На дне моря» Н.Шиловой  Обсуждение: - Почему огорчалась Карина?  -Что ей не нравилось в себе?  -Почему она не верила взрослым?  -Как Карине удалось поверить в себя?  5. Завершение занятия. |
| **Тема 4 «Позитивный образ Я» (14 ч.)** | | | | | |
| 21 | Я- это мое детство | 2 ч. | | | 1.Упражнение «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в дошкольника. Закончи предложение «Я люблю играть в …»  2.Упражнение «Детские воспоминания». Детство- значимый отрезок жизни человека и важно не забывать его. Послушай рассказы о детстве других ребят, а потом вспомни и расскажи свои интересные детские воспоминания. «Я- Юлечка, мне 3 года и 4 мес. Я очень хорошенькая (так говорят соседи). У меня светлые волосы и большие синие глаза. Мама говорит, что я очень вредный ребенок и что если буду такой всегда, то она меня выкинет или отдаст деду (он часто бродит под нашими окнами и у него жуткий хриплый голос).  3. «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки. «Моей любимой игрушкой в детстве был большой медведь. Когда я была маленькой, то он был выше меня, но удивительно легким. Я без труда носила его. Этот медведь был коричневого цвета, с желтой грудкой и лапами, с большой головой и круглым туловищем. У него была длинная мягкая шерсть, и он сам был удивительно мягким. Тогда меня очень привлекал его нос, и он, конечно же скоро отвалился. Папа потом несколько раз пытался его приклеить, но все было бесполезно. Нос все равно отваливался. Так и остался мой медведь без носа, но это его нисколько не портило. Подарила мне эту игрушку мама. С этим медведем я всегда чувствовала себя уютно и спокойно. Эта игрушка и сейчас находится в нашей семье, только живет в комнате младшего брата».  «В детстве у меня было несколько любимых игрушек, которые сменяли друг друга на протяжении нескольких лет. Лучше всего мне запомнился маленький плюшевый ежик. Это ежик был моей игрушкой, когда мне было 5-6 лет. Брюшко у него было желтого цвета. Иголок на нем не было- на спинке был тот же материал, что и на брюшке, только коричневого цвета. Носик был пластмассовый, пришитый, как пуговица. Играл я с ним по-разному: подкидывал вверх и ловил, передвигал по разным поверхностям, гладил как котенка. Когда меня кто-то злил, я бросал его изо всех сил в стену. Это не считалось жестоким наказанием, так как ежик всегда оставался совершенно невредимым. Я так его любил, что даже клал с собой спать. Больше всего в нем мне, наверное нравилось то, что он был мягкий и от этого «ласковый»  4. «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий. |
| 22 | Я- это мое настоящее. Я –это мое будущее. | 2 ч | | | 1.Упражнение «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет). Поздороваться, как здоровается человек заданного возраста.  2. «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.»  3. «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков. |
| 23 | Самооценка | 2 ч. | | | 1. «Самоанализ». Ответь письменно на три вопроса: -Я думаю, что я…; -Другие считают, что я…»;- Мне хочется быть … 2. Методика «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. 3. Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта. Самое важное и ценное в жизни человека-сам человек. Каждый человек неповторим и представляет ценность. Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других. Если самооценка у человека низкая, то он ощущает себя бессильным, одиноким, беспомощным. 4. Методика «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах- планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, -мой любимый цвет,- мой лучший друг,-мое любимое животное, -мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка. 5. Анализ занятия. Что нового узнал о себе? Как могут пригодиться полученные знания о себе? |
| 24 | Мои внутренние друзья и враги. | 2 ч. | | | 1. «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы:   -всегда ли ты был спокоен и весел?  -всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным?  -были ли вспышки гнева?  -Было ли неудобно за какое-то свое поведение?  -от каких вредных привычек хотелось бы избавиться?  Вывод после обсуждения: все люди бывают иногда злыми и раздражительными, иногда добрыми и веселыми. Внутри нас живут наши друзья и наши враги- эмоции   1. Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред? (потеря друзей, любви близких,одиночество, болезнь). Назови, какие эмоции можно назвать нашими врагами ? (злость, агрессия, насмешка и т.д.). Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями. Назови положительные эмоции (радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность). Как еще можно побороть своих внутренних врагов? (досчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге и разорвать) 2. Упражнение «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными)поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение .Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими? Как этому научиться? После ответов ребенка делается вывод : владеть эмоциями- это:   -Уважать права других;  -Проявлять терпимость к чужому мнению;  -Не причинять вреда и насилия;  -Мириться с чужим мнением;  -Не возвышать себя над другими;  -Уметь слушать  4. Завершение занятия. |
| 25 | Я могу, я умею | 2 ч. | | | 1 «Я могу, я умею». Назвать какие-либо свои умения (я умею петь, я умею бегать, я умею смеяться)  2. «Потерянное могу» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.73.  3. Работа со сказкой «Фламинго» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.73.  4.Обсуждение :  -Почему грустило Облачко в начале сказки?  -Что оно думало о себе?  -Какие мысли помогли ему победить ветер?  -Что бы ты загадал, если бы встретился со Скалой Желаний?  5. Рефлексия. |
| 26 | Я нужен! | 2 ч. | | | 1. «Закончи предложения»:   -дома я нужен …  -в классе мне нужны…  -в классе я нужен…  2.Работа со сказкой «Повесть о настоящем цвете» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.76.  3. Обсуждение:  -как и почему думал о себе Бледно-голубой в начале сказки?  -что помогло ему изменить мнение о себе?  Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям?   1. Рефлексия |
| 27 | Я мечтаю | 1. ч. | | | 1.«Я- невидимка». Пофантазируй на тему «Что бы я делал, если бы превратился в невидимку на 5 минут (на час, на сутки, на неделю)»  2.«Закончи предложение»:  -шестиклассники обычно мечтают о …  -учителя обычно мечтают о …  -директор школы чаще всего мечтает о…  3.«Зачем люди мечтают?» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.79  4.Работа со сказкой «Сказка о мечте» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.79  5. Рефлексия |
| **Тема 5 «Конфликты и их преодоление» (8 ч.)** | | | | | |
| 28 | Что такое конфликт. Конфликты дома, в школе, на улице. | 2 ч. | | 1. Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. Когда бывают конфликты у людей. Из-за чего? Как можно догадаться, что приближается конфликт? 2. «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику ,его окончанию. Гнев, горечь, тревога, хандра, ужас, дрожь, страх, шок, стыд, обида, тяжесть, ярость, вина, зависть, угроза, отвращение, напряжение, бессилие, сомнение, одиночество, ненависть, огорчение, зажатость, агрессия, возбуждение, беспомощность, враждебность, напуганность, неуверенность, разгоряченность, разочарование, унижение подозрительность, подавленность, радость, заинтересованность, бессмысленность. 3. «Стиль входа в конфликт». У каждого человека есть свой привычный стиль входа в конфликт: «Вулкан»- непредсказуемые вспышки, т.е.человек ни с того, ни с сего вдруг вступает в конфликт. «Глиняный горшок»- медленно разогревается, т.е.человек долго обижается, копит обиды, потом вступает в конфликт. «Волна» -спорный вопрос кажется решенным, но потом поднимается снова и снова, т.е. человек многократно возвращается к причине конфликта. «Собиратель» -копит обиды, не показывает реакции. Никто не знает, что он обижен. «Реактор»- человек резко «расходится», его потом трудно остановить. 4. «Рисунок моего стиля». Подумай над тем, какой стиль поведения в конфликте тебе наиболее привычен и нарисуй себя в конфликте, используя приведенные метафоры. 5. Беседа .Как выглядит человек в конфликте? Опиши внешний вид конфликтующих (либо возбуждены, либо напряжены, скованы) 6. «Конфликт- это хорошо или плохо?». В течение 5 минут запиши как можно больше продолжений предложения «Конфликт- это плохо, потому что …» и «Конфликт- это хорощо, потому что…». Вывод о положительной роли конфликтов при умении их разрешать. | |
| 29 | Как вести себя в конфликте? | 2 ч. | | 1. Обсуждение случая. «Миша забросил на шкаф шапки четырех девчонок и радостно посмеивался, представляя себе, как они теперь пойдут на прогулку. Интересно, что девочки отреагировали на это по-разному. Лена заплакала и стала просить Мишу достать шапку. Настя сначала ударила Мишу по спине, а потом быстро схватила его шапку и забросила ее еще дальше. Лариса обмотала голову шарфом и пошла гулять. Нина предложила Мише представить себя на ее месте и подумать, каково ей будет без прогулки сидеть еще три урока и обсудить, как быстрее достать шапки.» Подумай, чей способ поведения в конфликте быстрее приведет к его разрешению и почему. 2. «Как оставаться спокойным?». Для конструктивного разрешения конфликта нужно оставаться спокойным. Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. Подумай над теми, которыми тебе хотелось бы воспользоваться в дальнейшем. «Это не вопрос жизни и смерти, я преодолею это», «Он (она) делают это не для того, чтобы навредить мне, а чтобы удовлетворить свои желания», «Я могу спокойно выяснить, что нужно этому человеку. Мы благополучно все решим», «Все идет нормально», «К этому можно подойти с юмором», «Это останется в прошлом», «Не беспокойся и будь счастлив». 3. Работа со сказкой « Сказка про цветной снег» О.В. Хухлаевой. вопросы для обсуждения: -В чем было главное богатство человека? – Почему он перестал им пользоваться? – Что помогло снова обрести контакт с сами собой? | |
| 30 | Конфликты в семье | 2 ч. | | 1.Беседа. Бывают ли дома конфликты. Из-за чего?  2. Упражнение «Я очень хочу». Выбери из списка высказывания, актуальные для тебя.  Я очень хочу  -Не зависеть от родителей, стать более самостоятельным;  -Найти способ договариваться с родителями;  -Не ожидать слишком многого от родителей;  -Перестать ссориться с родителями;  -Рассказать о моих чувствах родителям;  -Чувствовать себя с ними уютно;  -Чтобы родители меня понимали;  -Избегать ссор с братом/сестрой.  3. «Метод решения споров». Давай попробуем решить конфликт: девочка собирается пойти погулять с подружками, мама просит ее надеть теплую шапку, девочка не хочет этого делать. Будем это делать по алгоритму:1. Выясни, чья это проблема и в чем конкретно дело. 2.Ищи как можно больше решений. 3.Оцени различные решения. 4. Вместе с родителями подумай, какое решение самое удачное.5. Обязательно следуй достигнутым договоренностям.6. договорись с родителями, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как вы хотели.  4. «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт  5. «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с родителями для меня является …» «Самым трудным для родителей в конфликте со мной является…»  6. Домашнее задание. Дома обсудить с родителями алгоритм решения спорных вопросов. | |
| 31 | Конфликты в школе | 1. ч. | | 1.Беседа. Конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы.  2. «Алгоритм решения споров»:1. Выясни, чья это проблема и в чем конкретно дело. 2.Ищи как можно больше решений. 3.Оцени различные решения. 4. Вместе с другой стороной подумай, какое решение самое удачное.5. Обязательно следуй достигнутым договоренностям.6. Договорись, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как вы хотели.  3. «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт с одноклассниками.  4. «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с одноклассником для меня является …» «Самым трудным для одноклассника в конфликте со мной является…» | |
| **Психодиагностическое исследование (2 ч.)** | | | | | |
| 32 | Психодиагностичекое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 2 ч | | | Тест Тулуз-Пьерона; Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) ; методика «Аналогии»; «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. |
| 33 | Определение уровня сформированности УУД на конец года. |  | | | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования |

**Содержание занятий по программе 6 класса**

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление, воображение); развитие учебной мотивации; развитие эмоционально-волевой сферы личности; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

**Тема 1. «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения» (20ч.)**

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

**Тема 2 «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» (20 ч.)**

Коррекция негативного эмоционального опыта ребенка через работу с художественными материалами (лепка, рисование, музыка). Развитие рефлексивных способностей. Развитие умения управлять эмоциями и настроением. Обучение позитивному мышлению. Обучение мышечному тренингу владения собой.

**Тема 3 «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)**

Поиск внутренних ресурсов для формирования уверенного поведения. Знакомство с формами проявления неуверенности. Проявления уверенности во внешнем виде и общении.

**Тема 4 «Позитивный образ Я» (14 ч.)**

Изучение подростками особенностей собственной личности. Коррекция негативного отношения к себе. Формирование позитивной самооценки. Я в прошлом, настоящем и будущем- формирование временной перспективы.

**Тема 5 «Конфликты и их преодоление» (8 ч.)**

Формирование коммуникативной компетентности подростка, умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Конфликты в семье и школе. Как вести себя в конфликте? Знакомство с методом решения конфликтов.

**6. Психодиагностичекое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (4 ч.)**

Тест Тулуз-Пьерона; Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) ; методика «Аналогии»; «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности».

**ЗУНы:**

* умение произвольно концентрировать внимание;
* умение распределять внимание между несколькими объектами;
* умение произвольно запоминать;
* знания мнестических приемов;
* умение различать и контролировать свои эмоции;
* навыки мышечной саморегуляции;
* знание внутренних ресурсов для уверенного поведения;
* навык решения конфликтов

***Предполагаемый результат*:** повышение уровня социализации подростка.

**КИМы**

**Карта индивидуального развития обучающегося МБОУ Лицей №185 на основной ступени образования**

1. Ф.И.О. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Категория семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Санитарно-гигиенические условия в семье и особенности быта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Медико-валеологическая характеристика (*заполняет медсестра и классный руководитель*):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Учебный год/класс | | | | | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |
| Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Хронические заболевания |  |  |  |  |  |  |
| Инвалидность |  |  |  |  |  |  |

1. Прогноз адаптации (по итогам скрининговой диагностики в 4 классе)

Благоприятный/неблагоприятный (подчеркнуть)

10.Уровень адаптации в 5 классе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Показатели дезадаптации\_:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Уровень речевого развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Социометрический статус:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социометрический статус | Учебный год/класс | | | | | Примечание |
| Принимаемый |  |  |  |  |  |  |
| Лидер |  |  |  |  |  |  |
| Отверженный |  |  |  |  |  |  |

13. Психологическая характеристика (заполняет психолог):

**Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Учебный год/уровни развития** | | | | | | | | | | **Динамика развития** |
|  | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |  |
| **Развитие психических процессов:** | | | | | | | | | | | |
| **-восприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-внимания** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-памяти** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-мышления** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Преобладающие эмоции** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тревожность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Произвольная саморегуляция деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Уровень развития УУД** | | | | | | | | **Динамика развития** |
| **6класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **1.Личностные УУД** | | | | | | | | | |
| **1.1.Самоопределение** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностное осмысление выбираемой профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2.Самооценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватное оценивание себя и отношение к себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3. Мотивация учебной деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированность познавательных мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| б) интерес к новому, интерес к способу решения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в)сформированность учебных мотивов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Регулятивные УУД** | | | | | | | | | |
| А)целеполагание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б)планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В)прогнозирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г)контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Д)коррекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е)оценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ж) саморегуляция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Познавательные УУД** | | | | | | | | | |
| **3.1.Универсальные логические действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -сравнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -анализ и синтез |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -классификация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -установление аналогий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2. Постановка и решение проблем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -формулирование проблем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Коммуникативные УУД** | | | | | | | | | |
| -Коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывать позицию собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным видам деятельности) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание непроизвольных эмоций и желаний) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Заключение по итогам 6 класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 6 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 7 класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 7 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 8 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 8 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заключение по итогам 9 класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации для организации сопровождения по итогам 9 класса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Методика изучения социализированности личности учащегося»**

(М.И. Рожков)

**Цель:** исследование уровня социализированности личности подростка.

**Инструкция**: прочитайте 20 суждений и оцените свое согласие последующей шкале:

Исследуемые УУД: коммуникативные, нравственно-этические

**4 балла-** всегда

**3 балла-** почти всегда

**2 балла-**иногда

**1 балл –**очень редко

**0 баллов-**никогда

Оценки занесите в бланк против номера соответствующего утверждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 |  | №5 |  | №9 |  | №13 |  | №17 |  |
| №2 |  | №6 |  | №10 |  | №14 |  | №18 |  |
| №3 |  | №7 |  | №11 |  | №15 |  | №19 |  |
| №4 |  | №8 |  | №12 |  | №16 |  | №20 |  |

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других
3. За что бы я ни взялся- всегда добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, я отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

**Обработка данных:** вычисляются средние оценки по каждой строчке.

1 строчка- показатель социальной адаптированности

2 строчка- показатель автономности

3 строчка- показатель социальной активности

4строчка- показатель нравственности (приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности)

Средний балл по строчке до 2-х- низкая степень, 2-3- средняя степень, выше 3-х- высокая степень выраженности социального качества

**Тест Тулуз-Пьрона**

**Цель**: выявление уровня развития регулятивных действий.

**Оцениваемые УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Возраст: 11-15 лет (5-9 классы)

Форма: индивидуальная и групповая работа.

**Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)**

**Цель:** выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

**Оцениваемые УУД:** универсальные логические действия: сериация-упорядочение объектов по выделенному основанию

Возраст : 10-12 лет (5-6 классы)

Форма: групповая работа

Время решения субтеста- 4 минуты.

Инструкция: Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12? А потом? Дальше идут ряды чисел, каждый составлен по особому принципу. Внимательно посмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом,чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте.

Через 4 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки.

**Бланк**

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 *14 16*

10 9 8 7 6 5 *4 3*

3 3 4 4 5 5 *6 6*

17 27 37 *47*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числовые ряды | | | | | | | | № п/п |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |  | 1 |
| 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |  |  | 2 |
| 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |  |  | 3 |
| 8 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 |  |  | 4 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |  | 5 |
| 9 | 4 | 8 | 4 | 7 | 4 |  |  | 6 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 |  |  | 7 |
| 25 | 25 | 22 | 22 | 19 | 19 |  |  | 8 |
| 7 | 8 | 12 | 13 | 17 | 18 |  |  | 9 |
| 1 | 2 | 4 | 8 | 16 | 32 |  |  | 10 |
| 21 | 18 | 16 | 13 | 11 | 8 |  |  | 11 |
| 2 | 3 | 5 | 8 | 12 | 17 |  |  | 12 |
| 14 | 16 | 15 | 17 | 16 | 18 |  |  | 13 |
| 23 | 22 | 20 | 19 | 17 | 16 |  |  | 14 |
| 16 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1/2 |  |  | 15 |
| 19 | 15 | 17 | 13 | 15 | 11 |  |  | 16 |
| 13 | 14 | 12 | 15 | 11 | 16 |  |  | 17 |
| 2 | 4 | 8 | 14 | 22 | 32 |  |  | 18 |
| 24 | 21 | 19 | 18 | 15 | 13 |  |  | 19 |
| 2 | 4 | 6 | 12 | 14 | 28 |  |  | 20 |

**Ключ:**

1. 10,11 6.6,4 11. 6,3 16. 13,9
2. 40,45 7. 20,23 12. 23,30 17.10,17
3. 3,2 8. 16,16 13.17,19 18. 44,58
4. 2,2 9. 22,23 14. 14,13 19.12,9
5. 28,32 10. 64,128 15. ¼,1/8 20. 30,60

**Обработка результатов:**

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться или как правильное, или как неправильное.
2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Каждое задание справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра зачеркивается. Если задание пропущено, то соответствующая цифра обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и необведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если было проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение- 20.

Уровни:

0-5 баллов- низкий уровень;

6-15 баллов-средний уровень;

16-20 баллов- высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)-1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2 балла- если у ребенка средний уровень

В ( высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень.

**Методика «Аналогии»**

( 6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))

**Цель:** выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

**Оцениваемые УУД:** универсальные логические действия: установление аналогий.

Возраст: 10-12 лет

Время решения: 3 мин.

Следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. «Прочитайте первый пример. Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберите?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и а примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым»

**Бланк**

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найдите к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркните его.

Примеры:

Ботинок- нога = шляпа- пальто, нос, видеть, голова

Птица- петь = собака- кусать, лаять, сторожить, бегать

Небо- синее = трава – растет, лето, зеленая, высокая

Платье- ткань = ботинки- бумага, гуталин, гулять, кожа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лампа | светить | печь | Стоять, комната, греть, стена | 1 |
| ехать | машина | лететь | Вокзал,самолет, город, аэродром | 2 |
| Оса | насекомое | гадюк | Насекомое змея млекопитающее яд | 3 |
| соленый | соль | сладкий | Кислый горький хлеб сахар | 4 |
| Россия | Москва | Венгрия | Прга, Будапешт, Урал, Ярославль | 5 |
| рот | лицо | пятка | Человек нога ходить тело | 6 |
| февраль | март | вторник | Воскресенье месяц среда неделя | 7 |
| морковь | овощи | фиалка | Одуванчик цветы долина пахучая | 8 |
| склад | товар | гардероб | Клуб гардеробщица пальто театр | 9 |
| рыба | вода | птица | Хвост насекомое червяк воздух | 10 |
| 3 | 30 | 40 | 100 1000 400 4000 | 11 |
| дуб | листья | елка | Пихта, хвоя ствол дерево | 12 |
| фрукты | собирать | рыба | Карп жарить ловить грузди | 13 |
| слушаться | похвала | шалить | Наказание учитель ученик парта | 14 |
| часы | время | барометр | Погода гроза давление шкала | 15 |
| картина | стена | люстра | Потолок лампа хрустальный желтый | 16 |
| жара | пыль | дождь | Облако лето солнце слякоть | 17 |
| коньки | лед | яхта | Река воскресенье вода лето | 18 |
| художник | кисть | кузнец | Черный огонь молот лето | 19 |
| есть | еда | пить | Жажда чай завтракать напиток | 20 |
| фермер | хлеб | шахтер | Шахта мельник уголь скот | 21 |
| север | юг | А | Я В Н Д | 22 |
| минута | час | час | Секунда сутки время стрелки | 23 |
| слюна | еда | пот | Лоб капля лимон усилие | 24 |
| 6 | 30 | 5 | 15 55 25 50 | 25 |
| тренировка | сильный | лень | слабый спорт медленный безделье | 26 |
| город | дома | поле | Деревня колосья мыши жара | 27 |
| Добрый | злой | помогать | честный работать приятный вредить | 28 |
| уважение | презрение | друг | Ненависть враг любовь болезнь | 29 |
| рота | командир | завод | Рабочий депутат директор мастер | 30 |
| ложка | суп | нож | Вилка прибор хлеб тарелка | 31 |
| красивый | уродливый | высокий | Длинный короткий низкий гора | 32 |
| доска | мел | бумага | Тетрадь писать карандаш книга | 33 |
| волк | овца | кошка | Кролик мышь собака крыша | 34 |
| слабость | сила | покой | Болезнь лень полнота движение | 35 |
| покупка | продажа | приобрести | Деньги заработок потерять торговать | 36 |
| внизу | вверху | пол | Комната потолок линолеум подметать | 37 |
| растение | травоядное | травоядное | Корова детеныш хищник пресмыкающееся | 38 |
| рождение | смерть | начало | Жизнь ребенок конец распад | 39 |
| сомнительный | вероятный | вероятный | Знакомый достоверный чужой возможный | 40 |

Ключ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. греть | 11.400 | 21.Уголь | 31.Хлеб |
| 1. самолет | 12.Хвоя | 22.Я | 32.Низкий |
| 1. Змея | 13.Ловить | 23.Сутки | 33.Карандаш |
| 1. Сахар | 14.Наказание | 24.Усилие | 34.Мышь |
| 1. Будапешт | 15.Давление | 25.25 | 35.Движение |
| 1. Нога | 16.Потолок | 26.Слабый | 36.Потерять |
| 1. Среда | 17.Слякоть | 27.Колосья | 37.Потолок |
| 1. Цветы | 18.Вода | 28.Вредить | 38.Хищник |
| 1. Пальто | 19.Молот | 29.Враг | 39.Конец |
| 1. Воздух | 20.Напиток | 30.Директор | 40.Достоверный |

Обработка результатов тестирования:

1.Каждое выполненное задание оценивается как правильное или как неправильное.

2.Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный .

Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное. Если из четырех слов ответа подчеркнуто два и более слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Уровни:

0-10 баллов- низкий уровень;

11-30 баллов- средний уровень;

31-40 балл – высокий балл

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2 балла- если у ребенка средний уровень

В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

**Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»**

**Цель:** определение уровня самооценки

**Оцениваемые УУД**: регулятивный компонент самооценки

Возраст- 11-14 лет (5-9 классы)

**Инструкция**: «По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько вам свойственны мысли, описанные в тексте»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы /варианты ответов | очень часто | часто | редко | никогда |
| 1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня 2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе |  |  |  |  |
| 1. Я беспокоюсь о своем будущем |  |  |  |  |
| 1. Многие меня ненавидят |  |  |  |  |
| 1. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие |  |  |  |  |
| 1. Я беспокоюсь за свое психическое состояние |  |  |  |  |
| 1. Я боюсь выглядеть глупым |  |  |  |  |
| 1. Внешний вид других куда лучше, чем мой |  |  |  |  |
| 1. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми |  |  |  |  |
| 1. Я часто допускаю ошибки |  |  |  |  |
| 1. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует |  |  |  |  |
| 1. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе |  |  |  |  |
| 1. Я слишком скромен |  |  |  |  |
| 1. Моя жизнь бесполезна |  |  |  |  |
| 1. Многие неправильного мнения обо мне |  |  |  |  |
| 1. Мне не с кем поделиться своими мыслями |  |  |  |  |
| 1. Люди ждут от меня очень многого |  |  |  |  |
| 1. Люди не особенно интересуются моими достижениями |  |  |  |  |
| 1. Я слегка смущаюсь |  |  |  |  |
| 1. Я чувствую, что многие люди не понимают меня |  |  |  |  |
| 1. Я не чувствую себя в безопасности |  |  |  |  |
| 1. Я часто волнуюсь понапрасну |  |  |  |  |
| 1. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где сидят люди |  |  |  |  |
| 1. Я чувствую себя скованным |  |  |  |  |
| 1. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной |  |  |  |  |
| 1. Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я |  |  |  |  |
| 1. Мне кажется, что со мной случится какая-нибудь неприятность |  |  |  |  |
| 1. Меня волнует, как люди относятся ко мне |  |  |  |  |
| 1. Как жаль, что я необщителен |  |  |  |  |
| 1. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей работе |  |  |  |  |
| 1. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники |  |  |  |  |

Ключ:

«очень часто»- 4 балла, «часто»- 3 балла, «редко»-2 балла, «никогда»- 0

0-25 баллов- высокий уровень самооценки.

26-45 баллов- средний уровень самооценки

46-128- низкий уровень самооценки, неуверен в себе.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл- заниженная самооценка

С (средний уровень)- 2 балла- адекватная самооценка

В (высокий уровень)- 3 балла- завышенная самооценка

**Методика диагностики мотивации учения и**

**эмоционального отношения к учению**

**Цель:** определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

**Оцениваемые УУД**: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности учащегося.

Возраст- 11-14 лет (5-9 классы)

Инструкция: «Ниже приведены утверждения, которые люди используют, чтобы рассказать о себе. Прочитай внимательно каждое утверждение и обведи кружком одну из цифр, расположенных справа в зависимости от т ого, каково твое обычное состояние на уроках в школе, как ты обычно чувствуешь себя там. Нет правильных и неправильных ответов. Не трать много времени на одно утверждение, но старайся как можно точнее ответить, как ты себя обычно чувствуешь на уроке»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение/вариант ответа | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
| 1. Я спокоен | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я разъярен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Я напряжен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я испытываю любопытство | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мне хочется стукнуть кулаком по столу |  |  |  |  |
| 1. Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я раскован | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мне интересно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я рассержен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мне кажется, что урок никогда не кончится | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мне хочется на кого-нибудь накричать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я стараюсь все делать правильно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я чувствую себя исследователем | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я чувствую, что не справлюсь с заданиями | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я энергичен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я взбешен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я горжусь школьными успехами | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я чувствую себя совершенно свободно | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я раздражен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я решаю самые трудные задачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Мне скучно | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мне хочется что-нибудь сломать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я стараюсь не получить двойку | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Я уравновешен | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Мне нравится думать, решать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я чувствую себя обманутым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я стремлюсь показать свои способности и ум | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я боюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я чувствую уныние и тоску | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Меня многое приводит в ярость | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Я хочу быть среди лучших | 1 | 2 | 3 | 4 |

**Ключ :**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | Номера утверждений |
| Познавательная активность | 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38 |
| Мотивация достижений | 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40 |
| Тревожность | 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37 |
| Гнев | 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39 |

«Обратные» пункты:

По шкале познавательной активности-14,30,38

По шкале тревожности- 1,9,25,33

По шкале гнева таких пунктов нет

По шкале мотивации достижений-4,20,32

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале-10 баллов, максимальная-40 баллов.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

ПА+МД+(-Т)+ (-Г), где

ПА-балл по шкале познавательной активности,

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень(45-60 баллов) –продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень (29-44 баллов)- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень (13-28 баллов)- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень (-2+12 баллов)- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень (-3-60 баллов)- резко отрицательное отношение к учению.

**Качественный анализ :**

**Нормативные показатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала | Уровень | Половозрастные группы, интервал значений | | | | | |
| 10-11 лет | | 12-14 лет | | 15-16 лет | |
| Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики |
| **Познавательная активность** | Высокий | 31-40 | 28-40 | 28-40 | 27-40 | 29-40 | 31-40 |
| Средний | 21-26 | 22-27 | 21-27 | 19-26 | 18-28 | 21-29 |
| Низкий | 10-25 | 10-21 | 10-20 | 10-18 | 10-17 | 10-20 |
| **Тревожность** | Высокий | 27-40 | 24-40 | 25-40 | 26-40 | 25-40 | 23-40 |
| Средний | 20-26 | 17-23 | 19-24 | 19-25 | 17-24 | 16-22 |
| Низкий | 10-19 | 10-16 | 10-18 | 10-18 | 10-16 | 10-15 |
| **Гнев** | Высокий | 21-40 | 20-40 | 19-40 | 23-40 | 21-40 | 18-40 |
| Средний | 14-20 | 13-19 | 14-19 | 15-22 | 14-20 | 12-18 |
| Низкий | 10-13 | 10-12 | 10-13 | 10-14 | 10-13 | 10-11 |

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала | | | Интерпретация |
| Познавательная активность | Тревожность | гнев |
| высокий | Низкий, средний | низкий | Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению |
| Средний | Низкий, средний | низкий | Позитивное отношение к учению |
| Низкий | Низкий, средний | Низкий, средний | Переживание «школьной скуки» |
| Средний | Низкий, средний | Низкий, средний | Диффузное эмоциональное отношение |
| Средний | Низкий, средний | Высокий | Диффузное эмоциональное отношение при фрустрировании значимых потребностей |
| Низкий | Низкий, средний | Высокий | Негативное эмоциональное отношение |
| Низкий | Низкий | Высокий | Резко отрицательное отношение к школе и учению |
| Высокий | Высокий | Высокий | Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей |
| Высокий | Высокий | Средний | Повышенная эмоциональность на уроке |
| Средний, низкий | Высокий | Средний, низкий | Школьная тревожность |
| Высокий | Средний, низкий | Высокий | Позитивное отношение при фрустрированости потребностей |
| Высокий ,средний | Высокий | Средний, низкий | Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения. |

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)-1 балл (IV и V уровень мотивации)

С (средний уровень) – 2 балла (II и III уровень мотивации)

В (высокий уровень)- 3 балла (I уровень мотивации)

**Учебный план программы 7-го класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** | **Виды работ** |
| **Психодиагностическое исследование (3 ч.)** | | | |
| 1. | Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 3 | Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)), методика «Классификация»(4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)) ; методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана |
| 2. | Определение уровня сформированности УУД на начало года. |  | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования |
| **Тема 1: «Развитие общеинтеллектуальных умений» (10 ч.)** | | | |
| 1 | Формирование мыслительной операции анализа | 2 ч. | 1.Вставь по аналогии слово в смысловой ряд.  2. Подбери выражения, противоположные по смыслу  3. Вставь недостающий слог, чтобы получилось слово.  4.Какой фигуры не хватает?  5.Составь из набора букв слова.  6.Проведи аналогию. Даны три слова. Найди связь между ними. Найди четвертое слово  7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 2 | Формирование мыслительной операции сравнения | 2ч | 1.Найди схожие признаки предметов.  2. Найди сходства и различия предложенных предметов.  3. Назови группы предметов одним словом.  4.Какое слово лишнее?.  5.Найди антонимы.  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 3 | Формирование мыслительной операции обобщения | 2ч | 1.Найди лишнее слово. Вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к трем остальным словам.  2. Переставь буквы, найди названия животных. Назови одним словом группы животных.  3. Замени предложение одним глаголом.  4.Вычеркни слово, которое не подходит к трем остальным  5.Подумай, какая фигура пропущена? Впиши ее номер.  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 4 | Формирование мыслительной операции выделения существенных признаков предметов и явлений | 2 ч | 1.Выбери два главных слова для слова перед скобками. Например: уравнение (корень, равенство, сумма, неизвестное, произведение)  2.Найди в классе предметы по заданным признакам.  3. Подумай, какая фигура пропущена? Впиши ее номер.  4.Чем похожи? Найди общие признаки предметов.  5.Восстанови слова (анаграммы)  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 5 | Формирование мыслительной операции выявления закономерностей | 2 ч. | 1.Найди закономерность и продолжи числовой ряд.  2.Продолжи рисунок. Какой фигуры не хватает?  3. Вставь окончания слов.  5. Соедини начало пословицы и ее окончание.  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что было легко делать? |
| **Тема 2 «Развитие свойств внимания» (5 ч.)** | | | |
| 6 | Устойчивость внимания | 1 ч. | 1.Найди фигуру, которой не хватает. Запиши ее номер.  2.Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу.  3. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду).  4. «Путанные линии»  5. «Корректурная проба»  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 7 | Концентрация внимания | 1 ч. | 1.Упр. «Найди ошибку»  2. Сравниваем картины.  3. Найди ошибки в словах.  4. Таблицы Шульте. Отыскивание чисел  5. «Корректурная проба»  6. «Путанные линии»  7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 8 | Расширение объема внимания | 1 ч. | 1.Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.)  2. « Запомни и расставь точки»  3. Упр. «Три круга внимания».  4. Упр. «Что изменилось?»  5. Упр. «Найди отличия».  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 9 | Переключение внимания | 1 ч. | 1. Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета- в убывающем. 2. Подбери для каждой цифры букву согласно ключу и расшифруй слова. 3. «Кодировка». Расшифруй примеры и реши их. 4. Найди отличия в рисунках. 5. Найди ошибку в задаче. 6. «Путанные линии» 7. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 10 | Самоконтроль | 1 ч. | 1.Используя шифр, найди и прочитай зашифрованные слова.  2.Игра «Замри»  3. «Корректурная проба»  4.Счет по Креппелену  5.Методика Курочкина  6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 11 | Избирательность внимания | 1 ч. | 1.Найди ошибки в словах. В левом столбике слова без ошибок, в правом- с ошибками.  2.Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета- в убывающем.  3.Найди спрятанные слова в буквенном материале.  4.Какая буква встречается чаще других в заданных строчках?  5. «Путанные линии»  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| **Тема 3 «Развитие памяти» (10 ч.)** | | | |
| 12 | Расширение объема памяти | 2 ч. | 1. Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово) 2. Числа. Запомни 20 чисел и их порядковый номер 3. Лица и имена. Запомни изображенных людей по имени. Назови их. 4. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке. 5. «Воспроизведение рассказа». Пересказ текста 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 13 | Формирование навыков запоминания | 2 ч. | 1.Запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д.  2.Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу.  3.Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе.  4. Игра «Запоминаем, рисуя». Ведущий называет слова, после каждого слова считает до 3-х, в это время ребенок делает зарисовку к слову. Потом воспроизводит услышанные слова.  5. Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы.  6. Назови как можно прилагательных к существительному.  7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 14 | Развитие смысловой памяти | 1. ч. | 1.Смысловая память (зачитываются пары слов, между которыми есть смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени- лишь первое слово, ребенок называет второе) Л.Ф. Тихомирова, стр.200  2.Смысловая память (зачитываются 3 слова, связанных логически)  3.Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев)  4.«Пиктограмма» А.Р. Лурия  5.Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке.  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 15 | Зрительная память | 2 ч. | 1. Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины. 2. «Запомни изображения» 3. Повтори по памяти фигуры из палочек. 4. Посмотри на картину. Перечисли все изображенные на ней предметы. 5. «Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия. 6. «Сколько точек?» 7. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать |
| 16 | Слуховая память | 2 ч. | 1. Слуховой диктант. Послушай и повтори фразы различной длины. 2. «Запомни 10 слов» 3. Запомни инструкцию и выполни ее 4. «Снежный ком» 5. Послушай текст. Перескажи содержание.   6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать |
| **Тема 4. «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)** | | | |
| 17 | Уверенное и неуверенное поведение | 2 ч | 1.Беседа. Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение?  2. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» Слободяник Н.П., стр.216  3. «Ответь уверенно»  4. Упражнение «Зубы и мясо».  5.Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка.  5. Подведение итогов занятия. |
| 25. | Нужна ли агрессия? | 2 ч. | 1.Притча о змее. Слободяник Н.П., стр.218  2. Конструктивная и деструктивная агрессия  3.Обучение способам снятия агрессии:   * Дыхательные упражнения * Комкать и бросать бумагу * Стукнуть кулаком по столу * Натянуть и отпустить резинку и др.   4.Релаксационное упражнение и направленное воображение стр.219  5. Анализ занятия. Какие способы снятия гнева вам более приемлемы? Нужно ли учиться снимать агрессию? Можешь ли ты оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния? |
| 26 | Мои проблемы | 2ч. | 1.Беседа. Какие у тебя существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от тебя?  2.Работа с проблемной ситуацией. Стр. 222  3. Упражнение « Диалог со своим мозгом». 4.Анализ занятия. Почему у нас появляются проблемы? Принимаем ли мы участие в их появлении? Любую ли проблему можно всегда решить? Важно ли обдумывать, принимая решение, что будет потом? |
| 27 | Обиды | 2 ч | 1.Упражнение «Я обижаюсь, когда…». Продолжи предложение  2. Упражнение «Копилка обид»  3.Упражнение «Рисуем обиду». Н.П. Слободяник, стр.224  4. Анализ занятия. |
| 28 | Критика | 2ч. | 1.Беседа. На что больше всего обижаются люди.  2. Упражнение «Что звучит обидно?». Н.П. Слободяник, стр.226  3.Упражнение «Я-сообщения».  4. Анализ занятия. |
| **Тема 5. «Коммуникативные навыки» (20 ч.)** | | | |
| 29 | Комплименты или лесть? | 2 ч. | 1.Беседа. Слышал ли ты слово «комплимент»? Знаешь ли ты, что оно обозначает? Знаешь ли ты слово «лесть»? Что оно обозначает? В чем отличие комплимента и лести?  2.Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты»  3. Обсуждение рассказа:   * Почему рассказ назван «Симулянты»? * С какой целью посетители хвалили генеральшу? * Действительно ли она помогала своим лечением? * Почему она не сразу поняла, что ей льстят? * А ты сразу догадался?   3.Упражнение «Скажи комплимент»  4.Упражнение «Словарик комплиментов»  5. Анализ занятия |
| 30 | Мои привычки | 2 ч | 1.Беседа. У каждого из нас есть привычки, которые приносят не только пользу, но и вред (переедание, увлечение сладким, мало двигаться, просмотр телевизора, компьютер, нецензурные выражения и т.д.).  2.Запиши свои вредные привычки на листок, проанализируй, от каких избавиться будет легко, а от каких сложно.  3. Релаксация «Вверх по радуге». Под музыку представляем, как поднимаемся вверх по радуге, а на выдохе спускаемся вниз, избавляясь от ненужных привычек.  4. Рисунок «Я с плохими привычками», «Я без плохих привычек»  5. Анализ занятия |
| 31 | Азбука перемен | 1. ч. | 1.Беседа. Удалось ли избавиться от каких-то привычек? Внутри каждого из нас есть огромные запасы внутренней энергии, мы можем измениться к лучшему, если сами этого захотим.  2.Упражнение «Азбука перемен». Слова про общение подбираем по алфавиту, а действия-из своего опыта. Н.П. Слободяник стр. 231  3. «Нарисуем жизнь, как мы ее себе представляем»  4. Анализ занятия. Что нового узнал о себе? Как могут пригодиться полученные знания о себе? |
| 32 | Вежливость | 1. ч. | 1.Беседа. Как ты думаешь, много ли зависит от того, насколько мы вежливы с людьми?  2.Объяснить значение высказывания «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям»  3.Упражнение «Составление кодекса вежливости».  4. Завершение занятия. |
| 33 | Для чего нам этикет? | 2 ч. | 1 Правила этикета (прочитать главы из книги по этикету)  2Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Как поздравить именинника? Какой подарить подарок? Как вести себя в гостях?  3. Работа со сказкой «Фламинго» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.73.  4.Обсуждение :  -кто главный участник на празднике?  -нужно ли постоянное внимание к имениннику?  -что нужно сделать, чтобы всем было хорошо?  -что означает слово «этикет»?  -зачем придумали этикет?  5. Рефлексия. Знаешь ли ты правила этикета? Какими правилами этикета ты чаще всего пользуешься в повседневной жизни? Когда особенно трудно выполнять правила этикета и почему? |
| 34 | Приветствия | 2 ч. | 1.Беседа. Какие правила приветствия ты знаешь? Зачем люди приветствуют друг друга?  2. Работа по карточкам. «Поздоровайся, если…»Н.П. Слободяник стр. 236  3.Анализ занятия |
| 35 | Умение вести беседу | 2 ч. | 1.Что ты понимаешь под словом «беседа»? Какие правила ведения беседы ты знаешь? С кем ты чаще всего беседуешь?  2.Придумай диалог на тему «Мои планы на каникулы», «Интересный фильм», «Моя любимая игра», «Мой любимый фильм»  3.Анализ диалогов. Слушали ли участники друг друга?, Интересна ли беседа обоим партнерам или нет? Использовались ли намеки? Кто из собеседников говорил больше и правильно ли это?  4.Анализ занятия. Можешь ли ты сказать про себя, что умеешь вести беседу? Нужно ли этому учиться? Что для этого нужно? |
| 36 | Телефонный разговор | 2 ч. | 1.Беседа. для чего придумали телефон? Какие ты знаешь правила ведения телефонных разговоров?  2.Игра «Поговорим»:  -ты звонишь по номеру «скорой помощи» и вызываешь скорую для заболевшей бабушки;  -звонишь другу и спрашиваешь домашнее задание;  -звонишь на работу кому-то из своих родителей, чтобы попросить разрешения сходить в кино;  -тебе звонят и ошибаются номером;  -тебе звонят и просят к телефону взрослых, но их нет дома  3. Обсуждение:  -в какое время принято (и не принято) звонить по телефону(утром и вечером);  -как здороваться по телефону?  -как принимать звонок и начинать ответ?  -в чем разница между деловыми звонками и личными?  -кто заканчивает разговор и когда?  -сколько по времени длятся телефонные разговоры?  Как и когда использовать для телефонных разговоров слова «извините», «пожалуйста», «спасибо»  3.Анализ занятия. Что узнал нового для себя о культуре общения по телефону? Нужно ли ограничивать время ведения телефонных разговоров и почему? Как проще общаться \_по телефону или лично? |
| 37 | Принимаем гостей | 2ч. | 1.Беседа. Приходилось ли тебе принимать гостей? А ты бывал в гостях? Какие правила приема гостей ты знаешь?  2.Поведение за столом: когда садиться за стол, как сидеть за столом, какие обязанности у хозяина, как встречать, что можно предложить в ожидании других гостей, как развлекать, как знакомить, как приглашать за стол и рассаживать, поведение хозяев за столом, как провожать гостей.  3. Анализ занятия. Что нового узнал сегодня? Сможешь ли ты самостоятельно принять гостей? |
| 38 | В театре | 2 ч. | 1.Посещал ли ты театр? Для чего придуманы правила поведения в театре? Какие правила ты знаешь?  2.Нужно ли продумывать свой внешний вид и одежду для посещения театра? Нужно ли продумывать заранее как и за какое время ты сможешь добраться до театра? За какое время до начала представления желательно приходить в театр?  3. Игра «Идем в театр». Ситуации:  -вы опоздали, а ваши места заняты  -представление еще не началось, но все сидят, а ваши места в середине ряда  -ваши действия в антракте  -антракт закончен, а ваша очередь в буфет только подошла  -сосед постоянно разговаривает и мешает тебе смотреть представление  -как нужно проходить на свои места и садиться  -молодой человек пришел в театр со своей девушкой  4. Анализ занятия. Можно ли получать удовольствие от посещения театра, если там никто не выполняет правил этикета? Для кого придуман этикет? |
| **Тема 6. «Конфликты в жизни подростка» (11 ч.** | | | |
| 39 | Круг общения | 2 ч. | Графическая беседа «Круг моего общения»- выявление конфликтов в общении с окружающими |
| 40 | Радости и огорчения | 2 ч. | Графическая беседа «Радости и огорчения моей жизни» |
| 41 | Альбом моей жизни | 2 ч. | Коррекционно-диагностическая процедура моделирования биографии «Альбом моей жизни» |
| 42 | Мои чувства в конфликте | 2 ч. | Е.А.Мартинес, Стр.39 |
| 43 | Техника я-высказываний | 2 ч. | Е.А.Мартинес , Стр. 45 |
| 44 | Управление чувствами | 1 ч. | Е.А.Мартинес , Стр. 52 |
| **Психодиагностическое исследование (3 ч.)** | | | |
| 32 | Психодиагностичекое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 3 ч | Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)), методика «Классификация»(4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)) ; методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана |
| 33 | Определение уровня сформированности УУД на конец года. |  | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования |

**Содержание занятий по программе 7 класса**

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление, воображение); развитие учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы личности; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

**Тема 1. «Развитие общеинтеллектуальных умений» (10 ч.)**

Включает в себя упражнения на развитие логического мышления. Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения выявления существенных признаков предметов и явлений ,выявление закономерностей.

**Тема 2. «Развитие свойств внимания» (5 ч.)**

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Упражнения на тренировку свойств внимания.

**Тема 3 «Развитие памяти» (10 ч.)**

Развитие памяти. Упражнения на формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти, увеличение объема зрительной, слуховой памяти.

**Тема 4. «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)**

Формирование представлений об уверенном и агрессивном поведении. Формирование отношения к агрессии. Обучение умению справляться с обидами и переносить критику окружающих.

**Тема 5. «Коммуникативные навыки» (20 ч.)**

Формирование умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения. Совершенствовать навыки самоанализа, поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек. Вежливость в повседневной жизни. Ее роль в общении. Этикет и общепринятые нормы поведения. Правила умения вести беседу, навыки беседы, беседы по телефону. Общение в общественных местах.

**Тема 6. «Конфликты в жизни подростка» (11 ч.)**

Выявление людей и ситуаций, являющихся конфликтными для ребенка. Гармонизация отношений. Навыки управления чувствами в конфликтной ситуации.

**6. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (6 ч.)**

Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)), методика «Классификация»(4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)) ; методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана

**ЗУНы:**

* умение произвольно концентрировать внимание;
* умение распределять внимание между несколькими объектами;
* умение произвольно запоминать;
* навык умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;
* навыки самоанализа;
* навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;
* навыки вежливости в повседневной жизни;
* навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

***Предполагаемый результат*:** повышение уровня социализации подростка.

**КИМы**

**Методика «Исследование волевой саморегуляции»**

**( А.В. Зверьков, Е.В.Эйдман)**

**Цель:** определение уровня волевой саморегуляции

**Оцениваемые УУД**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

**Возраст:**13-15 лет

**Инструкция:** «Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак +, а если неверно, то -.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Да** | **Нет** |
| 1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело. 2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией |  |  |
| 1. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева |  |  |
| 1. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля |  |  |
| 1. Меня трудно отвлечь от начатой работы |  |  |
| 1. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль |  |  |
| 1. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить |  |  |
| 1. Я всегда гну свою линию |  |  |
| 1. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например работа, дежурство) и весь следующий день быть в хорошей форме |  |  |
| 1. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами |  |  |
| 1. Я считаю себя терпеливым человеком |  |  |
| 1. Не так-то просто мне заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач |  |  |
| 1. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач |  |  |
| 1. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему |  |  |
| 1. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке |  |  |
| 1. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку |  |  |
| 1. Считаю себя решительным человеком |  |  |
| 1. С физической усталостью я справляюсь лучше, чем другие |  |  |
| 1. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице |  |  |
| 1. Испортить мое настроение не так-то просто |  |  |
| 1. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями , не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться |  |  |
| 1. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим |  |  |
| 1. Переспорить меня трудно |  |  |
| 1. Я всегда стараюсь довести начатое дело до конца |  |  |
| 1. Меня легко отвлечь от дел |  |  |
| 1. Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор обстоятельствам |  |  |
| 1. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности |  |  |
| 1. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации |  |  |
| 1. Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это приводит к ухудшению результатов |  |  |
| 1. Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта |  |  |

**Ключ для подсчета:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая шкала** | 1-, 2+, 3+, 4 +, 5+,6-,7+,,9+,10-,11+,13-,14-,16-,17+,18+,20+,21-,22-,24+,25-,27+,28-,29-,30- |

Итоговый уровень саморегуляции определяется по количеству набранных баллов.

По общей шкале:

Высокий уровень: 17-24 балла характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.

Средний уровень:9-16 баллов- средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями

Низкий уровень: 1-8 баллов- чувствительные, эмоционально-неустойчивые, ранимые, неуверенные в себе люди. Рефлексивность слабая, сниженный фон активности. Импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к самоконтролю и рефлексии.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл- низкий уровень сформированности волевой саморегуляции;

С (средний уровень) -2 балла- средний уровень сформированности волевой самоерегуляции;

В (высокий уровень) -3 балла- высокий уровень сформированности волевой саморегуляции.

**Методика «Аналогии»**

**(**3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР))

**Цель:** выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий

**Оцениваемые УУД**: универсальные логические действия: установление аналогий

Возраст 12-13 лет (7 класс)

Число заданий в субтесте- 25

Время выполнения заданий-10 мин.

**Инструкция:** сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок.

После прочтения этой инструкции раздаются тестовые тетради.

По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, работу прерывают сигналом «стоп» и читают инструкцию к следующему субтесту. В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

**Бланк**

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово следует найти и подчеркнуть.

Пример: песня: композитор = самолет: ?

А) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д)истребитель

Правильный ответ- конструктор, поэтому это слово подчеркнуто

Следующий пример: добро :зло = день:?

А)солнце, б)ночь, в)неделя, г) среда, д) сутки. Здесь правильным ответом будет слово «ночь», поэтому оно подчеркнуто.

1. Глагол: спрягать = существительное : ? а) изменять; б) образовывать; в)употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Холодно : горячо = движение :? а) инерция; б) покой; в) молекула; г)взаимодействие.

3. Колумб: путешественник = землетрясение:? а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.

4. Слагаемое : сумма = множители: ?

а) разность; б) делитель; в)произведение; г) умножение; д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы: ?

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.

6. Папоротник : спора *=* сосна :?

а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д)ель.

7. Стихотворение : поэзия == рассказ ; ?

а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

8. Горы : высота - климат : ? а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.

9. Растение : стебель = клетка : ? а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

10. Богатство : бедность = крепостная зависимость :? а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.

11. Старт : финиш = пролог :? а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.

12. Молния : свет = явление тяготения : ?

а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.

13. Первобытно-общинный строй : рабовладельческий строй == рабовладельческий строй : ?

а) социализм; б) капитализм; в)рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.

14. Роман : глава = стихотворение : ? а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

15. Тепло : жизнедеятельность *=* кислород : ? а) газ; б) растение; г)развитие; д) дыхание.

16. Фигура : треугольник = состояние вещества :? а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

17. Роза : цветок = капиталист : ? а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?

а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.

19. Прямоугольник : плоскость = куб : ? а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.

20. Война : смерть = частная собственность : ? а) феодалы; б) капитализм; в)неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.

21. Числительное : количество = глагол : ? а) идти; д) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

22. Север : юг = осадки : ? а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д)климат.

23. Диаметр : радиус == окружность : ?

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.

24. Эпителий: ткань = аорта : ?

а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.

25. Молоток : забивать == генератор : ?

а) соединить; б) производить; в)включать; г) изменять; д) нагревать.   
**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Г | **6** | Г | **11** | Д | **16** | А | **21** | Б |
| **2** | Б | **7** | Д | **12** | В | **17** | Г | **22** | Г |
| **3** | Д | **8** | Б | **13** | Д | **18** | А | **23** | А |
| **4** | В | **9** | А | **14** | В | **19** | А | **24** | В |
| **5** | Г | **10** | Б | **15** | Г | **20** | В | **25** | Б |

**Обработка результатов тестирования:**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 25.

Уровни : 0-12 баллов –низкий уровень

13-19 баллов- средний уровень

20-25 баллов- высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) -1 балл – если у ребенка низкий уровень;

С (средний уровень)-2 балла- если у ребенка средний уровень;

В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень.

**Методика «Классификации»**

(4-й субтест методики «ШТУР))

**Цель:** выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

**Оцениваемые УУД** : универсальные логические действия: классификация

Возраст-12-13 лет (7 класс)

Время выполнения задания- 7 мин.

**Инструкция**: вам даны 5 слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример: а) тарелка, б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пяток слова обозначают посуду, а третье слово -мебель. Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример: а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово "сидеть" - покоя. Поэтому подчеркнутое слово "сидеть".

**Набор заданий № 4А**

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.

2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.

3. а) барометр, б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.

4. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.

5. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.

6. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.

7. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.

8. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.

9. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.

10. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.

11. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.

12. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.

13. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

14. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.

15. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.

16. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.

17. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.

18. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.

19. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.

20. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

 Ключ :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Б | 6 | А | 11 | Б | 16 | Б |
| 2 | А | 7 | В | 12 | Б | 17 | В |
| 3 | Д | 8 | В | 13 | Б | 18 | Г |
| 4 | А | 9 | Д | 14 | Г | 19 | Г |
| 5 | А | 10 | Г | 15 | В | 20 | В |

**Обработка результатов тестирования**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.

Уровни :0-5 баллов- низкий уровень

6-15 баллов- средний уровень

16-20 баллов - высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2 балла- если у ребенка средний уровень

В (высокий)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

**Методика «Обобщение»**

(5-й субтест методики «ШТУР»)

**Цель:** выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

**Оцениваемые УУД**: универсальные логические действия: обобщение

Возраст- 12-13 лет (7 класс)

Время выполнения теста- 8 мин.

**Инструкция**: Вам предлагается два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Пример: ель - сосна. Правильным ответом будет: "хвойные деревья". Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

Следующий пример: дождь - град. Правильным ответом будет:

"осадки". Это слово и следует написать.

**Набор заданий № 5А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Азия - Африка. |  | 10. Наука - искусство. |  |
| 2. Ботаника - зоология. |  | 11. Стойкость - мужество. |  |
| 3. Феодализм - капитализм. |  | 12. Ампер - вольт. |  |
| 4. Сказка - былина. |  | 13. Канал - плотина. |  |
| 5. Газ - жидкость. |  | 14. Мозаика - икона |  |
| 6. Сердце - артерия. |  | 15. Облачность - осадки. |  |
| 7. Копенгаген - Манагуа. |  | 16. Сумма - произведение. |  |
| 8. Атом - молекула. |  | 17. Иносказание - описание |  |
| 9. Жиры - белки. |  | 18. Классицизм-реализм. |  |
|  |  | 19. Цунами-ураган. |  |

**Ключ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка, баллы | | | | | |
| 2 балла | | 1 балл | | 0 баллов | |
| 1. | Части света | | Материки, континенты | | Страны, экватор, клима | |
| 2. | Биология, наука о живой природе | | Наука, предмет | | Природа | |
| 3. | Общественный строй, социально-экономическая формация | | Общество, ступени развития | | Классы, история, буржуазия, угнетение | |
| 4. | Устное народное творчество, фольклор | | Литература, мудрость, творчество | | Предание, выдумка, легенда, миф | |
| 5. | Состояние вещества, агрегатное состояние вещества | | Вещество, состояние | | Химия, физика | |
| 6. | Органы кровообращения | | Внутренние органы, человека | | Биология, сосуды, анатомия, части тела | |
| 7. | Столицы | | Город | | Страны, острова | |
| 8. | Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества | | Частица, вещество | | Состав клетки | |
| 9. | Органические вещества | | Состав вещества, вещество | | Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы | |
| 10. | Культура, виды деятельности | | Творчество | | Этика, знание, просвещение | |
| 11. | | Положительные черты характер | | Качества (черты) характера, характер | | Сила,храбрость |
| 12. | | Электрические единицы измерения | | Физические величины, электричество, единицы измерения | | Единица, учение, прибор |
| 13. | | Искусственные водные сооружения, водные сооружения | | Сооружение, водоем, водохранилище | | Вода, энергия, строение, природа |
| 14. | | Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства | | Искусство, творчество | | Живопись, изображения, фрески, церковь |
| 15. | | Атмосферное явление, климатические явления | | Климат, явление (состояние погоды) | | Циклон,природа, дождь |
| 16. | | Результаты математических действий | | Математические действия, операции с числами | | Математика, решение |
| 17. | | Литературные приемы .: | | Способы изложения | | Творчество, рассказ, сравнение |
| 18. | | Направление в искусстве, художественный стиль | | Литературные направления | | Литература, формулировка |
| 19. | | Стихийное бедствие | | Стихия | | Разрушение |
|  |  |  |  |  |  |  |

 Обработка результатов тестирования

За каждый ответ начисляется 0,1 или 2 балла. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальны й суммарный балл равен 38.

Уровни :

0-10 баллов- низкий уровень

11-30 баллов- средний уровень

31-38 баллов- высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)-1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2 балла- если у ребенка средний уровень

В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

**Учебный план программы 8-9 го классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** | **Виды работ** |
| **Психодиагностическое исследование (3 ч.)** | | | |
| 1. | Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 3 | Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана |
| 2. | Определение уровня сформированности УУД на начало года. |  | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования |
| **Тема 1: «Саморегуляция» (10 ч.)** | | | |
| 1 | Мышечная релаксация | 2 ч. | 1.Упр. «Мышечная гимнастика» Истратова О.Н, стр.256  2. Упр. «Мое напряжение»  3. Упр. «Разматывание клубка»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 2 | Устойчивость нервной системы | 2ч | 1.Упр. «Аутогенная тренировка» Истратова О.Н, стр.260  2. Упр. «Муха в плену»  3. Упр. «Оживление тела»  4.Упр. «Доверяющее падение»  5.Упр. «Сон»  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 3 | Освобождение от мышечного напряжения | 2ч | 1.Упр. «Электрический ток» Истратова О.Н, стр.263  2. Упр. «Звучащее тело»  3. Упр. «Оживление тела»  4.Упр. «Танцуем тему»  5.Упр. «Релаксационное упражнение»  6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 4 | Самовыражение | 2 ч | 1.Упр. «Рисую внутреннюю речь » Истратова О.Н., стр.265  2. Упр. «Пластилиновый человек»  3. Релаксация «Судно, на котором я плыву»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 5 | Способы медитации-визуализации | 2 ч. | 1.Упр. «Напряженные позы» Истратова О.Н., стр.270  2. Упр. «Горная вершина»  3. Релаксация «Судно, на котором я плыву»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| **Тема 2 «Коррекция эмоциональной сферы» (30 ч.)** | | | |
| 6 | Формирование позитивного Я-образа | 2 ч. | 1.Упр. «Кто я?»  2.Упр. «Уровни Я» И.С. Артюхова, стр.50.  3. Упр. «Право выбора»  4. Упр. «Мои потребности»  5.Упр. «Мои положительные качества»  6. Упр.«Чем я могу быть полезен другим людям»  7. Упр. «Что было бы, если бы меня не было»  8.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 7 | Осознание жизненных целей | 2 ч. | 1.Упр. «К чему люди стремятся в жизни»  2. Методика-интервью «Что было главным в жизни»  3. Дневник самовоспитания. И.С. Артюхова, стор.61  4. Беседа. Не в деньгах счастье? Как приступить к делу?  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 8 | Самооценка как регулятор поведения | 2 ч. | 1.Методика «Как я сам себя оцениваю?»И.С. Артюхова, стр.66  2. « Примите себя!»  3. Упр. «Я глазами родителей или друга».  4. Упр. «Мое лучшее Я»  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 9 | Как я расту и взрослею | 1 ч. | 1.Беседа. Что изменилось в твоем возрасте в отношениях с родителями? С учителями? |
| 10 | Я и мое здоровье | 2 ч. | 1.Методика «Что зависит от меня?» И.С. Артюхова стр. 96  2.Методика «Мои поступки»  3. «Дневник самовоспитания». Как изменились цели?  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 11 | Мое здоровье-основа моей жизни | 2 ч. | 1.Методика «Моя продолжительность жизни» И.С. Артюхова стр. 98  2.Методика «Что я знаю и чего не знаю?»  3Методика «Карта здоровья»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 12 | Как мое здоровье зависит от меня? | 2 ч. | 1.Методика «Рекомендации себе» И.С. Артюхова стр. 105  2. «Рекомендации специалистов»  3. «Дневник самовоспитания»  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 13 | Сила воли | 2 ч. | 1. Методический прием «О силе воли» И.С. Артюхова стр. 111 2. «Оценка друга» 3. «Сделай хотя бы шаг» 4. «Мои сутки» 5. «Дневник самовоспитания» 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 14 | Я учусь планировать | 2 ч. | 1. Методика «Мой запас прочности» И.С. Артюхова стр. 118 2. «Как претворить мечты в реальность» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 15 | Как управлять собой | 2 ч. | 1. Методика «Почему я устаю?» И.С. Артюхова стр. 124 2. «Рекомендации специалистов» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 16 | Значение природы для здоровья и отдыха человека | 2 ч. | 1. Методика «Мои интересы и природа» И.С. Артюхова стр. 130 2. «Как отдыхать на природе» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 17 | Я отвечаю за окружающий мир | 2 ч. | 1. Методика «Природа земли и будущее». Дискуссия. И.С. Артюхова стр. 154 2. «Моя волшебная земля» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 18 | Моя будущая профессии я и экология | 2 ч. | 1. Методика «Моя будущая профессия и экология» И.С. Артюхова стр. 159 2. «Я и природа –мы едины» 3. «Дневник самовоспитания»   4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 19 | Эмоции и чувства вина, зависть | 2 ч. | 1.Беседа. Где находятся чувства? Положительные и отрицательные чувства. Прибывание и убывание энергии.  2.Упражнение «Моя вина»  3.Беседа. Зависть. М.А.Одинцова, стр. 51  4. Упражнение «Волшебное превращение зависти»  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 20 | Тревога, страх, любовь | 3 ч. | 1.Беседа. Эмоции и потребности Когда возникает страх и тревога?  2.Упражнение «Испуганное дыхание» М.А.Одинцова, стр. 54  3.Беседа. Тревога.  4. Упражнение «Мой страх»  5. Беседа. Любовь  6. Упражнение «Моя любовь»  Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| **Тема 3 «Основы общения» (26 ч.)** | | | |
| 21 | Приятно ли со мной общаться? | 2 ч. | 1. Методика «Приятно ли со мной общаться?» И.С. Артюхова стр. 135 2. «Шаг навстречу» 3. «Шесть проб» 4. Дневник самовоспитания 5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 22 | Как избегать конфликтов | 2 ч. | 1. Методика «Конфликтная ли вы личность?» И.С. Артюхова стр. 142 2. «Метод групповой оценки» 3. «Два способа» 4. Дневник самовоспитания   Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 23 | Взаимопонимание | 2ч. | 1 Методика «В чем секрет обаяния?» И.С. Артюхова стр. 148  2.«Шесть правил»  3.«Ступени взаимопонимания»  4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 24 | Доверие в общении | 2 ч. | 1. Ассоциации. Нарисуй, с чем у тебя ассоциируется доверие. 2. «Доверяющее падение» 3. «Слепой и поводырь»   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 25 | О чем говорит наша мимика? | 2 ч. | 1. Назови нарисованную эмоцию 2. «Разговор спина к спине» 3. «Получился человечек» А.В. Микляева стр.11   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 26 | Общение и уважение | 2ч. | 1. Беседа. Что такое уважение? Когда человек достоин уважения? 2. «Письмо» 3. «Телефонный разговор» Н.И.Дереклеева стр. 88   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 27 | Понимание в общении | 2 ч. | 1. Беседа. Что такое общение? Когда человек достоин уважения? 2. Чтение рассказа Н.И.Дереклеева стр. 90 3. Обсуждение рассказа   4.Дневник самовоспитания  5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 28 | Кампания и я | 2 ч. | 1. Беседа. Твой круг общения. Чем ребята интересуются, увлекаются? (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.91) 2. Отрицательная компания и положительная группа. 3. Как избежать возможности быть втянутым в такую группу? 4. Тест «Ваша кампания» |
| 29 | Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей | 2 ч. | 1.Беседа о семье, анкета (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.94)  2.Обсуждение фраз великих людей о семье.  3.Разыгрывание ситуаций взаимодействия с родителями (опекунами)  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 30 | Одиночество- одна из причин жизненных затруднений. | 2 ч. | 1.Обсуждение народной мудрости: из трудностей в одиночку не выйти  2.Портрет одинокого человека  3.Анализ ситуаций (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.96)  4.Анализ стихотворения С.Махотина «Случайный номер»  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 31 | Как помочь одинокому человеку? | 2 ч. | 1.Ролевая игра «Разговори одинокого человека»  2.Тест «Одиночество» (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.99)  3.Обсуждение: может ли человек прожить жизнь, не испытывая трудностей? Интересной ли будет жизнь, лишенная трудностей? Как нужно принимать трудности, встреченные на пути? Как можно бороться с трудностями и неурядицами? Как помочь себе и другим в жизненных ситуациях?  4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 32 | На пороге взросления. Я и моя семья. | 2 ч. | 1.Обсуждение выражения «Мой дом- моя крепость»  2.Анкета «Мои отец и мать» (Н.И. Дереклеева, Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.102)  3.Проанализируй ответы на вопросы анкеты и подумайте над тем, что можно сделать вам для улучшения своих отношений с родителями.  4. Обсуждение ситуаций и поиск выхода из них  5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать? |
| 33 | С кем мы живем под одной крышей | 2 ч. | 1.Расскажи о своих братьях или сестрах  2.Составление правил общения братьев и сестер  3.Моя благодарность близким.  4. Мое генеалогическое дерево  5.Сочинение «Благодарность за прошлое» |
| **Психодиагностическое исследование (3 ч.)** | | | |
| 34 | Психодиагностичекое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации. | 3 ч | Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана |
| 35 | Определение уровня сформированности УУД на конец года. |  | Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования |

**Содержание занятий по программе 8- 9 го классов**

Содержание программы направлено на повышение адаптации подростка с ЗПР в обществе, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния, обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций подростка; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

**Тема 1. «Саморегуляция» (10 ч.)**

Включает в себя упражнения на снятие напряжения, усталости. Обучение навыкам регуляции своего эмоционального и физического состояния. Обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Упражнения телесной, танцевальной терапии, аутотринга.

**Тема 2 «Коррекция эмоциональной сферы» (30 ч.)**

Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций. Дневниковые записи как средство саморазвития в подростковом возрасте. Самооценка как регулятор поведения человека. Сила воли. Умение планировать. Взаимосвязь здоровья и поведения человека. Природа и человек. Чувства и их влияние на наше поведение.

**Тема 3 «Основы общения» (26 ч.)**

Рефлексия подростков своей позиции в общении с окружающими. Дневниковые записи как средство самопознания. Как избегать конфликтов? Знакомство с ролью невербального компонента в общении. Значение доверия и уважения в общении. Проблема одиночества: что делать, если чувствуешь себя одиноким. Как одиночество влияет на психику человека. Виды компаний. Как распознать плохую компанию и не попасть в нее. Роль семьи для преодоления жизненных трудностей человека.

**Тема 4. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (6 ч.)**

Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана

**ЗУНы:**

* умение произвольно концентрировать внимание;
* умение распределять внимание между несколькими объектами;
* умение произвольно запоминать;
* навык умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;
* навыки самоанализа;
* навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;
* навыки вежливости в повседневной жизни;
* навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

***Предполагаемый результат*:** повышение уровня социализации подростка.

**КИМы**

**Методика «Аналогии»**

**(3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)**

**Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.**

**Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: установление аналогий.**

**Возраст: 13-15 лет (8-9 классы)**

**Время решения: 7 мин.**

**Инструкция: даны две пары слов. Во второй не хватает одного слова. Первая пара слов- полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов. Нужно понять принцип этой взаимосвязи и в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из приводимых ниже.**

***Образец 1.***

1. Лес : дерево; луг : ?   
а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.

Ответ **1в**, так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

***Образец 2.***

2. Темный : светлый; мокрый : ?   
а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.

Ответ **2д**, так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

***Задания 41-60***

1. Школа : директор; кружок : ?   
   а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.
2. Часы : время; термометр : ?   
   а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.
3. Искать : находить; размышлять : ?   
   а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д)вспоминать.
4. Круг : шар; квадрат : ?   
   а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
5. Действие : успех; обработка : ?   
   а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
6. Животное : коза; пища : ?   
   а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
7. Голод : худоба; труд : ?   
   а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
8. Луна : Земля; Земля : ?   
   а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
9. Ножницы : резать; орнамент : ?   
   а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.
10. Автомобиль : мотор; яхта : ?   
    а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
11. Роман : пролог; опера : ?   
    а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.
12. Ель : дуб; стол : ?   
    а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.
13. Язык : горький; глаз : ?   
    а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; л) зоркий.
14. Пища : соль; лекция : ?   
    а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.
15. Год : весна; жизнь : ?   
    а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.
16. Решение : боль; превышение скорости : ?   
    а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.
17. Наука : математика; издание : ?   
    а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.
18. Горы : перевал; река : ?   
    а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.
19. Кожа : осязание; глаз : ?   
    а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.
20. Грусть : настроение; гнев : ?   
    а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

**Ключ:** 1в, 2д, 3б, 4д, 5в, 6 г, 7 б, 8 в, 9б, 10 г,11г,12 б,13б,14в,15г,16д,17в,18в,19б,20г

Обработка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.

Уровни :

0-5 баллов- низкий уровень;

6-15 баллов- средний уровень

16-20 высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий0уровень-1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)-2 балла- если у ребенка средний уровень

В(высокий уровень) -3 балла- если у ребенка высокий уровень

**Методика «Обобщение»**

(4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)

**Цель**: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

**Оцениваемые УУД**: универсальные логические действия: обобщение

Возраст:13-15 лет (8-9 классы)

Время решения-8 мин.

**Инструкция**: В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

***Образец 1.***

Пшеница, овес – ?

Ответ: **зерновые**, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

***Образец 2.***

Хлеб, масло – ?

Ответ: **пища**, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

***Раздел 4. Задания 61-76***

1. Яблоко, земляника – ?
2. Сигарета, кофе – ?
3. Часы, термометр – ?
4. Нос, глаза – ?
5. Эхо, зеркало – ?
6. Картина, басня – ?
7. Громко, тихо – ?
8. Семя, яйцо – ?
9. Герб, флаг – ?
10. Кит, щука – ?
11. Голод, жажда – ?
12. Муравей, осина – ?
13. Нож, проволока – ?
14. Наверху, внизу – ?
15. Благословение, проклятие -?
16. Похвала, наказание – ?
17. Ключ:1-плоды; 2- наркотические возбуждающие средства; 3- приборы; 4-органы чувств; 5- отражение; 6- произведение искусства; 7-сила; 8-зародыши; 9-символы; 10-водные животные; 11- органические потребности; 12-живые организмы; 13-металлические изделия;14-положение в пространстве;; 15-пожелания (санкции); 16-меры воспитания.Обработка результатов теста

За совпадение ответов с ключом респонденту начисляется один балл. Для субтеста 4 баллы подсчитываются следующим образом:

* Совпадение с ключом – 2 балла.
* Аналогичное, но неполное значение слова – 1 балл.
* Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие – 0 баллов.

Уровни: 0-4 балла- низкий уровень

5-12 баллов- средний уровень

12-16 баллов- высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)-1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2балла- если у ребенка средний уровень

В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗрассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1.Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждения**

**города Новосибирска«Лицей № 185»**

2013 – 2018 уч. годы (общеобразовательные классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 | 3 | 108 | 3 | 102 | **21** | **735** |
| Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **13** | **454** |
| Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 |  |  |  |  |  |  | **10** | **350** |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **9** | **315** |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **6** | **210** |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **3** | **105** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **11** | **384** |
| Обществознание |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **8** | **280** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **17,5** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **7** | **244** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 2 | 68 | **4** | **140** |
| Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 72 | 2 | 68 | **7** | **245** |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 36 |  |  | **7** | **246** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| **Итого** | | **27,5** | **962,5** | **29,0** | **1015,0** | **30.0** | **1.050** | **32,0** | **1152,0** | **32,0** | **1088,0** | **150,5** | **5267,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | 1 | 35 | ***1*** | ***35*** | 1 | 35 |  |  |  |  | **3,0** | **105** |
| Математика («Решение развивающих задач») | |  |  | ***1*** | ***35*** | 1 | ***35*** |  |  |  |  | **2** | **70** |
| Русская словесность | | 1 | 35 |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| Физика и химия | | 0,5 | 17,5 | 1 | 35 | 1 | 35 |  |  |  |  | **2,5** | **87,5** |
| Обществознание | | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Математика(«Функции и графики») | |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Основы неорганической химии | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Естественно – научные предметы» (химия/физика) | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 17 | **0,5** | **17** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Общественно- научные предметы» (история/ география) | |  |  |  |  |  |  | 0,5  0,5 | 18  18 | 0,5 | 17 | **1**  **0,5** | **35**  **18** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы» | |  |  |  |  | 1 | 35 | 0,5  0,5 | 18  18 |  |  | **0,5**  **1,5** | **18**  **53** |
| Основы научно- исследовательской и проектной деятельности | | 1,0 | 35,0 | 1,0 | 35,0 |  |  |  |  |  |  | **2,0** | **70,0** |
| **Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **32,0** | **1120,0** | **33,0** | **1155,0** | **35,0** | **1225,0** | **36,0** | **1296,0** | **36,0** | **1224,0** | **172,0** | **6020,0** |

(классы с углублённым изучением математики)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год | | | | | | | | | | | |
| 5м кл. | | 6м кл. | | 7м кл. | | 8м кл. | | 9м кл. | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 | 3 | 108 | 3 | 102 | **21** | **735** |
| Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **13** | **454** |
| Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 |  |  |  |  |  |  | **10** | **350** |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **9** | **315** |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **6** | **210** |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **3** | **105** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **11** | **384** |
| Обществознание |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **8** | **280** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **17,5** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **7** | **244** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 2 | 68 | **4** | **140** |
| Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 72 | 2 | 68 | **7** | **245** |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 36 |  |  | **7** | **246** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| **Итого** | | **27,5** | **962,5** | **29,0** | **1015,0** | **30.0** | **1.050** | **32,0** | **1152,0** | **32,0** | **1088,0** | **150,5** | **5267,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | 1 | 35 | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  | **2** | **70** |
| Математика (по подгруппам, углублённое изучение) | | 2 | 70 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **9** | **315** |
| Физика( по подгруппам , углублённое изучение) | |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **3** | **106** |
| Русская словесность | |  |  |  |  | 1 | 35 |  |  | 1 | 34 | **2** | **69** |
| Химия («Вводный курс») | |  |  | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Обществознание | | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Естественно – научные предметы» (химия/физика) | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 18 | 0,5 | 17 | **1** | **35** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы» | |  |  |  |  | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 18 | 0,5 | 17 | **1**  **0,5** | **35**  **17,5** |
| Основы научно- исследовательской и проектной деятельности | | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| **Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **32,0** | **1120,0** | **33,0** | **1155,0** | **35,0** | **1225,0** | **36,0** | **1296,0** | **36,0** | **1224,0** | **172,0** | **6020,0** |

2014 – 2019 уч. годы (общеобразовательные классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 | 3 | 108 | 3 | 102 | **21** | **735** |
| Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **13** | **454** |
| Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 |  |  |  |  |  |  | **10** | **350** |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **9** | **315** |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **6** | **210** |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **3** | **105** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **11** | **384** |
| Обществознание |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **8** | **280** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **17,5** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **7** | **244** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 2 | 68 | **4** | **140** |
| Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 72 | 2 | 68 | **7** | **245** |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 36 |  |  | **7** | **246** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| **Итого** | | **27,5** | **962,5** | **29,0** | **1015,0** | **30.0** | **1.050** | **32,0** | **1152,0** | **32,0** | **1088,0** | **150,5** | **5267,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 35 | ***1*** | ***35*** | 1 | 35 |  |  |  |  | **3,0** | **105** |
| Математика («Решение развивающих задач») | |  |  | ***1*** | ***35*** | 1 | ***35*** |  |  |  |  | **2** | **70** |
| Русская словесность | | 1 | 35 |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| Физика и химия | | 0,5 | 17,5 | 1 | 35 | 1 | 35 |  |  |  |  | **2,5** | **87,5** |
| Обществознание | | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Математика(«Функции и графики») | |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Основы неорганической химии | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Естественно – научные предметы» (химия/физика) | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 17 | **0,5** | **17** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Общественно- научные предметы» (история/ география) | |  |  |  |  |  |  | 0,5  0,5 | 18  18 | 0,5 | 17 | **1**  **0,5** | **35**  **18** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы» | |  |  |  |  | 1 | 35 | 0,5  0,5 | 18  18 |  |  | **0,5**  **1,5** | **18**  **53** |
| Основы научно- исследовательской и проектной деятельности | | 1,0 | 35,0 | 1,0 | 35,0 |  |  |  |  |  |  | **2,0** | **70,0** |
| **Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **32,0** | **1120,0** | **33,0** | **1155,0** | **35,0** | **1225,0** | **36,0** | **1296,0** | **36,0** | **1224,0** | **172,0** | **6020,0** |

(классы с углублённым изучением математики)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год | | | | | | | | | | | |
| 5м кл. | | 6м кл. | | 7м кл. | | 8м кл. | | 9м кл. | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 | 3 | 108 | 3 | 102 | **21** | **735** |
| Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **13** | **454** |
| Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 |  |  |  |  |  |  | **10** | **350** |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **9** | **315** |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **6** | **210** |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **3** | **105** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **11** | **384** |
| Обществознание |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **8** | **280** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **17,5** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **7** | **244** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 2 | 68 | **4** | **140** |
| Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 72 | 2 | 68 | **7** | **245** |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 36 |  |  | **7** | **246** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| **Итого** | | **27,5** | **962,5** | **29,0** | **1015,0** | **30.0** | **1.050** | **32,0** | **1152,0** | **32,0** | **1088,0** | **150,5** | **5267,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 35 | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  | **2** | **70** |
| Математика (по подгруппам, углублённое изучение) | | 2 | 70 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **9** | **315** |
| Физика( по подгруппам , углублённое изучение) | |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **3** | **106** |
| Русская словесность | |  |  |  |  | 1 | 35 |  |  | 1 | 34 | **2** | **69** |
| Химия («Вводный курс») | |  |  | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Обществознание | | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Естественно – научные предметы» (химия/физика) | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 18 | 0,5 | 17 | **1** | **35** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы» | |  |  |  |  | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 18 | 0,5 | 17 | **1**  **0,5** | **35**  **17,5** |
| Основы научно- исследовательской и проектной деятельности | | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| **Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **32,0** | **1120,0** | **33,0** | **1155,0** | **35,0** | **1225,0** | **36,0** | **1296,0** | **36,0** | **1224,0** | **172,0** | **6020,0** |

2015 – 2020 уч. годы (общеобразовательные классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год | | | | | | | | | | | |
| 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл. | | 8 кл. | | 9 кл. | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 | 3 | 108 | 3 | 102 | **21** | **735** |
| Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **13** | **454** |
| Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 |  |  |  |  |  |  | **10** | **350** |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **9** | **315** |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **6** | **210** |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **3** | **105** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **11** | **384** |
| Обществознание |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **8** | **280** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **17,5** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **7** | **244** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 2 | 68 | **4** | **140** |
| Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 72 | 2 | 68 | **7** | **245** |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 36 |  |  | **7** | **246** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| **Итого** | | **27,5** | **962,5** | **29,0** | **1015,0** | **30.0** | **1.050** | **32,0** | **1152,0** | **32,0** | **1088,0** | **150,5** | **5267,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 35 | ***1*** | ***35*** | 1 | 35 |  |  |  |  | **3,0** | **105** |
| Математика («Решение развивающих задач») | |  |  | ***1*** | ***35*** | 1 | ***35*** |  |  |  |  | **2** | **70** |
| Русская словесность | | 1 | 35 |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| Физика и химия | | 0,5 | 17,5 | 1 | 35 | 1 | 35 |  |  |  |  | **2,5** | **87,5** |
| Обществознание | | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Математика(«Функции и графики») | |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Основы неорганической химии | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | **1** | **34** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Естественно – научные предметы» (химия/физика) | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 17 | **0,5** | **17** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Общественно- научные предметы» (история/ география) | |  |  |  |  |  |  | 0,5  0,5 | 18  18 | 0,5 | 17 | **1**  **0,5** | **35**  **18** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы» | |  |  |  |  | 1 | 35 | 0,5  0,5 | 18  18 |  |  | **0,5**  **1,5** | **18**  **53** |
| Основы научно- исследовательской и проектной деятельности | | 1,0 | 35,0 | 1,0 | 35,0 |  |  |  |  |  |  | **2,0** | **70,0** |
| **Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **32,0** | **1120,0** | **33,0** | **1155,0** | **35,0** | **1225,0** | **36,0** | **1296,0** | **36,0** | **1224,0** | **172,0** | **6020,0** |

(классы с углублённым изучением математики)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество недельных учебных часов / количество учебных часов за год | | | | | | | | | | | |
| 5м кл. | | 6м кл. | | 7м кл. | | 8м кл. | | 9м кл. | | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 | 3 | 108 | 3 | 102 | **21** | **735** |
| Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **13** | **454** |
| Иностранный язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 |  |  |  |  |  |  | **10** | **350** |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **9** | **315** |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **6** | **210** |
| Информатика |  |  |  |  | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **3** | **105** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **11** | **384** |
| Обществознание |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 | 1 | 34 | **4** | **140** |
| География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **8** | **280** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **17,5** |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  |  |  | 2 | 70 | 2 | 72 | 3 | 102 | **7** | **244** |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 2 | 72 | 2 | 68 | **4** | **140** |
| Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 72 | 2 | 68 | **7** | **245** |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **4** | **141** |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 36 |  |  | **7** | **246** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 34 | **2** | **70** |
| Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 108 | 3 | 102 | **15** | **525** |
| **Итого** | | **27,5** | **962,5** | **29,0** | **1015,0** | **30.0** | **1.050** | **32,0** | **1152,0** | **32,0** | **1088,0** | **150,5** | **5267,5** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | | | | | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | 35 | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  | **2** | **70** |
| Математика (по подгруппам, углублённое изучение) | | 2 | 70 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 72 | 2 | 68 | **9** | **315** |
| Физика( по подгруппам , углублённое изучение) | |  |  | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 36 |  |  | **3** | **106** |
| Русская словесность | |  |  |  |  | 1 | 35 |  |  | 1 | 34 | **2** | **69** |
| Химия («Вводный курс») | |  |  | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Обществознание | | 1 | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Естественно – научные предметы» (химия/физика) | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 18 | 0,5 | 17 | **1** | **35** |
| Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы» | |  |  |  |  | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 18 | 0,5 | 17 | **1**  **0,5** | **35**  **17,5** |
| Основы научно- исследовательской и проектной деятельности | | 0,5 | 17,5 | 0,5 | 17,5 |  |  |  |  |  |  | **1** | **35** |
| **Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | **32,0** | **1120,0** | **33,0** | **1155,0** | **35,0** | **1225,0** | **36,0** | **1296,0** | **36,0** | **1224,0** | **172,0** | **6020,0** |

Учебный план на 2015-2016 учебный год

**Пятые классы**

Продолжительность учебного года-35 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

Продолжительность учебного года-35 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | **Промежуточная аттестация** |
|  | Обязательная часть | | | |  |
| Филология |  | 5М | 5 А | 5 Б |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | Стандартизированная работа |
| Литература | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | Стандартизированная работа |
| Общественно-научные предметы | История (Всеобщая история) | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Обществознание |  |  |  | Тестирование |
| География | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы духовно-нравственной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Защита проекта |
| Естественно -научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | Защита рефератов |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | Сдача контрольных нормативов (тестирование), защита реферата |
| **Итого** | | **27,5** | **27,5** | **27,5** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Математика | 2 |  |  |  |
| Русский язык («Русская словесность») |  | 1 | 1 | Зачёт |
| Химия и физика |  | 0,5 | 0,5 | Зачёт |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |  |
| Основы научно-исследовательской деятельности | 0,5 | 1 | 1 | Защита проекта |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка недельная нагрузка** | | **32** | **32** | **32** |  |

Примечание: 5М класс с углублённым изучением учебного предмета

«Математика»

**Шестые классы**

Продолжительность учебного года-35 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | **Промежуточная аттестация** |
|  | Обязательная часть | | |  |
| Филология |  | 6А | 6Б |  |
| Русский язык | 6 | 6 | Стандартизированная работа |
| Литература | 3 | 3 | Тестирование |
| Иностранный язык | 3 | 3 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | Стандартизированная работа |
| Общественно-научные предметы | История (История России. Всеобщая история) | 2 | 2 | Тестирование |
| Обществознание | 1 | 1 | Тестирование |
| География | 1 | 1 | Тестирование |
| Естественно -научные предметы | Биология | 1 | 1 | Тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | Защита проекта |
| Технология | Технология | 2 | 2 | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | Сдача контрольных нормативов  (тестирование), защита реферата |
| **Итого** | | **29** | **29** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | Зачёт |
| Физика и химия | 1 | 1 | Зачёт |
| Математика («Решение развивающих задач») | 1 | 1 | Зачёт |
| Основы научно-исследовательской деятельности | 1 | 1 | Защита проекта |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | **33** | **33** |  |

**Учебный план**

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО класса математического направления**

**МБОУ Лицей № 185 во взаимодействии с ФГБОУ ВПО СибГУТИ (на один год обучения 2015-2016 учебный год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов за один год обучения (часов в неделю, VI класс, 35 шестидневных учебных недели)** | **Промежуточная аттестация** |
| **6М класс** | |
| **Обязательная часть** | |  |
|  | |  |
| Русский язык | 6(210) | Стандартизированная работа |
| Литература | 3 (105) | Тестирование |
| Иностранный язык | 3 (105)\* деление | Тестирование |
| История России. Всеобщая история | 2 (70) | Тестирование |
| Обществознание | 1 (35) | Тестирование |
| География | 1 (35) | Тестирование |
| Биология | 1 (35) | Тестирование |
| Музыка | 1 (35) | Тестирование |
| ИЗО | 1 (35) | Защита проекта |
| Физическая культура | 3 (105) | Сдача контрольных нормативов(тестировании), защита реферата |
| Технология | 2 (70) | Защита проекта |
| **Углублённое изучение предметов** | |  |
| Математика (по подгруппам) | 5 ( деление) | Стандартизированная работа |
| **Всего** | **29** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |
| Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, | **4** |  |
| Математика (по подгруппам, углублённое изучение) | 1(деление) |  |
| Физика (по подгруппам, углублённое изучение) | 1(деление) | Стандартизированная работа |
| Информатика и ИКТ | 1 | Зачёт |
| Химия (вводный курс) | 0,5 | Зачёт |
| Основы научно-исследовательской деятельности | 0,5 | Защита проекта |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе: | 33 (1155) |  |
|  |  |  |

**Седьмые классы**

Продолжительность учебного года-35 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | **Промежуточная аттестация** |
|  | Обязательная часть | | | |  |
| Филология |  | 7 М | 7А | 7 Б |  |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | Стандартизированная работа |
| Литература | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | 3 | Стандартизированная работа |
| Геометрия | 2 | 2 | 2 | Стандартизированная работа |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Общественно-научные предметы | История. История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| География | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Естественно -научные предметы | Физика | 2 | 2 | 2 | Стандартизированная работа |
| Биология | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | Сдача контрольных нормативов(тестирование), защита реферата |
| **Итого** | | **30** | **30** | **30** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | Зачёт |
| Математика | 2 |  |  |  |
| («Математическое моделирование») |  | 1 | 1 | Зачёт |
| Русский язык («Русская словесность») | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Химия и Физика |  | 1 | 1 | Зачёт |
| Химия («Вводный курс») | 0,5 |  |  | Зачёт |
| Физика | 1 |  |  |  |
| Проектная деятельность в предметных областях «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» | 0,5 | 1 | 1 | Защита проекта |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | **35** | **35** | **35** |  |

Примечание: 7М класс с углублённым изучением учебного предмета

«Математика».

### 3.1.1.Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | |
|  |  | |  |

##### Календарный учебный график

**на 2015/2016 учебный год**

1.Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | | **Продолжительность четверти** | | **Период**  **каникул** | **Кол-во дней каникул** | **Доп.**  **каникулы**  **для 1 класса** |
|
| Iчетверть | | 01.09.15 - 31.10.15 | | 02.11.15 - 08.11.15 | 7 |  |
| IIчетверть | | 09.11.15 - 26.12.15 | | 28.12.15 - 10.01.16 | 14 |  |
| III четверть | | 11.01.16 -19.03.16 | | 21.03.16 - 29.03.16 | 9 | 15.02.16– 21.02.16 |
| IV  четверть | 1 классы | **5-тидневная учебная неделя** | 30.03.16 - 25.05.16 |  |  |  |
| 2 - 4  классы | **6-ти невная учебная неделя** | 30.03.16 - 01.06.16 |  |  |  |
| 5 - 7 классы | 30.03.16 - 08.06.16 |  |  |  |
| 8, 10 классы | 30.03.16 - 16.06.16 |  |  |  |
| 9, 11 классы | 30.03.16 - 25.05.16 |  |  |  |
| Итого число  недель | | 1 классы – 33 | |  |  |  |
| 2 - 4 классы – 34 | |  |  |  |
| 9, 11 классы – 34 | |  |  |  |
| 5 - 7 классы – 35 | |  |  |  |
| 8, 10 классы – 36 | |  |  |  |
| Продолжительность  каникул | |  | |  | 30 | 7 |

2. Сроки проведения промежуточной аттестации: промежуточную аттестацию в переводных 2-х – 4-х, 5-х – 8-х и 10х провести 18 по 25 мая 2016 года без прекращения образовательного процесса с соответствии с Положением о порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом лицея от 02.09.2013г. № 229/9 «Об утверждении Положения о порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.

**3.1.2.Организация внеурочной деятельности**

Требования рыночной экономики и информационное общество смыслом и целью образования назвали формирование и развитие личности обучающегося, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в образовательном учреждении. В новом ФГОС воспитание рассматривается как  ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации  целей и задач  федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) внеурочная деятельность учащихся должна стать  неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме классно-урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач развития обучающихся, их воспитания и социализации.   
  В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,  организуемую во внеурочное время  для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства и направлено на развитие компетентного гражданина России. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к людям, социальной ответственности и компетентности, духовно-нравственное развитие личности, воспитание культуры, уважения к труду. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

· обеспечить более полное выявление индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей;

· сформировать у каждого учащегося опыт индивидуальных достижений в реализации своих способностей для успешного профессионального и жизненного самоопределения;

· улучшить условия для развития личности обучающегося.

Согласно ФГОС ООО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

* развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся в различных видах деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
* создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширять рамки общения с социумом.

Педагогический коллектив лицея стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся в течение дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Личностно-ориентированное (детоцентристское) образование обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающихся, исходя из выявления их субъектного опыта и индивидуальных особенностей, базируется на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития. Для детей и подростков создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как кружки, секции, экскурсии, олимпиады, конкурсы, викторины, гостиные, познавательные игры, коллективные творческие дела (КТД), чередующиеся творческие поручения (ЧТП), проекты, исследования  и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение педагога к обучающемуся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки обучающемуся в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип воспитательной компоненты предполагает освоение учащимися нравственных ценностей, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности, взаимосвязи между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками внеурочной деятельности, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных способностей.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, создание ситуации успеха в личностной и общественно-полезной деятельности

Виды внеурочной деятельности

1. Познавательная деятельность
2. Художественное творчество
3. Социальное творчество
4. Трудовая деятельность
5. Спортивно-оздоровительная деятельность

Направления внеурочной деятельности

1. Общекультурное направление
2. Общеинтеллектуальное направление
3. Духовно-нравственное направление
4. Социальное направление
5. Спортивно-оздоровительное направление

**Способы организации внеурочной деятельности**

1. Режим концентрированного обучения - погружение в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы и т.д.

2. Включение учащегося в систему дополнительного образования, коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы лицея. Предусмотренные занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов как еженедельно, так и крупными блоками (фестивали, походы, соревнования)

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в лицее имеются необходимые условия:, все занятия по интересам проводятся либо в классных кабинетах (после окончания учебных занятий), либо в кабинетах, закрепленных за кружками и студиями лицея, либо на выезде, имеется столовая, в которой организовано  питание для занимающихся внеурочной деятельностью.

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом,спортивной площадкой, музыкальной техникой, библиотекой, лицей оснащен  кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет. Классные кабинеты оснащены интерактивными досками, компьютерами.

Предполагаемые  результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности предполагается достижение следующих результатов:

* развитие индивидуальности каждого обучающегося основной школы в процессе его самоопределения;
* формирование у лицеистов системы самооценки собственных возможностей, способностей, интересов, потребностей и их коррекции;
* приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование у лицеистов ценностных ориентаций;
* воспитание уважительного отношения к своей семье, образовательному учреждению, городу, стране;
* повышение психологической и социальной комфортности в  едином  учебно-воспитательном пространстве;
* увеличение числа детей и подростков, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей социальной активности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **5 класс** | **6класс** | **7класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Робототехника | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Решение олимпиадных задач по математике |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проектно-исследовательская деятельность по физике |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проектно-исследовательская деятельность по математике |  |  |  | 2 | 2 |
| Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Психология общения | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **«**Творческая мастерская» | 1 |  |  |  |  |
| «Занимательная компьютерная графика» | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Занятия вне лицея | 3 |  |  |  |  |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Расписание занятий внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **5 класс** | **6класс** | **7класс** |
| Робототехника | 2 | 2 | 2 |
| Решение олимпиадных задач по математике |  | 2 |  |
| Занятия вне лицея | 3 |  | 4 |
| Проектно-исследовательская деятельность по физике |  | 2 |  |
| Проектно-исследовательская деятельность по математике |  | 2 |  |
| Спортивные игры | 1 | 1 | 1 |
| Психология общения | 1 | 1 | 1 |
| **«**Творческая мастерская» | 1 |  |  |
| «Занимательная компьютерная графика» | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 |

Утверждаю

Директор МБОУ Лицей № 185

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Онищенко

(приказ от 01. 09. 2016 № 284/3)

Расписание занятий внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **5 класс** | **6класс** | **7класс** |
| Робототехника | 2 | 2 | 2 |
| Решение олимпиадных задач по математике |  | 2 |  |
| Занятия вне лицея | 3 |  | 4 |
| Проектно-исследовательская деятельность по физике |  | 2 |  |
| Проектно-исследовательская деятельность по математике |  | 2 |  |
| Спортивные игры | 1 | 1 | 1 |
| Психология общения | 1 | 1 | 1 |
| **«**Творческая мастерская» | 1 |  |  |
| «Занимательная компьютерная графика» | 2 |  | 2 |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | 10 | 10 | 10 |

**Расписание занятий внеурочной деятельности в специализированных**

**математических классах**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **7 М** | | | | **10 М** | | | |
| Название спецкурса | К-во час. | Учитель/ педагог | День | Время | К-во час. | Учитель/ педагог | День | Время |
| Практикум по математике |  |  |  |  | 1 | Серегин Г. М. | ПН | 12.35 – 13.20 |
| Решение олимпиадных задач по математике | 2 | Попков Р.А. | ПТ | 15.10 – 16.40 | 2 | Попков Р.А. | ПТ | 13.30 – 15.00 |
| Практикум по решению задач по физике |  |  |  |  | 1 | Грищенко И.В. | ЧТ | 13.45 - 14.30 (СибГУТИ) |
| Проектно-исследовательская деятельность по физике | 2 | Тимченко И. А. | ВТ | 13.30 – 14.15 |  |  |  |  |
| ПТ | 13.30 – 14.15 |
| Научно-исследовательская деятельность по физике |  |  |  |  | 1 | Грищенко И.В. | ЧТ | 14.35 – 15.20 (СибГУТИ) |
| Проектно-исследовательская деятельность по математике | 2 | Глушкова Т.А. | ВТ | 13.30 – 14.15 |  |  |  |  |
| ЧТ | 13.30 – 14.15 |
| Научно-исследовательская деятельность по математике |  |  |  |  | 1 | Серегин Г. М. | ПН | 13.30 – 15.00 |
| Спортивные игры | 1 | Боровская Л.М. | ЧТ. | 13. 30 – 14.15 |  |  |  |  |
| Русская словесность |  |  |  |  | 1 | Фомичева Л. А. | СР | 14.25 – 15.10 |
| Робототехника | 2 | Краскова М. И. | ПН | 12.30 – 14.00 | 2 | Краскова М. И. | ВТ | 14.30 – 16.00 |
| Психология общения | 1 | Никитина Д.И. | СББ | 12.20 – 13.05 |  |  |  |  |
| Психология (сопровождение ОП) |  |  |  |  | 1 | Власенко Ю.Е. | ПТ | 15.10 – 15.55 |
| Итого | 10 |  |  |  | 10 |  |  |  |

## Система условий реализации ООП ООО

## 3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Педагогический и руководящий состав**

**МБОУ Лицей №185 на 01 сентября 2015 года**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в нашем образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности нашего лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов для реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные  обязанности | Количество работников в ОУ | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения  директор  Онищенко И.В. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование  более 5 лет |
| заместитель  руководителя | координирует работу учителей, тюторов, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2 | высшее профессиональное образование по направлениям  подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», более 5 лет  высшее профессиональное образование, более 5 лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 29 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование |
| социальный  педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование  высшее профессиональное образование |
| педагог  дополнительного  образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное  образование |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | высшее  образование |
| бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 | бухгалтер высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | высшее  профессиональное  (экономическое) образование |

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представленперсональный состав кадров с указанием квалификационной категории и данных о повышении квалификационной категоии.

**Персональный состав пе дагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание / отраслевые награды | Наименование направления подготовки (какое ОУ окончил) и специальности | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | Общий стаж  работы | Стаж  работы по специальности |
| Белина Людмила Ивановна | Учитель | 5А,6 Б, 7 Б, | Математика |  |  | НГПИ.  Математика и  физика | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Обучение математике в условиях развития системы общего образования (проектирование обучения  по ФГОС ООО, подготовка к ГИА – 9»  (20.01.14 – 24.03.14) | 30 лет | 30 лет |
| Кацан Наталья Ивановна | Зам. директора по УВР |  | Математика | . | Почётный работник общего образования Российской Федерации | НГПИ.  Математика | Соответствие занимаемой должности.  НИПК и ПРО  «Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОс»  30.11.12 – 04.12.12г. | 40 лет | 40 лет |
| Карандашева Галина Михайловна | Учитель | 7 А, 7 М | Математика | Отличник народного просвещения. | Отличник народного просвещения | НГПИ.  Математика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Компетентностные задачи по математике в старших классах»  (10.09.10 – 15.01.11)  Планируемые сроки курсов:  19.09. 16 – 28.09.2016 г. по теме «Внеурочная деятельность при обучении математике по ФГОС ОО» | 55лет | 55лет |
| Жуковец Наталия Валерьевна | Учитель | 5 М | Математика |  |  | Государственный университет «Семей».  Математика, информатика и вычислительная техника. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Обучение математике по ФГОС общего образования»  (18.01.16 – 28.03.16) | 19 лет | 19 лет |
| Глушкова Татьяна Александровна | Учитель | 5Б, 6 А, 6 М, | Математика |  |  | НГПУ.  Математика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  Планируемые сроки курсов  С 21.11.16 – 09.12.16 г. по теме «ИКТ в обучении математике при реализации ФГОС ООО» | 15 лет | 15 лет |
| Терентьева Наталья Григорьевна | Учитель | 5 - 7 | Информатика,  математика |  |  | Оренбургский государственный педагогический институт им. В.А.Чкалова.  Математика. | Высшая квалификационная категория  ГЦИ «Эгида»  «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике»  (24.10.11 – 25.11.11).  НИПК и ПРО  Планируемые сроки курсов: 22.08 – 31.08.2016  по теме «Обучение информатике при реализации ФРОС ООО» | 46 лет | 43 года |
| Тимченко Ирина Александровна | Учитель | 6м |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  | НГПИ.  Физика и математика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ»  (24.01.12 -06.02.2014);  «Системно- деятельностный подход при обучении физике в основной школе в условиях ФГОС ООО»  15.09. 14– 17.10.14 г. | 19 лет | 19 лет |
| Фомичёва Марина Валерьевна | Учитель | 7А,7Б,7М | Физика |  |  | Красноярский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт.  Физика. |  | 30лет | 30 лет |
| Попков Роман Андреевич | Учитель. Ассистент кафедры алгебры и математической логики НГТУ | 6М, | Математика (внеурочная деятельность) | Кандидат ф.м. наук | доцент | НГТУ.  Прикладная математика и информатика | «Решение олимпиадных задач по математике» | 4 | 4 |

**Методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание/ отраслевые награды | Наименование направления подготовки(какое ОУ окончил) и специальности | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | Общий стаж работы | Стаж  работы по специальности |
| Агеева Оксана Юрьевна | Зам. директора по ВР |  |  |  |  | НГПИ,  Русский язык и литература. | Соответствие занимаемой должности  НИПК и ПРО  «Организация системы воспитательной деятельности учреждения образования в условиях реализации ФГОС»  08.10.12 – 23.10.12 | 26лет | 26 лет |
| Ионина  Татьяна Викторовна | Учитель | 5 А,5 Б, 5 М, 7 | История, ОДНК, обществознание, право |  | Почётный работник общего образования РФ | НГПУ.  История и социальная педагогика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Теоретические основы и практика преподавания истории и обществознания в основной общеобразовательной школе в условиях перехода к ФГОС»  с 12 по 17 ноября 2012 г.;  «Олимпиадная подготовка школьников по истории»  с 12 по 14 ноября 2013 | 16лет | 16 лет |
| Епанчинцева  Татьяна Владимировна, | Учитель | 6 М, 7 Б | русский язык и литература |  |  | НГПУ.  Филология. | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»  03.12.12 - 20.12.12  Предполагаемые сроки кусов: с 14.11.16 по 03.12.16 по теме «Система работы учителя русского языка и литературы в соответствии ФГОС» | 19 лет | 19 лет |
| Усанина  Ирина Викторовна | Учитель истории  и обществознания | 6классы | История и обществознание |  |  | Кубанский государственный университет.  История. | Высшая квалификационная категория  НИМРО  «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ»  24.02.14. – 14.03.14  НИПК и ПРО  Предполагаемые сроки курсов: с 06.10.16 по 20.10.16 по теме «Изучение истории по ФГОС ООО и концепция нового УМК по Отечественной истории»  Ежегодное участие в НМ семинарах и конференциях по реализации ФГОС | 24 года | 24 года |
| Фомичёва Людмила Андреевна | Учитель | 5 М, 5 А, | Русский язык и литература |  |  | Красноярский государственный педагогический институт.  Русский язык и литература. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы. Основа формирования универсальных способов деятельности»,  (20.01.14 – 08.02.14) . | 47 лет | 47 лет |
| Грицевич Марина Николаевна | Учитель | 7 М, 7 А | Русский язык и литература |  |  | Кемеровский государственный университет.  Русский язык и литература. | Первая  квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Педагогическое проектирование инновационного образовательного пространства: внедрение образовательных стандартов второго поколения»  (16.02.15 – 05.03.15) | 30 лет | 21 год |
| Квитка Марианна Борисовна,. | Учитель | 5 Б, 6 А, 6 Б | Русский язык и литература |  |  | НГПУ.  Филология. | Первая  квалификационная категория  НИПК и ПРО«ФГОС. Системно- деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы – основа формирования универсальных способов деятельности»  (19.01.15 – 05.02.15) | 15 лет | 13 лет |

**Методическое объединение учителей иностранных языков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание/ отраслевые награды | | Наименование направления подготовки (какое ОУ окончил) и специальности | | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | Общий стаж работы | | | Стаж  работы по специальности | |
| Шишкина Елена Геннадьевна | Учитель | 5 А, 5 М, 6 А, 6Б, 7 Б, | Французский язык |  |  | | Новокузнецкий государственный педагогический институт.  Французский и немецкий языки. | | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Инновационные процессы в преподавании иностранных языков свете реализации ФГОС»   1. 11.12 – 23.11.12.)   Предполагаемые сроки курсов:  с 21.03.16 по 02.04.16  по теме «Интерактивное обучение иностранным языкам в свете ФГОС» | 27 лет | | | 21 год | |
| Уханёв  Анатолий Анатольевич | Учитель | 5 Б, 6 Б,7 А | Английский язык |  |  | | НСХИ.  Механизация сельского хозяйства. | | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях перехода на ФГОС».»  (19.03.12. – 31.03.12 г.)  Предполагаемые сроки курсов:  с 12.09.16 по 30.09.16  по теме «ФГОС ООО. Современные стратегии организации учебного процесса на уроках на уроках иностранного языка». | 25 лет | | | 21 год | |
| Назарова Надежда Григорьевна | Учитель | 7 М, 5 Б | Немецкий язык |  |  | | НЭТИ Полупроводниковые и микроэлектронные приборы  Квалификационное свидетельство о повышении квалификации «Теория и практика преподаваниянемецкого языка как иностранного» с  С 18.01.2010 по 25.05.2010 ,  НИПК и ПРО, Кассельский университет, институт им. Гёте | | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях перехода на ФГОС».» (01.11.12 – 23.11.12 г.).  Предполагаемые сроки курсов:  с 21.03.16 по 02.04.16по теме «Интерактивное обучение иностранным языкам в свете ФГОС» | 42 года | | | 17 лет | |
| Белова Ольга Юрьевна | Учитель | 5 М, 6 А. 7А, 7 М | Английский язык |  |  | | НГПИ.  Французский и английский языки. | | первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Инновации в обучении иностранным языкам. Обучение иностранным языкам через культуру его носителя»  (21.03.12 – 28.03.12)  Предполагаемые сроки курсов:  с 12.09.16 по 30.09.16  по теме «ФГОС ООО. Современные стратегии организации учебного процесса на уроках на уроках иностранного языка». | 26 лет | | | 19 лет | |
| Ладеган Елена Андреевна | Учитель | 5 А, 7 Б, | Английский язык |  |  | | НГПУ.  «Иностранный (английский) язык» с дополнительной специальностью «Иностранный (немецкий) язык». | | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Компетентностный подход в иноязычном образовании школьников. Формирование универсальных учебных достижений»  05.10.15 – 17.10.15 | 3 года | | | 3 года | |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание/ отраслевые награды | Наименование направления подготовки (какое ОУ окончил) и специальности | | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | | | Общий стаж работы | Стаж  работы по специальности | |
| Ильина Ольга Михайловна. | Учитель | 5 - 7 | География, ОБЖ |  | Заслуженный учитель Российской Федерации. | НГПИ.  География и биология. | | Высшая квалификационная категория.  УМЦ ГОЧС Новосибирской области «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций». Январь, 2012г  НИПК и ПРО  «Профессиональная исследовательская деятельность учителя географии как выполнение требований ФГОС»  (03.02.14 -01.12.14) | | | 41год | 41 год  преподаватель ОБЖ 11 лет | |
| Алемасова Наталья Константиновна | Социальный педагог,  Учитель музыки | 7 | Музыка. Искусство. |  |  | НГПИ.  Педагогика и методика воспитательной работы | | Высшая квалификационная  Категория (учитель)  НИПК и ПРО  «ФГОС общего образования: содержание и технологии реализации в аспекте содержания предметных областей «Искусство» и «Технология»  (19.11.12 – 24.11.12) | | | 49 лет | 49 лет | |
| Аникина Ирина Николаевна | Учитель,  Педагог-организатор | 5- 6 | Музыка, искусство |  |  | НГПУ.  Музыкальное образование. | | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Инклюзивное образование обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе в условиях образовательной организации» .  (14.10.14 – 24.10.14) | | | 6 лет | 6 лет | |
| Боровская Лариса Михайловна. | Учитель | 5 – 7,кроме6 Б | Физическая культура |  |  | Карагандинский техникум физической культуры и спорта.  «Физическая культура».  «Якутский государственный университет имени М,К,Амосова» .«Педагогика и методика начального образования». | | Высшая квалификационная категория  «Педагогические технологии подготовки спортивного резерва и физического воспитания школьников при реализации  ФГОС ООО»  (09.03.16 – 24.03.16) | | | 18 лет | 18 лет | |
| Гриценко Александр Алексеевич. | Учитель  . | 5 - 7 | Технология |  |  | НСХИ  Зоотехния  Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Технология и предпринимательство» на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания технологии и предпринимательства  18.01.13 – 21.12.13  НИПК и ПРО. | | Первая квалификационная  Категория  НИПК и ПРО  «Современные концепции и подходы в реализации содержания технологической подготовки на современном этапе перехода на ФГОС»  18.01.13 – 19.04.13 | | | 23года | 6 лет | |
| Хлебалина Клара Эмильевна | Учитель | 5 - 7 | Технология, ИЗО |  |  | Ростовский –на-Дону педагогический институт.  Черчение , рисование и труд. | | Высшая квалификационная категория. Предполагаемые курсы:  НИПК и ПРО «Современные подходы к технологической подготовке обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»  (21.01.16 – 20.05.16 | | | 24 года | 24 года | |
| Стрельникова Ольга Николаевна | учитель | 6 Б | Физическая культура |  |  | НГПУ  «Физическая культура». | | Первая квалификационная категория.  НИПК и ПРО  «Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС»,  Предполагаемы курсы  (15.06.16 – 30.06.16) | | | 13 лет | 13лет | |
| Булгакова Виалетта Владимировна | Учитель | 5 | Биология. |  | Почётная грамота Министерства образования и науки РФ | Красноярский государственный университет.  Химия. | | Высшая квалификационная категория  «Изменения в содержании и методике обучения и методике обучения химии на этапе перехода на ФГОС ООО»  (17.09.15 – 17.12.15) | | | 27 лет | 23 года | |
| Ясудис Надежда Павловна | Учитель | 6 - 7 | Биология |  |  | НГПУ.  «Биология». | | Первая квалификационная категория  Студентка 2 курса ФГБОУ «НГПУ», направление: педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности), срок обучения (заочная форма): 01.09.14 – 31.07.17 | | | 2 | 2 | |

Педагоги-психологи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Образование | Квалификация | Специальность | Квалификац. категория | Повышение квалификации | стаж |
| ВлВласенко Юлия Евгеньевна | Томский государственный университет | «Психолог» | Психология | высшая | НИПК и ПРО  «Технология социально-психологического тестирования школьников в целях раннего выявления лиц, склонных к немедицинскому потреблению психоактивных веществ», 108 ч., 2015г. | 13 лет |
| Никитина Диана Игоревна | НГПУ | Специальный психолог | «Специальная психология». | первая | НИКП.  «Современная арт- терапия: песочная и фототерапия в психологическом консультировании», 2014г.  НИКП.  «Психотерапия детско-родительских отношений», 2015г. | 6лет |

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | | Показатели оценки компетентности | |
| I. Личностные качества | | | | | | | |
| 1.1 | | | Вера в силы и возможности обучающихся. | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика. Есть отражение любви к обучающемуся. Создание условий для разворачивания этих сил в образовательной деятельности. | | — умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты. | |
| 1.2 | | | Интерес к внутреннему миру обучающихся . | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности. | | — умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира. | |
| 1.3 | | | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога). | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции. | | — убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся. | |
| 1.4 | | | Общая культура. | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся. | | — ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями. | |
| 1.5 | | | Эмоциональная устойчивость. | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом. | | — в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций. | |
| 1.6 | | | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность. | | — осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка. | |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | | | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу. | | | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности. | | — знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. | |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. | | | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью. | | — знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте. | |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | | | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности. | | | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. | | — знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. | |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании. | | | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании. | | — знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение. | |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую. | | | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности. | | — знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. | |
| IV. Информационная компетентность | | | | | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания. | | | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения. | | — знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. | |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания. | | | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности. | | — знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения. | |
| 4.3 | | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов). | | | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности. | | — знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей;  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности. | |
| 4.4 | | Умение вести самостоятельный поиск информации. | | | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск. | | — профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными; информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе. | |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений. | | | | | | | | |
| 5.1 | | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. | | | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся. | | — знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом. | |
| 5.2 | | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | | | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | | — знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления. | |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | | | | | | |
| 6.1 | | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений. | | | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога. | | — знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству. | |
| 6.2 | | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности. | | | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала. | | — знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие. | |
| 6.3 | | Компетентность в педагогическом оценивании. | | | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога. | | — знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке. | |
| 6.4 | | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося. | | | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации. | | — свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи). | |
| 6.5 | | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса. | | | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. | | — знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения. | |
| 6.6 | | Компетентность в способах умственной деятельности. | | | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | | — знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче. | |

### 3.2.2. Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

* на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год..

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.2.3.Материально-технические условия реализации основнойобразовательной программы

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Заявленные образовательные программы формируются с учетом особенностей учащихся, их склонностей, интересов и запросов (учащихся и их родителей) на всех уровнях образования.

В течение последних лет образовательные программы реализуются в системе кооперации образовательных ресурсов (кадровых, методических, материально-технических) с учреждениями высшего профессионального образования, что способствует личностному росту, личному профессиональному самоопределению и обеспечивает дополнительную подготовку учащихся по приоритетномуфизико-математическому направлению, в том числе реализация проекта по специализированным классам с углубленным изучением предметов математической направленности(6классМ ).

В лицее функционируют 28 традиционных кабинетов, среди которых 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 1 компьютерный класс. Оснащены техническими средствами обучения 98% учебных кабинетов, 100%. – компьютерной техникой. Кроме учебно-лабораторной базы школы, в распоряжении учащихся библиотека с читальным залом, спортивный зал, а также стадион (беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная, волейбольная и площадки ОФП) на территории лицея. Имеются помещения для работы социального педагога и психологов ( 2 кабинета). В учреждении оборудован медицинский и стоматологический кабинеты, а также конференц-зал.

Учащиеся лицея имеют возможность пользоваться учебными аудиториями, лабораторными и компьютерными классами учреждений ВПО, взаимодействующих в сети со школой (ФГБОУ ВПО СибГУТИ, ФГБОУ ВПО НГАСУ (Сибстрин)). Активно и успешно работает спецкурс по робототехнике.

Влицее создаются необходимые условия для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, но при этом следует учесть, что обеспечение это происходит с учетом использования личных компьютеров обучающихся и педагогов, а также использования ресурсов ОУ сетевого взаимодействия, то есть учреждений ВПО.

1. **Количество компьютеров на одного обучающегося 2015- 2016уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во машин | количество учащихся на 1 компьютер |
| Всего ,  в том числе используются в образовательном процессе | 58 ПК + 26 ноутбуков + 24 ПК (ВУЗ)  в 2014г + 6 ноутбуков+ 7 компьютеров(в рамкахреализации целевой программы и проекта специализированных классов)  ИТОГО = 121 машина  В целях совершенствования мультимедийного обеспечения ОП каждый учебный кабинет обеспечен мультимедийным проектором, установлены 13 интерактивных досок и 2 мультитач панели. | 5,3 6 человек на машину (со 2 по 11 классы)  2 человека на машину  (с учетом школьных машин) |
| 1. Предметные кабинеты и кабинеты ИКТ, лекционный зал | -1 кабинет информатики и ИКТ – 27 машин ;  -29 учебных кабинетов оснащены компьютерами,  кабинет математики дополнительно имеет комплект из 15 ноутбуков  кабинеты начальных классов - 13 ноутбуков,  конференц-зал – 1 ноутбук |
| 2. Библиотека | - 1 машина и 6 ноутбуков с выходом в сеть интернет |
| 3. Кабинеты соц-педагога и психолога | -2 ноутбука +1 компьютер ( ноутбуки компьютер используются для психолого–педагогического сопровождения детей и непосредственной работы с ними по развитию способностей и склонностей) |
| 4. Классы информатики и ИКТ ВУЗов | 24 машины (1 класс модернизация оборудования СИБГУТИ) |
| **2. Перспектива:** | 1. Реализация бесплатного трафика выхода в интернет, пакет лицензированных программ, работа учащихся 1-11-х классов.  2. Развитие фонда медиотеки, выполнение лабораторных работ в дистанционном режиме через систему интернет (классы СибГУТИ.).  3. Расширение ресурса сети интернет для участия учащихся в олимпиадах и конкурсах, использование интернет ресурсов на уроках.  4. Развитие системы-электронный дневник | |

### 

### 3.2.4.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 

### 3.2.5.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимойсистемы условий

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (управляющего совета) | Май 2013г. |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Май 2013г. |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Май 2013г. |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | 2013г., изменения 2015г. |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | 20013, 2014г., 2015г. |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристикамии профессиональным стандартом | 2013г. |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | 2013, 2014,апрель 2015г. |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | 2013г.-2015г. |
| 9.  Доработка:  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся;  **–** положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  **–** положения об организации домашней работы обучающихся;  **–** положения о формах получения образования | 2013-2015г.г. |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 2013г. |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2013-205г.г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2015г. |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношенийпо организации введения ФГОС ООО | 2013г. |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2013г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2013-2015г.г. |
| 4. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | 2014г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | 2013г. |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | 2013-2015г.г. |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | 2013-2014г.г. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | 2013г. |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | 2013г., апрель |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | 2013г.,апрель |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | 2013г. |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | 2013г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | 2013-2015г.г. |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | 2013-2015г.г. |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2013г. |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | 2013г. |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2013г. |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | 2013г. |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2013г. |

**2016-2017 учебный год**

## Система условий реализации ООП ООО

## 3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Педагогический и руководящий состав**

**МБОУ Лицей №185 на 01 сентября 2016 года**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в нашем образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы лицея и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности нашего лицея, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов для реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы лицея, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение на 01.09.2016г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные  обязанности | Количество работников в ОУ | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения  директор  Онищенко И.В. | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование  более 5 лет |
| заместитель  руководителя | координирует работу учителей, тюторов, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2 | высшее профессиональное образование по направлениям  подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент», более 5 лет  высшее профессиональное образование, более 5 лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 29 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование |
| социальный  педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование |
| педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование  высшее профессиональное образование |
| педагог  дополнительного  образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное  образование |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | высшее  образование |
| бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 1 | бухгалтер высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет | высшее  профессиональное  (экономическое) образование |

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлен персональный состав кадров с указанием квалификационной категории и данных о повышении квалификационной категории.

**Персональный состав педагогических работников на 01.09.2016г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание / отраслевые награды | Наименование направления подготовки (какое ОУ окончил) и специальности | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | Общий стаж  работы | Стаж  работы по специальности |
| Белина Людмила Ивановна | Учитель | 5А,6 Б, 7 Б, | Математика |  |  | НГПИ.  Математика и  физика | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Обучение математике в условиях развития системы общего образования (проектирование обучения  по ФГОС ООО, подготовка к ГИА – 9»  (20.01.14 – 24.03.14) | 31 год | 31 год |
| Кацан Наталья Ивановна | Зам. директора по УВР |  | Математика | . | Почётный работник общего образования Российской Федерации | НГПИ.  Математика | Соответствие занимаемой должности.  НИПК и ПРО  «Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОс»  30.11.12 – 04.12.12г.  «Оценка предметных результатов обучения математике по ФГОС общего образования»  (17.11.14 – 12.12.14) , 108ч. | 41 год | 41 год |
| Карандашева Галина Михайловна | Учитель | 8 А, 8 М | Математика | Отличник народного просвещения. | Отличник народного просвещения | НГПИ.  Математика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Компетентностные задачи по математике в старших классах»  (10.09.10 – 15.01.11)  Планируемые сроки курсов:  19.09. 16 – 28.09.2016 г. по теме «Внеурочная деятельность при обучении математике по ФГОС ОО» | 56лет | 56лет |
| Жуковец Наталия Валерьевна | Учитель | 5А,6 М | Математика |  |  | Государственный университет «Семей».  Математика, информатика и вычислительная техника. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Обучение математике по ФГОС общего образования»  (18.01.16 – 28.03.16) | 20 лет | 20 лет |
| Глушкова Татьяна Александровна | Учитель | 6Б, 7 М, | Математика |  |  | НГПУ.  Математика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  Планируемые сроки курсов  С 21.11.16 – 09.12.16 г. по теме «ИКТ в обучении математике при реализации ФГОС ООО» | 16 лет | 16 лет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тимченко Ирина Александровна | Учитель | 7м |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  | НГПИ.  Физика и математика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ»  (24.01.12 -06.02.2014);  «Системно- деятельностный подход при обучении физике в основной школе в условиях ФГОС ООО»  15.09. 14– 17.10.14 г. | 20 лет | 20 лет |
| Фомичёва Марина Валерьевна | Учитель | 6А,6Б,6М,7А,7Б,7М,8А,8Б,8М | Физика |  |  | Красноярский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт.  Физика. | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр развития образования»  «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»  (09.02.16 – 25.02.2016), 108ч. | 31год | 31 год |
| Попков Роман Андреевич | Учитель. Ассистент кафедры алгебры и математической логики НГТУ | 7М | Математика (внеурочная деятельность) | Кандидат ф.м. наук | доцент | НГТУ.  Прикладная математика и информатика | «Решение олимпиадных задач по математике» | 5 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание/ отраслевые награды | Наименование направления подготовки(какое ОУ окончил) и специальности | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | Общий стаж работы | Стаж  работы по специальности |
| Агеева Оксана Юрьевна | Зам. директора по ВР |  |  |  |  | НГПИ,  Русский язык и литература. | Соответствие занимаемой должности  НИПК и ПРО  «Организация системы воспитательной деятельности учреждения образования в условиях реализации ФГОС»  08.10.12 – 23.10.12 | 27лет | 27 лет |
| Ионина  Татьяна Викторовна | Учитель | 5А,5М,6 А,6 Б, 6 М, 8А,8Б,8М | История, ОДНК, обществознание, право |  | Почётный работник общего образования РФ | НГПУ.  История и социальная педагогика. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Теоретические основы и практика преподавания истории и обществознания в основной общеобразовательной школе в условиях перехода к ФГОС»  с 12 по 17 ноября 2012 г.;  «Олимпиадная подготовка школьников по истории»  с 12 по 14 ноября 2013  с 12 по 14 ноября 2013 Санкт-Петербург, «Культурное наследие Санкт-Петербурга как средство формирования знаний, умений и навыков при подготовке учащихся к ЕГЭ   по истории» | 17лет | 17 лет |
| Епанчинцева  Татьяна Владимировна, | Учитель | 5А,7 М, 8 Б | русский язык и литература |  |  | НГПУ.  Филология. | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «ФГОС и актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы»  03.12.12 - 20.12.12  Предполагаемые сроки кусов: с 14.11.16 по 03.12.16 по теме «Система работы учителя русского языка и литературы в соответствии ФГОС» | 20 лет | 20лет |
| Усанина  Ирина Викторовна | Учитель истории  и обществознания | 5Б,7А,7Б,7М | История и обществознание |  |  | Кубанский государственный университет.  История. | Высшая квалификационная категория  НИМРО  «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ»  24.02.14. – 14.03.14  НИПК и ПРО  Предполагаемые сроки курсов: с 06.10.16 по 20.10.16 по теме «Изучение истории по ФГОС ООО и концепция нового УМК по Отечественной истории»  Ежегодное участие в НМ семинарах и конференциях по реализации ФГОС | 25 лет | 25 лет |
| Фомичёва Людмила Андреевна | Учитель | 6 М, 6 А,8М | Русский язык и литература |  |  | Красноярский государственный педагогический институт.  Русский язык и литература. | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы. Основа формирования универсальных способов деятельности»,  (20.01.14 – 08.02.14) . | 48 лет | 48 лет |
| Константинова  Екатерина Сергеевна | Учитель | 5Б,5М,8А | Русский язык и литература |  |  | НГПУ, филология  Русский язык и литература. | Первый год работает в лицее | 1 год | 1 год |
| Квитка Марианна Борисовна,. | Учитель | 6 Б, 7 А, 7 Б | Русский язык и литература |  |  | НГПУ.  Филология. | Первая  квалификационная категория  НИПК и ПРО«ФГОС. Системно- деятельностный подход в преподавании русского языка и литературы – основа формирования универсальных способов деятельности»  (19.01.15 – 05.02.15) | 16 лет | 14 лет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание/ отраслевые награды | | Наименование направления подготовки (какое ОУ окончил) и специальности | | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | Общий стаж работы | | | Стаж  работы по специальности | |
| Шишкина Елена Геннадьевна | Учитель | 3 М, 4 А, Б, М, 5 А, 5 Б, 6 А, 6Б,М ,7А,7 Б, 8 Б | Французский язык |  |  | | Новокузнецкий государственный педагогический институт.  Французский и немецкий языки. | | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Инновационные процессы в преподавании иностранных языков свете реализации ФГОС»   1. 11.12 – 23.11.12.)   Предполагаемые сроки курсов:  с 21.03.16 по 02.04.16  по теме «Интерактивное обучение иностранным языкам в свете ФГОС» | 28 лет | | | 22 года | |
| Уханёв  Анатолий Анатольевич | Учитель | 6Б,7Б,8А | Английский язык |  |  | | НСХИ.  Механизация сельского хозяйства. | | Высшая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях перехода на ФГОС».»  (19.03.12. – 31.03.12 г.)  Предполагаемые сроки курсов:  с 12.09.16 по 30.09.16  по теме «ФГОС ООО. Современные стратегии организации учебного процесса на уроках на уроках иностранного языка». | 26 лет | | | 22 года | |
| Назарова Надежда Григорьевна | Учитель | 6Б,8М | Немецкий язык |  |  | | НЭТИ Полупроводниковые и микроэлектронные приборы  Квалификационное свидетельство о повышении квалификации «Теория и практика преподаваниянемецкого языка как иностранного» с  С 18.01.2010 по 25.05.2010 ,  НИПК и ПРО, Кассельский университет, институт им. Гёте | | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в условиях перехода на ФГОС».» (01.11.12 – 23.11.12 г.).  Предполагаемые сроки курсов:  с 21.03.16 по 02.04.16по теме «Интерактивное обучение иностранным языкам в свете ФГОС» | 43 года | | | 18 лет | |
| Белова Ольга Юрьевна | Учитель | 5М,6М,7М,8А,8М | Английский язык |  |  | | НГПИ.  Французский и английский языки. | | первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Инновации в обучении иностранным языкам. Обучение иностранным языкам через культуру его носителя»  (21.03.12 – 28.03.12)  Предполагаемые сроки курсов:  с 12.09.16 по 30.09.16  по теме «ФГОС ООО. Современные стратегии организации учебного процесса на уроках на уроках иностранного языка». | 27 лет | | | 20 лет | |
| Ладеган  Елена Андреевна | Учитель | 5Б,5М,6А,7А,7М,8Б | Английский язык |  |  | | НГПУ.  «Иностранный (английский) язык» с дополнительной специальностью «Иностранный (немецкий) язык». | | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Компетентностный подход в иноязычном образовании школьников. Формирование универсальных учебных достижений»  05.10.15 – 17.10.15 | 4 года | | | 4 года | |
| ФИО учителя | Должность | В каких классах работает | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень | Учёное звание/ отраслевые награды | Наименование направления подготовки (какое ОУ окончил) и специальности | | Квалификационная категория. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовки | | | Общий стаж работы | Стаж  работы по специальности | |
| Ильина  Ольга Михайловна. | Учитель | 5 - 8 | География, ОБЖ |  | Заслуженный учитель Российской Федерации. | НГПИ.  География и биология. | | Высшая квалификационная категория.  УМЦ ГОЧС Новосибирской области «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций». Январь, 2012г  НИПК и ПРО  «Профессиональная исследовательская деятельность учителя географии как выполнение требований ФГОС»  (03.02.14 -01.12.14) | | | 42года | 42 года  преподаватель ОБЖ 11 лет | |
| Алемасова Наталья Константиновна | Социальный педагог,  Учитель музыки | 7 | Музыка. Искусство. |  |  | НГПИ.  Педагогика и методика воспитательной работы | | Высшая квалификационная  Категория (учитель)  НИПК и ПРО  «ФГОС общего образования: содержание и технологии реализации в аспекте содержания предметных областей «Искусство» и «Технология»  (19.11.12 – 24.11.12) | | | 50 лет | 50 лет | |
| Аникина  Ирина Николаевна | Учитель,  Педагог-организатор | 5- 6 | Музыка, искусство |  |  | НГПУ.  Музыкальное образование. | | Первая квалификационная категория  НИПК и ПРО  «Инклюзивное образование обучающихся с умственной отсталостью по адаптированной образовательной программе в условиях образовательной организации» .  (14.10.14 – 24.10.14) | | | 7 лет | 7 лет | |
| Боровская Лариса Михайловна. | Учитель | 5 – 8, кроме 7М | Физическая культура |  |  | Карагандинский техникум физической культуры и спорта.  «Физическая культура».  «Якутский государственный университет имени М,К,Амосова».«Педагогика и методика начального образования». | | Высшая квалификационная категория  «Педагогические технологии подготовки спортивного резерва и физического воспитания школьников при реализации  ФГОС ООО»  (09.03.16 – 24.03.16) | | | 19 лет | 19 лет | |
| Гриценко  Александр  Алексеевич | Учитель  . | 5 - 7 | Технология |  |  | НСХИ  Зоотехния  Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Технология и предпринимательство» на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания технологии и предпринимательства  18.01.13 – 21.12.13  НИПК и ПРО. | | Первая квалификационная  Категория  НИПК и ПРО  «Современные концепции и подходы в реализации содержания технологической подготовки на современном этапе перехода на ФГОС»  18.01.13 – 19.04.13 | | | 24года | 7 лет | |
| Хлебалина  Клара Эмильевна | Учитель | 5 - 7 | Технология, ИЗО |  |  | Ростовский –на-Дону педагогический институт.  Черчение , рисование и труд. | | Высшая квалификационная категория. Предполагаемые курсы:  НИПК и ПРО «Современные подходы к технологической подготовке обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО»  (21.01.16 – 20.05.16 | | | 25 лет | 25лет | |
| Стрельникова Ольга Николаевна | учитель | 7 Б | Физическая культура |  |  | НГПУ  «Физическая культура». | | Первая квалификационная категория.  НИПК и ПРО  «Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС»,  Предполагаемы курсы  (15.06.16 – 30.06.16) | | | 17 лет | 17лет | |
| Ковалёва Юлия  Михайловна | Учитель | 6 - 8 | Биология |  |  | НГПУ.  «Биология». | | Соответствие занимаемой должности, первый год после д/о | | | 5 | 5 | |
| Булгакова Виалетта Владимировна | Учитель | 5 - 8 | Химия, биология |  | Почётная грамота  Министерства образования и науки РФ | Красноярский государственный университет.  Химия. | | Высшая квалификационная категория  «Изменения в содержании и методике обучения и методике обучения химии на этапе перехода на ФГОС ООО»  (17.09.15 – 17.12.15) | | | 28 лет | 24 года | |

Педагоги-психологи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Образование | Квалификация | Специальность | Квалификац. категория | Повышение квалификации | стаж |
| Власенко Юлия Евгеньевна | Томский государственный университет | «Психолог» | Психология | высшая | НИПК и ПРО  «Технология социально-психологического тестирования школьников в целях раннего выявления лиц, склонных к немедицинскому потреблению психоактивных веществ», 108 ч., 2015г. | 14 лет |
| Никитина Диана Игоревна | НГПУ | Специальный психолог | «Специальная психология». | первая | НИКП.  «Современная арт- терапия: песочная и фототерапия в психологическом консультировании», 2014г.  НИКП.  «Психотерапия детско-родительских отношений», 2015г. | 7лет |

**Учебный план**

**2016-2017 учебный год**

**Пятые классы**

**Пояснительная записка**.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 185», реализующего ООП НОО ФГОС (1 – 4 классы), ООП ООО ФГОС (5 – 8 классы) и программы основного и среднего общего образования (9 – 11 классы, ФК ГОС).

Учебный план МБОУ Лицей № 185 составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ вступает в силу 01.09.2013) в части составления учебного плана и календарных учебных графиков, Закона Российской Федерации от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.12015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12. 2015);

- приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 [№ 164](consultantplus://offline/ref=C8DB14251BE65C415F0414D5B1A27E388590D08FABC6BC654D13A60637DB1A69A50BAD35092C8E5EA7Z1D), от 31.08.2009 [№ 320](consultantplus://offline/ref=C8DB14251BE65C415F0414D5B1A27E388594D280A3CEBC654D13A60637DB1A69A50BAD35092C8E5EA7Z1D), от 19.10.2009 [№ 427](consultantplus://offline/ref=C8DB14251BE65C415F0414D5B1A27E388594D782A0C6BC654D13A60637DB1A69A50BAD35092C8E5EA7Z1D), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 [№ 39](consultantplus://offline/ref=C8DB14251BE65C415F0414D5B1A27E388490D184A7CDBC654D13A60637DB1A69A50BAD35092C8E5EA7Z1D), от 31.01.2012 [№ 69](consultantplus://offline/ref=C8DB14251BE65C415F0414D5B1A27E388490D783A3CABC654D13A60637DB1A69A50BAD35092C8E5EA7Z1D));

- приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=6CA8DE81ADC0D8A4DE49E9EEFC279A04759DD8CD76B57796E3A43E73CF09233D15A6732D585363B3Q2I), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=6CA8DE81ADC0D8A4DE49E9EEFC279A047395D4CA70B92A9CEBFD3271C8067C2A12EF7F2C58536337BEQAI), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=6CA8DE81ADC0D8A4DE49E9EEFC279A047594D1C675B57796E3A43E73CF09233D15A6732D585363B3Q2I));

- приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 20.07.2016 № 1868 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территорииНовосибирской области на 2016/2017 учебный год».

- положений о специализированных физико-математических классах МБОУ Лицей № 185 (профильный предмет - математика), письмо Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 08.07.2015 № 5430 – 03/25 «О специализированных классах»);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа ) Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 07.02.2012 г. № 206 «О переходе общеобразовательных учреждений Новосибирской области на федеральный государственный стандарт основного общего образования в 2012 году»;

- приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 20.06.2013 № 1615 «О переходе общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный стандарт основного общего образования»;

- соответствия примерным ООП, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и внесённых в реестр примерных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru>);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №273» №1576;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010года» №1577.

Учебный план составлен на основе соблюдения принципа преемственности и в соответствии с содержанием концепции образовательного процесса МБОУ Лицей № 185.

Родители ознакомлены с проектом учебного плана на родительских собраниях (протоколы № 1 от 26. 08. 2016 г., 1 - 11 классы). Учебный план рассмотрен и принят к утверждению решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016) , утверждён приказом директора лицея от 31.08.2016 г. № 242.

В лицее созданы условия для изучения английского, немецкого и французского языков (каждый обучающийся изучает какой-либо 1 из перечисленных иностранных языков).

Реализация учебного плана осуществляется по учебным четвертям в соответствии с календарным учебным графиком лицея, утверждённым приказом директора от 22.08.2016 г. №223 «Об утверждении календарного учебного графика на 2016-2017 учебный год».

Структура и содержание учебного плана.

**Уровень основного общего образования**

**5-8 классы (ФГОС)**

На уровне основного общего образования функционируют общеобразовательные, специализированный класс и классы с углублённым изучением учебных предметов «Математика» и «Физика».

Учебный план определяет: перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников основного общего образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно-методических комплектов; распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%); максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; показатели финансирования (в часах); максимальный объем домашних заданий. Продолжительность урока в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом - **45** минут.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 **устанавливается шестидневная** учебная неделя.

При составлении учебного плана было учтено, что **индивидуальные, групповые и домашние задания** учитываются при планировании при подсчете предельно допустимой нагрузки обучающихся.

**Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений** ,в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;

- организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;

- деление на подгруппы по отдельным предметам;

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;

- консультации по выполнению домашних заданий.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5,6, 7 классах - до 2,5 часов (СанПиН .2.4.2.2821-10).Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения, является инструментом в управлении качеством образования.

Используется интегративное преподавание школьных дисциплин, не приводящее к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;

- метапредметных результатов;

- предметных результатов.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

**Обязательные для изучения предметы.**

Предметная область «Русский язык и литература».

На изучение русского языка выделяется 5 часов в неделю в 5М, 5 А и 5Б классах (за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введён 1 дополнительный час в 5А, 5Б классах в целях создания условий усиления освоения основной программы по данному учебному предмету через реализацию курса «Русская словесность»). В 6-х классах- 6 часов, в 7 классах- 4 часа, за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введён 1 дополнительный час по русскому языку в 7А,7Б,7М классах в целях создания условий усиления освоения основной программы по данному учебному предмету через реализацию курса «Русская словесность». В 8-х классах на изучение предмета «Русский язык» отводится 3 часа, за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введён 1 дополнительный час в целях создания условий усиления освоения основной программы по данному учебному предмету через реализацию курса «Русская словесность» в 8А,8Б классах.

На изучение литературы отводится количество часов в соответствии с учебным планом в 5, 6 классах – 3 часа в неделю, в 7, 8 классах- 2 часа.

На изучение предметной области **«Иностранный язык»** в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки( по английскому,немецкому, французскому языкам), определённой ОУ. Количество часов – 3 часа в неделю в 5,6, 7, 8 классах. Второй иностранный язык будет введён при наличии социального запроса.

**Предметная область «Математика и информатика»**

Область включает в себя изучение учебного предмета «Математика» в объёме 5 часов в неделю в 5 А, Б классах, в 6А,6Б классах; в 7А,7Б классах; в 8А, 8 Б классах на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия»; за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений, введён 1 дополнительный час в 6А, 6Б,7А,7Б классах и реализуется через курс «Решение развивающих задач», в 8А,8Б классах - через курс «Модуль». В 7А,7Б, 7М классах - в учебном плане введён курс «Информатика» в объёме 1 часа в неделю. Курс введён в учебный план 5-х классов, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям.

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

В предметную область входят история России, всеобщая история, обществознание, география. Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. География изучается в объёме 1 часа в неделю в 5,6 классах; в 7, 8 классах- в объёме 2 часа в неделю. Предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5, 6,7,8 классах в объёме 2 часов в неделю. Обществознание в 6,7, 8 классах-1 час в неделю; в 5 классах за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, введён 1 дополнительный час на изучение обществознания.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

Данная образовательная область реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по 0,5 ч в неделю в 5М, 5А,5Б классах.

**Предметная область «Естественно-научные предметы».**

В предметную область входят учебные предметы: « Биология», «Физика», «Химия». На изучение биологии отводится по 1 часу в неделю в 5,6,7 классах и 2 часа в неделю в 8А,8Б,8М классах. На изучение физики в 7,8 классах-2часа.

В целях развития «надпредметных» способностей в 5А, Б классах введён интегрированный курс «Химия и физика» - 0,5 ч; в 6А-1ч, 6Б-1ч,6М-1ч. В 6М,7М классах - курс «Химия. Вводный курс» -0,5 часа. В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а такжеопыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». В связи с этим введён курс «Основы научно- исследовательской и проектной деятельности» в 5-х классах по 1 часу в 5А,5Б, в 6А 6Б классах - по 2ч.,в 5М классе- 0,5ч.,в 6М классе- 1,5ч. Курс «Проектная деятельность» в разных предметных областях введён в 7,8 классах.

**Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».**

Курс «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Третий час физической культуры введён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для  образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы  общего образования» в объеме недельной учебной нагрузки  общеобразовательных учреждений всех видов и типов.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области  физической культуры. Курс ОБЖ реализуется интегрировано с курсом учебного предмета «Физическая культура» в 5,6,7 классах (одна предметная область). В 8-х классах курс ОБЖ (1час в неделю) реализуется как самостоятельный предмет.

В целях формирования навыков оказания само- и взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в четверть планируется проведение практических занятий по ОБЖ с привлечением к проведению этих занятий сотрудников ГИБДД и др.

**Предметная область «Искусство»**

В предметную область «Искусство» входят предметы: «ИЗО», «Музыка». Реализуются одночасовые курсы.

**Предметная область «Технология»**

Курс «Технология» (обслуживающий труд и технический труд) реализуется по 2 часа.

В соответствии с рекомендациями предполагается объем аудиторной нагрузки учащихся (32 часа в неделю в 5 классах, 33 часа- в 6 классах, 35 часов – в 7 классах, 36 часов- в 8 классах), не превышающий максимум, установленный «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учтено деление класса с наполняемостью не менее 25 человек на две группы для занятий по иностранному языку, технологии, информатике .

**Особенности учебного плана.**

На уровне основного общего образования функционируют классы с углублённым изучением учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Физика» соответственно по классам (приказ от 26.08.2016 г.):

- **5М** класс **с углублённым изучением учебного предмета «Математика»**, реализация образовательной программы углублённого изучения учебного предмета обеспечивается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений: математика-7ч .

- **6М класс с углублённым изучением учебного предмета «Математика»,** реализация образовательной программы углублённого изучения учебного предмета обеспечивается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений: математика-6 ч .

- **7М класс специализированный с углублённым изучением учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» и «Физика»** (приказ от 26.08.2016 № 225 ), реализация образовательной программы углублённого изучения учебных предметов обеспечивается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений: алгебра,геометрия-7ч., физика- 3ч.

- 8М класс **с углублённым изучением учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» и «Физика»** (приказ № 226 от 26.08.2016), реализация образовательной программы углублённого изучения учебных предметов обеспечивается за счёт часов части, формируемой участниками образовательных отношений: алгебра,геометрия-7ч., физика- 3ч.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО содержанием промежуточной аттестации являются стандартизированные проверочные работы по математике, алгебре, геометрии, физике и русскому языку и комплексная работа на метапредметной основе. Цель комплексной работы - оценка способности учащегося решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе выполнения стандартизированных итоговых проверочных работ по математике, алгебре, геометрии, физике и русскому языку.

Оценка предметных достижений по учебному предмету «Физическая культура» проводится в соответствии рекомендациям писем Минобрнауки России от15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура», Минобрнауки Новосибирской области от 30.07.2014 3 3814-03/25, главного управления образования мэрии города Новосибирска от 27.01.16 № 14/14/00496.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённому приказом директора МБОУ Лицей № 185 от 02.09.2013 № 229/9 «Об утверждении положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с 18 по 30 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса

**Пятые классы**

Продолжительность учебного года-35 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | **Форма промежуточной аттестации** |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык. Литература |  | 5М | 5 А | 5 Б |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | Стандартизированная работа |
| Литература | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Иностранный язык. | Иностранный язык  Второй иностранный язык | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | Стандартизированная работа |
| Общественно-научные предметы | История. Всеобщая история. | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| География | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Основы духовно-нравственной культуры | Основы духовно-нравственной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | Защита проекта |
| Естественно -научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | Защита рефератов |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | Сдача контрольных нормативов (тестирование), защита реферата |
| **Итого** | | **27,5** | **27,5** | **27,5** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Информатика | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Математика (угл. изучение) | 2 | - | - | Согласно обязательной ч. |
| Русский язык («Русская словесность») | - | 1 | 1 | Зачёт |
| Химия и физика |  | 0,5 | 0,5 | Зачёт |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Основы научно-исследовательской деятельности | 0,5 | 1 | 1 | Защита проекта |
| **Максимально допустимая аудиторная нагрузка недельная нагрузка** | | **32** | **32** | **32** |  |

**Шестые классы**

Продолжительность учебного года-35 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | | **Форма промежуточной аттестации** | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык. Литература |  | 6М | 6А | 6Б |  |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | Стандартизированная работа |
| Литература | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Иностранный язык. | Иностранный язык  Второй иностранный язык | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | Стандартизированная работа |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| География | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Естественно -научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | Сдача контрольных нормативов  (тестирование), защита реферата |
| **Итого** | | **29** | **29** | **29** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | Физика и химия | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Химия («Вводный курс») | 0,5 |  |  | Зачёт |
| Математика («Решение развивающих задач») | - | 1 | 1 | Зачёт |
| Математика (угл. изучение) | 1 | - | - | Согласно обязательной ч. |
| Основы научно-исследовательской деятельности | 1,5 | 2 | 2 | Защита проекта |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | **33** | **33** | **33** |  |

**Учебный план**

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО класса математического направления**

**МБОУ Лицей № 185 во взаимодействии с ФГБОУ ВПО СибГУТИ**

**(на один год обучения 2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов за один год обучения (часов в неделю, VII класс, 35 шестидневных учебных недель)** | **Форма промежуточной аттестации** |
| **7М класс** | |
|  | **Обязательная часть** | |  |
| Русский язык. Литература | Русский язык | 4(140) | Стандартизированная работа |
| Литература | 2 (70) | Тестирование |
| Иностранный язык. | Иностранный язык  Второй иностранный язык | 3 (105)\* деление | Тестирование |
| Математика. Информатика | Информатика | 1(35) | Тестирование |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 (70) | Тестирование |
| Обществознание | 1 (35) | Тестирование |
| География | 2 (70) | Тестирование |
| Естественно -научные предметы | Биология | 1 (35) | Тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 (35) | Тестирование |
| ИЗО | 1 (35) | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 (105) | Сдача контрольных нормативов(тестирование), защита реферата |
| Технология | Технология | 2 (70) | Защита проекта |
|  | **Углублённое изучение предметов** | |  |
| Математика. Информатика | Алгебра (по подгруппам) | 3 (105), деление | Стандартизированная работа |
| Геометрия (по подгруппам) | 2 (70), деление |
| Естественно - научные предметы | Физика (по подгруппам) | 2(70), деление | Стандартизированная работа |
| **Всего** | | **30 (1050)** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты | **5** |  |
| Алгебра (угл. изучение по подгр.) | 2 (70), деление | Согласно обязательной части УП |
| Физика (угл. изучение по подгр.) | 1 (35), деление | Согласно обязательной части УП |
| Русский язык («Русская словесность») | 1 | Зачёт |
| Химия (вводный курс) | 0,5 | Зачёт |
| Проектная деятельность в предметных областях «Естественно-научные предметы» | 0,5 | Защита проекта |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе: | 35 (1225) |  |

**Седьмые классы**

Продолжительность учебного года-35 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Классы** | | **Форма промежуточной аттестации** |
| Обязательная часть | | | |  |
| Русский язык.  Литература |  | 7А | 7 Б |  |
| Русский язык | 4 | 4 | Стандартизированная работа |
| Литература | 2 | 2 | Тестирование |
| Иностранный язык. | Иностранный язык  Втрой иностранный язык | 3 | 3 | Тестирование |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | 3 | Стандартизированная работа |
| Геометрия | 2 | 2 | Стандартизированная работа |
| Информатика | 1 | 1 | Тестирование |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | Тестирование |
| Обществознание | 1 | 1 | Тестирование |
| География | 2 | 2 | Тестирование |
| Естественно -научные предметы | Физика | 2 | 2 | Стандартизированная работа |
| Биология | 1 | 1 | Тестирование |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | Защита проекта |
| Технология | Технология | 2 | 2 | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | Сдача контрольных нормативов(тестирование), защита реферата |
| **Итого** | | **30** | **30** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Информатика | 1 | 1 | Зачёт |
| Математика («Решение развивающих задач») | 1 | 1 | Зачёт |
| Русский язык («Русская словесность») | 1 | 1 | Зачёт |
| Физика («Введение в астрономию») | 1 | 1 | Зачёт |
| Проектная деятельность в предметной области «Естественно-научные предметы» | 1 | 1 | Защита проекта |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | **35** | **35** |  |

**Восьмые классы**

Продолжительность учебного года-36 шестидневных недель

(ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Классы** | | | **Форма промежуточной аттестации** |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык. Литература |  | | 8М | 8А | 8Б |  |
| Русский язык | | 3 | 3 | 3 | Стандартизированная работа |
| Литература | | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Иностранный язык. | Иностранный язык  Втрой иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | Тестирование |
| Математика и информатика | Алгебра | | 3 | 3 | 3 | Стандартизированная работа |
| Геометрия | | 2 | 2 | 2 |  |
| Информатика | | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| География | | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Естественно -научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 2 | Стандартизированная работа |
| Химия | | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Биология | | 2 | 2 | 2 | Тестирование |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | Тестирование |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | Защита проекта |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | Тестирование, защита реферата |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 | тестирование |
| **Итого** | | | **32** | **32** | **32** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | Русский язык(«Русская словесность») | |  | 1 | 1 | Зачёт |
| Физика (углублённое изучение) | | 1 |  |  |  |
| Математика («Модуль») | | - | 1 | 1 | Зачёт |
| Алгебра (угл. изучение) | | 1 | - | - | Согласно обязательной ч. УП |
| Геометрия (угл. изучение) | | 1 | - | - |
| Проектная деятельность в предметных областях» Естественно-научные предметы» | | 1 | 2 | 2 | Защита проекта |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка** | | | **36** | **36** | **36** |  |

##### **Календарный учебный график**

**на 2016 - 2017 учебный год**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Новосибирска «Лицей № 185»

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2016 – 2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | | **Продолжительность четверти** | | **Период**  **каникул** | **Кол-во дней каникул** | **Доп.**  **каникулы**  **для 1 класса** |
|
| I четверть (8 недель) | | 01.09.16–30.10.16 | | 31.10.16 – 06.11.16 | 7 |  |
| II четверть (8 недель) | | 07.11.16–27.12.16 | | 28.12.16 - 09.01.17 | 13 |  |
| III четверть (10 недель) | | 10.01.17 - 23.03.17 | | 24.03.17 - 02.04.17 | 10 | 13.02.17– 19.02.17 |
| IV  четверть | 1 классы | **5-тидневная**  **учебная неделя** | 03.04.17 – 25.05.17 |  |  |  |
| 2 - 4  классы | **6-ти дневная**  **учебная неделя** | 03.04.17 – 31.05.17 |  |  |  |
| 5 - 7 классы | 03.04.17 – 07.06.17 |  |  |  |
| 8, 10 классы | 03.04.17 – 15.06.17 |  |  |  |
| 9, 11 классы | 03.04.17 – 25.05.17 |  |  |  |
| Итого число  недель | | 1 классы – 33 | |  |  |  |
| 2 - 4 классы – 34 | |  |  |  |
| 9, 11 классы – 34 | |  |  |  |
| 5 - 7 классы – 35 | |  |  |  |
| 8, 10 классы – 36 | |  |  |  |
| Продолжительность  каникул | |  | |  | 30 | 7 |

2. Сроки проведения промежуточной аттестации: промежуточную аттестацию в переводных 2-х – 4-х, 5-х – 8-х и 10х провести 10 по 25 мая 2017 года без прекращения образовательного процесса с соответствии с Положением о порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом лицея от 02.09.2013г. № 229/9 «Об утверждении Положения о порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов устанавливаются Министерством образования Российской Федерации.