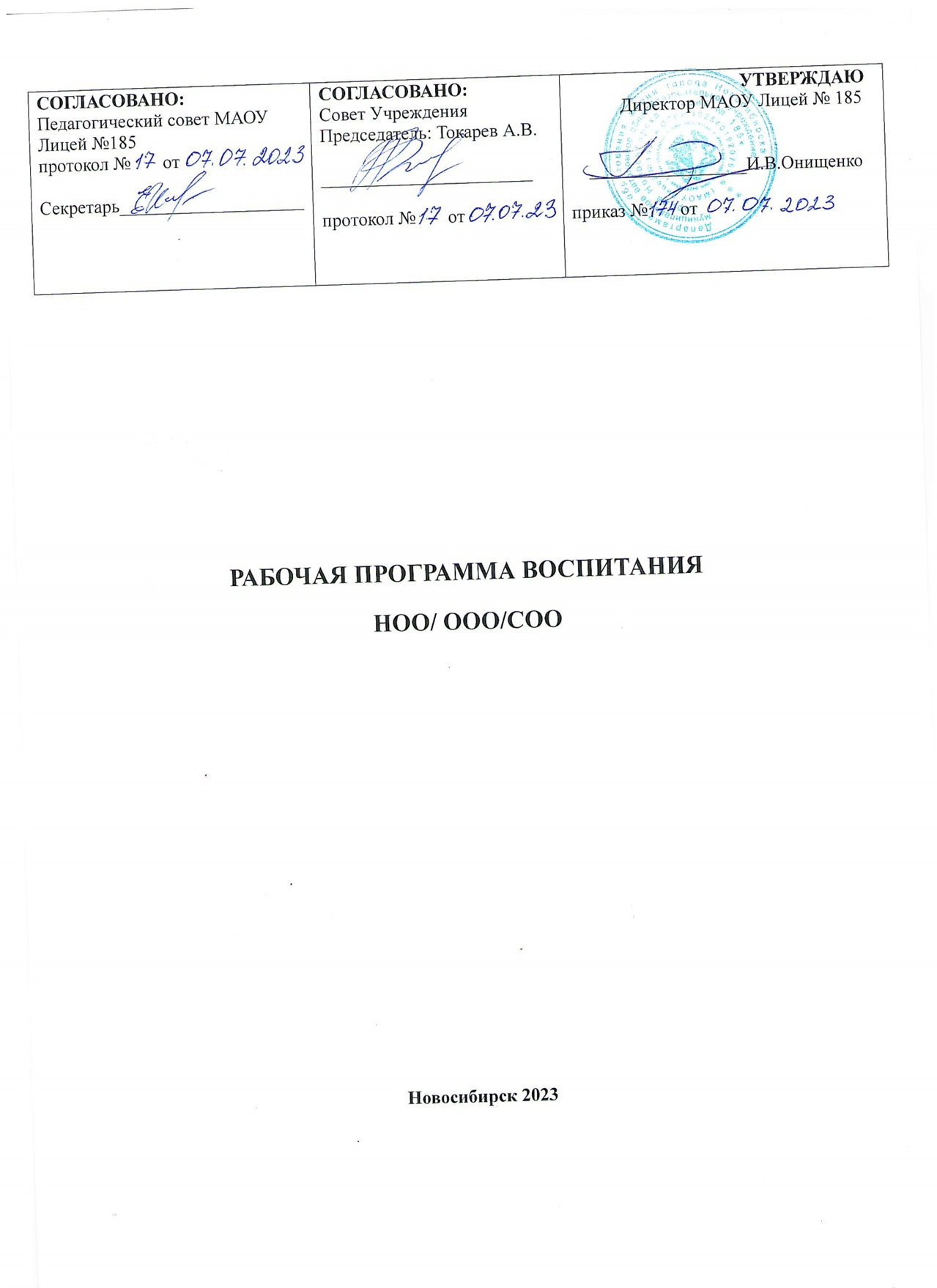
****

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**«Сегодня знания- завтра успех! »**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №185 расположен в Октябрьском районе, вблизи станции метро «Октябрьская». Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1013 человек, численность педагогического коллектива – 81 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Лицей №185» - это образовательное учреждение с богатой историей, устойчивыми традициями. Благодаря своему расположению и хорошей транспортной развязке, метро можно говорить о развитой системе дополнительного образования, сложившейся вокруг лицея. В лицее есть социальный педагог, два педагог-психолога, педагог-логопед. Кроме того, лицей обладает развитой материальной базой (практически все кабинеты оснащены мультимедийными досками и ПК). Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

Социокультурная среда микрорайона благоприятная, сохраняется преемственность среди учеников лицея (сейчас в нем обучаются внуки, дети первых учеников. Многие лицеисты чувствуют семейственность и бережно относятся к традициям.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы МАОУ «Лицей №185» определяются запросами, интересами и потребностями обучающихся, родителей и условиями лицея и социума. Важным условием воспитательной деятельности лицея является создание детско – взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими событиями, эмоциями и дружескими доверительными отношениями. В лицее развита преемственность благодаря органам соуправления: «Совет отцов», «Совет старшеклассников», «Лицей ТВ», РДДМ «Движение первых» принимает участие не только в мероприятиях лицея, но и района, они являются участниками крупных социальных проектов района и города.

Необходимо отметить, что каждый год лицей расширяет круг социальных партнеров. Лицей тесно сотрудничает с Сибирским университетом телекоммуникаций и информатики, Дворцом творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», домом детского творчества «Октябрьский», Государственной публичной научно – технической библиотекой, Химико – технологическим колледжем им. Д.И. Менделеева, с музеем «Россия – моя история» и музеем Октябрьского района, с театром «Глобус», стадионом «Динамо» и культурным центром «Сибирь - Хакайдо». Это сотрудничество позволяет реализовать раннюю профориентацию, участвовать в неделях науки и расширить спектр дополнительного образования учащихся.

Администрация и педагоги лицея ориентированы на установление доброжелательной среды и отношений с учащимися, на создание условий, в которых ребенок может почувствовать свою успешность и значимость, участвуя в совместных делах и событиях лицея.

**1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.**

**1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания***обучающихся нашего лицея состоит в: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания***обучающихся в МАОУ Лицей №185:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Лицей №185 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые ориентиры*** результатов воспитания, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
начального общего образования.**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**

● Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

● Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

● Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

● Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

● Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание**

**●** Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

● Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

● Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

● Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

● Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

● Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание**

● Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. ● Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

● Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

● Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

● Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

● Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

● Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

● Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**4. Трудовое воспитание**

● Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

● Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

● Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**5. Экологическое воспитание**

● Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

● Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

● Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**6. Ценности научного познания**

● Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

● Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

● Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

**1.Гражданское воспитание**

● Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

● Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

● Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

● Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

● Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

● Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

1. **Патриотическое воспитание**

● Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

● Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

● Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

● Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

● Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1. **Духовно-нравственное воспитание**

● Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

● Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

● Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

● Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

● Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

● Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1. **Эстетическое воспитание**

● Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

● Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

● Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

● Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

● Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

● Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

● Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

● Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

● Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**6.Трудовое воспитание**

● Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

● Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

● Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

● Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

● Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**7.Экологическое воспитание**

● Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

● Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

● Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

● Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

● Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**8.Ценности научного познания**

● Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

● Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

● Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

● Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования.**

**1.Гражданское воспитание**

● Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

● Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

● Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

● Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

● Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

● Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

**2.Патриотическое воспитание**

● Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

● Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

● Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

● Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**3.Духовно-нравственное воспитание**

● Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

● Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

● Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

● Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

● Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

● Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**3.Эстетическое воспитание**

● Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

● Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

● Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

● Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

● Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

● Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

● Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

● Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

● Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**5.Трудовое воспитание**

● Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

● Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

● Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

● Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

● Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

● Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**6.Экологическое воспитание**

Добросовестная работа педагогических работников МАОУ «Лицей №185», направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в лицее будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценно­стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приоб­ретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо­культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятель­ности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально зна­чимой деятельности, сформированность внутренней позиции лично­сти как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, ан­тропологического, культурно-исторического, системно-деятельност­ного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «Лицей №185». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся лицея, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых ежегодно, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел на преобразование окружающего социума;

Патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно, как в онлайн, так и в офлайн формате);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы все талантливы», День ГО, сдача норм ГТО, День Учителя, концерты, конкурсы на Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.);

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День Здоровья – выезд в детские оздоровительные лагеря);

- торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в лицеисты, Посвящение в пятиклассники, Прощание с Букварем), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- КВН, литературные капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;

- церемонии награждения обучающихся, учителей и родителей за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками   
и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественное награждение по итогам года, Спортивные легкоатлетические эстафеты, Вокальные, театральные фестивали, конкурсы районного и городского уровня);

**2.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу   
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления самими детьми, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, которые помогают освоить нормы и правила общения, которые должны исполнятьсяв лицее.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, которые погружают ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

**Модуль 2.3.** **«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях кружков и секции дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятий кружков и секций дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

**Познавательная деятельность.**

«Культура речи», «Хочу знать географию», «Проектная деятельность», «Робототехника», «Трудные вопросы в обществознании», SMART проект «Недетский бизнес» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.**

Художественная тудия ДПТ «Лоскуток – Соломинка», Изостуди «Карамелька», хореографическая студия «Крылья», «Ритмика» - создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.**

«Психология общения», «Будущее в настоящем», «Азбука добра», «Живой родник» - направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность**.

«Спортивные игры», школьный спортивный клуб «Виктория», легкая атлетика - направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.**

«Творческая мастерская» - кружок, направленный на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность**.

Команда КВН «Осторожно! Окрашено!» - одно из направлений театральной студии «Третий звонок» направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Патриотическое воспитание.**

Военно – патриотическое движение «Юные патриоты», проведение уроков мужества в рамках декады «Патриотический месячник», организация Учебных сборов на базе НВИ, тесное сотрудничество с Советом отцов – все это помогает воспиать достойное поколение.

**2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.5. Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского соуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших   
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское соуправление в лицее осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников и Президента Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурное, учебное, спортивно – оздоровительное, хозяйственное итп)

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Структура Совета старшеклассников**:

Структура лицейского ученического соуправления «Совета старшеклассников» представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Президент Совета, выбирается из учащихся 11-х классов на один год. Выборы Президента Совета происходят в начале учебного года. В состав Совета старшеклассников входят активные представители 8-11-х классов. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава секретаря Совета простым большинством голосов при присутствии на заседании не менее половины членов Совета. В случае равного количества голосов правом решающего голоса обладает президент Совета.

В составе Совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы (секторы), каждый из которых отвечает за свой участок работы:

**досуговый** – за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, творческих вечеров;

**пресс-центр** – за своевременное информирование о предстоящих мероприятиях и подведении итогов, прошедших;

**штаб порядка** – организует дежурство в Лицее и следит за соблюдением Устава Лицея и других локальных актах;

**учебный** – организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;

**спортивный** – организует спортивные мероприятия;

**дисциплинарный** – состоит из обучающихся только 10-11 классов, которые обязаны изучить «Положение о внутреннем распорядке обучающихся», «Положение о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся» и другие локальные нормативные акты.

**Модуль 2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выезды на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями лицеистов, после окончания учебного года;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, дельфинарий.

**2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных   
в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;

- освоение учащимися основ профессии в рамках кружковой деятельности дополнительного образования.

**2.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учениками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр «ТВ – Лицей» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию происходящего.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера лицейских помещений (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками в своих классах, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн, эмблема, логотип, элементы лицейской формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации его учащихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством сайта лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.11. Модуль «Совет Отцов»**

***«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца…»***

***Александр Грибоедов.***

В нашем лицее совет отцов создан в целях направить мужскую энергию во благо собственных детей и для улучшения воспитательной среды. Советом отцов была разработана программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. Большое значение совет отцов придает профилактической работе с проблемными семьями и детьми «Группы риска».

Советом отцов регулярно проводятся мероприятия по профориентации, организуются экскурсии на мероприятия, проводятся классные часы, на которых рассказывают о разных профессиях, а также уроки мужества и уроки успеха.

Активное участие Совет отцов принимает в спортивных соревнованиях в качестве судей и проводят мероприятия патриотической направленности.

**3.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической дея­тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт­ной среды в МАОУ Лицей №185 предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по соз­данию в лицее эффективной про­филактической среды обеспечения безопасности жизнедеятель­ности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-пе­дагогическое сопровождение групп риска обучающихся по раз­ным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю­щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при­влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло­гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направ­ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про­екты, программы профилактической направленности социаль­ных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, со­циальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилакти­ка вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, де­структивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безо­пасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. Д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сцена­риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз­действиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством орга­низации деятельности, альтернативной девиантному поведе­нию — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе про­фессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, ис­кусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель­ность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оста­вивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требую­щих специальной психолого-педагогической поддержки и сопро­вождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).
* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита­ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных меропри­ятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной на­правленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-пар­тнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова­ния, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуе­мые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированные на воспитание обучаю­щихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз­действие на социальное окружение.

**2.13. «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в лицее очень развито и реализуется через следующие направления:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.14. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе лицея детское общественное объединение РДДМ «Движение первых» – это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Целью** организации детских общественных объединений является формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться:

- участие в акциях, разного уровня и направлений;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, районе, городе;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

**3.1 Кадровое обеспечение.**

Специфика кадров МАОУ Лицей №185 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги лицея непрерывно повышают свою квалификацию, владеют современными образовательными технологиями. Педагогический коллектив имеет опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществляет мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В лицее есть все необходимые специалисты для реализации Рабочей программы воспитания.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса:**

**- директор лицея**, отвечающий за организацию учебно-воспитательной деятельности;

- **заместитель директора по ВР**, отвечающий за реализацию Рабочей программы воспитания МАОУ Лицей №185 (разрабатывает Рабочую программу воспитания, организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в лицее по направлениям воспитательной работы, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы воспитательной работы в лицее, проводит анализ воспитательной работы, курирует деятельность Совета старшеклассников;

- **заместители директора по УВР**, отвечающие за реализацию основной образовательной программы начального образования, общего образования, среднего образования;

- **классные руководители,** отвечающие за организацию учебновоспитательного процесса в классных коллективах (осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников (развития личностных планируемых результатов), вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, обеспечивают участие во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их жизнедеятельности в семье и школе, осуществляют взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями обучающихся), создают условия для саморазвития и самореализации обучающихся класса, их успешной социализации в обществе и т.д);

**- социальный педагог**, отвечающий за оказание социальной помощи обучающимся лицея (исследует особенности и социальные характеристики классных коллективов, определяет проблемы, выявляет возможные конфликты и асоциальное поведение внутри коллектива учащихся, реализует роль третьего компетентного лица между обучающимися и лицеем, семьей, администрацией и другими административными органами, социальными службами, обеспечивает права и свободы личности учащихся, предусмотренных Законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка и иными правовыми документами, организовывает, разрабатывает и реализуют проекты и мероприятия, вовлекающие в полезную деятельность обучающихся и т.д.);

- **педагог-психолог,** отвечающий за оказание психологической помощи обучающимся и их родителям (осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствуют гармонизации социальной сферы лицея и осуществляют превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, определяют факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимают меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного), оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- **учителя-предметники**, отвечающие за освоение образовательных программ по учебным предметам (предметных результатов) с учетом воспитательного аспекта урока (осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывают рабочую программу по предмету, обеспечивают выполнение, организуют самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, обеспечивают достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов), оценивают эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, осуществляют связь с родителями (законными представителями) и т.д.;

- **педагог - библиотекарь,** участвующий в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (организуют работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов);

- **учитель-логопед,** отвечающий за проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе (обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта, создает группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, с учётом патологии речи, составляет план коррекционной и методической работы в школе, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, работает в тесном контакте с педагогами, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, принимает участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума);

**Воспитательная система лицея выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:**

**1. Административная работа:**

- МО классных руководителей;

- Совет старшеклассников, отделение РДДМ «Движение первых»

**2. Планирование:**

- разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;

- подбор форм и методов в соответствии с анализом.

**3. Сбор информации:**

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование, мониторинг духовно-нравственного развития и социализации обучающихся;

- анализ собранной информации;

- отчёты по воспитательной работе классных руководителей за полугодия, анализы воспитательной работы за год.

**4. Совместная работа с социумом:**

- связь с общественными организациями.

**5. Контроль и коррекция:**

- анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

**6. Методическая работа в рамках воспитательной системы лицея**:

- МО классных руководителей;

- индивидуальная работа с классными руководителями.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**1. Федеральные законы, приказы, постановления:**

- Конституция Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);

- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной 55 деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

**2. Локальные акты МАОУ Лицей №185**

- Устав МАОУ Лицей №185;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о классном руководстве;

- Положение о ППС (психолого-педагогической службе);

- Правила поведения и анешнего вида;

- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учета;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение о Методическом Совете;

- Положение Службе примирения и Медиации;

- Положение о Совете старшеклассников

- Положение о внутришкольном клонтроле;

- Положение о порядке применения к обучающимся мер дисуиплинарного взыскания

**3. Основные образовательные программы:**

- начального общего;

- основного общего;

- среднего общего.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАОУ Лицей №185 размещены на сайте лицея <https://lc185nsk.ru/>

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися  
с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидно­стью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.), одаренных, с от­клоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образова­тельными потребностями в МАОУ Лицей №185 являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и инте­грации во время процесса обучения;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отно­шений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуаль­ных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей об­учающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образова­тельными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физи­ческому, и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обуче­ния обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогатель­ных средств и педагогических приемов, организацией совмест­ных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учите­лей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, *обучающихся* с особыми образовательными по­требностями.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МАОУ «Лицей №185» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, которые реализуют воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

**1.Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся – лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицеинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, активистами Совета старшеклассников, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ «Лицей №185».

**Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**

-качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качеством существующего в лицее Совета старшеклассников и его деятельности;

-качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;

-качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

-качеством профориентационной работы лицея;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Ключевые общешкольные дела** | | | |
| 1 | 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка. | 1-11 | сентябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, советник директора  по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
|  | Акция «самолётик будущего» | 1, 10-11 |  |  |
| 2 | Церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна | 1-11 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, советник директора  по воспитанию |
| 3 | 3 сентября – День окончания Второй мировой войны.  Кинолекторий.  Уроки мужества: Вторая мировая в истории страны | 1-11 | сентябрь 2023 | советник директора  по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя истории и обществознания. классные руководители |
| 4 | 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.  Тренинговое занятие «Пойми себя - пойми другого!» | 4-8 | сентябрь 2023 | советник директора  по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| Викторина «Что я знаю о терроризме?» | 9-11 |
| 5 | 8 сентября – Международный день распространения грамотности.  Акция «Марафон грамотности!» | 1-11 | сентябрь 2023 | советник директора  по воспитанию, учителя русского языка и литературы, классные руководители. |
| 6 | 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.  Акция «Фашизму – нет!» | 1-11 | сентябрь 2023 | советник директора  по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 7 | 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.  Кинолекторий.  Уроки мужества. | 1 - 11 | сентябрь 2023 | советник директора  по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 8 | 27 сентября – День работника дошкольного образования.  КТД «И снова в садик» | 1 - 4,  9 -11 | сентябрь 2023 | советник директора  по воспитанию, классные руководители |
| 9 | 27 сентября – День туризма.  Акция «Давайте путешествовать вместе» | 1-11 | сентябрь 2023 | советник директора  по воспитанию, учителя биологии и географии, классные руководители |
| 10 | День Здоровья | 1-11 | сентябрь 2023 | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 11 | Социально – психологическое тестрирование | 7-11 | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог -психолог |
| 12 | 1 октября – Международный день пожилых людей.  Акция «Добрые дела» | 1-11 | сентябрь - октябрь | советник директора  по воспитанию, классные руководители |
| 13 | 1 октября – Международный день музыки.  Акция «День музыки» | 1-11 | октябрь | советник директора  по воспитанию, учителя музыки, классные руководители |
| 14 | 4 октября – День защиты животных  Акция «Каждому нужен друг» | 1-11 | октябрь | советник директора  по воспитанию, учителя биологии, географии и ИЗО, классные руководители |
| 15 | 5 октября – День учителя  Акция «БлагоДАРИТЕльный марафон» | 1-11 | 03 - 06.10.2023 | Заместитель директора по ВР, советник директора  по воспитанию,  классные руководители |
| Праздничный концерт |
| 16 | 15 октября – День отца в России  Акция «Папа может» | 1-11 | октябрь | советник директора  по воспитанию, учителя ИЗО и технологии,  классные руководители |
| 17 | Посвящение в лицеисты | 1 | 19.10.2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 | 15 октября – Международный день школьных библиотек  Акция «На страницах любимых книг» | 1 - 11 | 10-15.10.2023 | советник директора  по воспитанию, учителя ИЗО и технологии,  классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 19 | 4 ноября – День народного единства.  Викторина, посвященная Дню народного единства | 7-11 | ноябрь | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 20 | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.  Уроки мужества. | 5-11 | ноябрь | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 21 | Презентация 5-х классов | 5 | вторая неделя ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22 | 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса.  Видеоурок «День начала Нюрнбергского процесса». | 8-11 | 15-20.11.2023 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 23 | 26 - День матери в России  Акция «Для тебя» | 1-11 | 20 - 26 ноября | Заместитель директора по ВР, советник директора  по воспитанию,  классные руководители |
| Праздничный концерт |
| 24 | 30 ноября – День государственного герба РФ.  Исторические уроки «Из истории Государственного герба» | 1-11 | 15 – 30.11. 2023 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 25 | 3 декабря – День неизвестного солдата.  Уроки Мужества. | 1-11 | 25. 11.- 03.12.2023 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 26 | 3 декабря – Международный день инвалидов.  Акция «Добрые дела». | 5-11 | ноябрь - декабрь | советник директора  по воспитанию, классные руководители |
| 27 | 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.  Акция «Добрые дела». | 1 - 11 | ноябрь - декабрь | советник директора  по воспитанию, классные руководители |
| 28 | 8 декабря - Международный день художника.  Акция «Творческая мастерская» | 5 - 11 | 01 – 08.12.2023 | советник директора  по воспитанию, учителя ИЗО, классные руководители |
| 29 | 9 декабря – День Героев Отечества.  Уроки Мужества. | 1 - 11 | 01 – 09.12.2023 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 30 | 10 декабря – День прав человека.  Всероссийский единый урок «Права человека» | 6-11 | 01 – 12.12.2023 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 31 | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.  Единый классный час. | 1-11 | 12 декабря 2023 | Классные руководители |
| 32 | 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ.  Исторические уроки «Из истории государственных символов»  25 января - | 1-11 | 20-25.12.2023 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 33 | 25 января – День российского студенчества.  Акция «Взгляд в будущее» | 9 -11 | 20-25.01.2024 | советник директора  по воспитанию, педагог - психолог |
| 34 | 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Акция «Город вечно живых» | 5-11 | 20-27.01.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 35 | 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.  Кинолекторий «Без срока давности». | 9-11 | 20-27.01.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 36 | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  Интеллектуальная игра.  Кинолекторий. | 1 - 11 | октябрь - февраль | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 37 | 8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).  Исторические уроки. | 7-11 | 01-08.02.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 38 | 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).  Уроки Мужества. | 7-11 | 01-15.02.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
| 39 | 21 - Международный день родного языка.  Акция «Марафон грамотности!» | 1 - 11 | 15-21.02.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя русского языка и литературы, классные руководители. |
| 40 | 23 февраля – День защитника Отечества.  КТД «Поздравительная открытка» | 1-4 | 15-22.02.2024 | советник директора  по воспитанию, классные руководители. |
| Инсценировка военной песни | 5-6 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс смотра строя и песни «Аты – баты» | 8-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 41 | 8 марта - Международный женский день.  КТД «Поздравительная открытка» | 1-11 | 01 - 07.03.2024 | Заместитель директора по ВР, советник директора  по воспитанию,  классные руководители |
| Праздничный концерт |
| 42 | 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)  Акция «Первопечатник Иван Фёдоров» | 1-11 | 01 - 14.03.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя русского языка и литературы, учителя истории и обществознания,  классные руководители |
| 43 | 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.  Исторический час «Воссоединение Крыма и России» | 1-11 | 13-18.03.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания,  классные руководители |
| 44 | 27 марта – Всемирный день театра.  КТД «Весь мир - театр» | 1-11 | март | советник директора  по воспитанию, учителя музыки и ИЗО,  классные руководители |
| 45 | 7 апреля – Всемирный день здоровья.  Акция «День здоровья» | 1-11 | 01 – 07.04.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители, |
| 46 | 12 апреля – День космонавтики  Акция «Мы первые!» | 1-11 | 01 – 12.04.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, учителя технологии и ИЗО,  классные руководители |
| 47 | Торжественная церемония награждения лучших учащихся, педагогов, родителей «Мы все талантливы» | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 48 | 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны.  Кинолекторий «Без срока давности». | 8-11 | 10-19.04.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
|  | 22 апреля – Всемирный день Земли.  Акция «день Земли» | 1-11 | апрель | советник директора  по воспитанию, учителя биологии и географии, классные руководители |
|  | 27 апреля – День российского парламентаризма.  Урок-экскурсия | 1-11 | 15-27.04.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
|  | 1 мая – Праздник Весны и Труда.  Акция «История праздника 1 мая в почтовых открытках» | 1-11 | 20-30.04.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания, учителя ИЗО и технологии, классные руководители |
|  | 9 мая – День Победы.  Уроки мужества. Акция «Они сражались за Родину» | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания,  классные руководители |
| Митинг ко Дню Победы |
|  | 18 мая – Международный день музеев.  Акция «Пойдем в музей!» | 1-11 | май | советник директора  по воспитанию, классные руководители |
|  | 19 мая – День детских общественных организаций России.  Акция «Первые» | 1-11 | май | советник директора  по воспитанию, учителя истории и обществознания,  классные руководители |
|  | 24 мая – День славянской письменности и культуры.  Акция «В начале было слово …» | 1-8, 10 | 20-24.05.2024 | советник директора  по воспитанию, учителя русского языка и литературы,  учителя истории и обществознания,  классные руководители |
|  | Награждение отличников похвальными грамотами | 1-11 | май | Заместитель директора по УВР |
|  | Праздник последнего звонка | 11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | 2**. Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-11 | в течение года | Классные уководители |
| 2 | Урок «Профориентация» | 6-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Школьный этап ВОШ | 5-11 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Районный кросс  «Золотая осень-23» | 7-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 5 | Гордской легкоатлетический кросс «Золотая осень-23» | 7-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 6 | Районные соревнования по мини- футболу | 7-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 7 | «Спасательный марафон – 2023» | 9-11 | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 8 | Районный фестиваль «Калейдоскоп талантов» | 5-11 | октябрь 23-май 24 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 | Районный конкурс художественного чтения «Вдохновение» | 1-11 | ноябрь | Рководители МО, классные руководители |
| 10 | Районный конкурс по ПДД «Внимание каникулы!» | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| 11 | Районный этап НПК младших школьников | 1-4 | январь - март | Заместитель директора по УВР |
| 12 | Районный и городской конкурс «Мы за правильное питание!» | 1-11 | по графику | Классные руководители |
| 13 | Дни науки | 5-11 | январь | Заместители директора по УВР |
| 14 | Районная легкоатлетическая эстафета памяти Б.Богаткова | 7-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, чителя физической культуры |
| 15 | Городская легкоатлетическая эстафета памяти маршала А.И. Покрышкина | 7-11 | май | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 16 | Проект «Орлята России» | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 17 | Проекты РДДМ «Движение Первых» | 1 -11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 18 | Программа активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» | 5 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 19 | Всероссийский проект «Без срока давности» | 1 -11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя истории и обществознания, классные руководители |
|  | **3. Классное руководство, наставничество** | | | |
| 1 | Тематические классные часы. | 1-11 | в течение года | Классные уководители |
| 2 | Планирование, заполнение социального паспорта, формирование папки «Классного руководителя» | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3 | Мониторинг 5,8 классы: «Мотивация учебной деятельности» | 5,8 | октябрь | Педагог – психолог, классные руководители |
| 4 | Мониторинг 9,11 классы: «Моё професиональное самоопределение», 7,10 классы: «Нравственное воспитание школьников». | 7-11 | ноябрь | Педагог – психолог, классные руководители |
| 5 | Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов | 5 | ноябрь - декабрь | Педагог – психолог, классные руководители |
| 6 | Классные часы по плану ВР классного руководителя | 1-11 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| 7 | Организация контроля посещаемости учащимися учебных занятий | 1-11 | ежедневно | Классные руководители |
| 8 | Межведомственная операция «Семья» | 1-11 | февраль | Социальный педагог, классные руководители |
| 9 | Организация индивидуальной работы с родителями учащихся по вопросам воспитания, образования и профориентации | 1-11 | по необходимости | Классные руководители, социальный педегог, педагог-психолог |
| 10 | Организация индивидуальной работы с учащимися требующими особого внимания или состоящими на различных видах учета | 1-11 | по необходимости | Классные руководители, социальный педегог, педагог-психолог |
| 11 | Межведомственная операция «Занятость» | 1-11 | май | Социальный пеждагог, классные руководители |
| 12 | Диагностика уровня воспитанности лобучающихся | 1-11 | в течение учебного года | Классные рукводители |
| 13 | Всероссийский проект «Открытые уроки» | 1-11 | в течение учебного года | советник по воспитанию, классные рукводители |
|  | **4.Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Индивидуальные планы классных руководителей. Посещение театров, музеев, экскурсии по городу, поездки в НСО и за пределы. | | | | |
|  | **5. Школьный урок** | | | |
| Индивидуальные планы учителей предметиников | | | | |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Оформление площадок, классных кабинетов ко Дню знаний. | 1-11 | август- сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Оформление информационных стендов и классных уголков | 1-11 | сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| 3 | Подготовка ко Дню учителя | 1-11 | октябрь | Классные руководители, советник директора по ВР |
| 4 | Оформление ко Дню матери | 1-11 | 24 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | Оформление информационных стендов и классных уголков ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 5-11 | октябрь - ноябрь | советник директора  по воспитанию, классные руководители, педагог- библиотекарь |
| 5 | Новогоднее оформление кабинетов | 1-11 | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Выставка, посвященная Ленинграду, в рамках единого урока «Блокадный Ленинград» | 5-11 | январь | Педагог- библиотекарь, классные руководители, советник директора по ВР |
| 7 | Оформление информационного стенда ко Дню Защитника Отечества» | 1-11 | февраль | Классные руководители |
| 8 | Оформление кабинетов, фотозоны, сцены к 8 марта | 1-11 | март | Педагог- библиотекарь, классные руководители, советник директора по ВР |
| 9 | Подготовкка к торжественному награждению по итогам учебного года | 7-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10 | Оформление окон и территории к майским праздникам, площадок для проведения торжественного митинга ко Дню Победы | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11 | Участие в предметных неделях методических объединений | 1-11 | по графику | Руководители МО, классные руководители |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1 | Родительские собрания | 1-11 | Раз в четверть | Классные руководители |
| 2 | Общешкольное родительское собрание | 1-11 | сентябрь | Администрация лицея, классные руководители |
| 3 | Индивидуальные консультации | 1-11 | по запросу | Классные руководители |
| 4 | Онлайн конкурс «СуперМАМА! | 1-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Онлайн конкурс «ПАПАможет!» | 1-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Семейные спортивные соревнования |  | февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| 7 | Родительские собрания: «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». | 1-11 | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Участие родительской общественности наблюдателями при проведении ВПР | 5-9 | март | Заместители директора по УВР |
| 9 | Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом | 1-11 | апрель | Заместители директора, классные руководители |
| 10 | Итоговые родительские собрания | 1-11 | май | Классные руководители |
|  | **8. Соуправление «Совет старшеклассников»** | | | |
| 1 | Заседание Совета Старшеклассников | 8-11 | раз в неделю | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  советник директора по воспитанию |
| 2 | Формирование актива по напрвлениям | 8-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,  педагог - организатор |
| 3 | Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в конкурсах, событиях различного уровня | 8-11 | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,  педагог - организатор |
| 4 | Районная  «Весенняя акция добра» | 1-4 | апрель | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| 5 | Экологическая акция  «Разделяй и сохраняй» | 1-11 | В течение года | Классные руководители, падагог – библиотекарь, советник директора по воспитанию |
| 6 | Учстие в организации работы ЛДП «Исток» | 8-10 | июнь | Заместитель директора по ВР |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей и состоящих на ВШУ, ПДН и КДН и ЗП | 1-11 | сентябрь, январь | Социальный педагог, советник директора по воспитанию |
| 2 | Зпаседание Совета по профилактике | 1-11 | один раз в неделю | Социальный педагог |
| 3 | Профилактические встречи с инспектором ПДН | 1-11 | по графику | Социальный педагог |
| 4 | Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска» | 1-11 | в течение года | Социальный педагог |
| 5 | Неделя профилактики БДД «Уроки дороги» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Неделя безопасного интернета «Безопасность глобальной сети» | 1-11 | октябрь | Классные руководители, социальный педагог, учителя информатики |
| 7 | Беседа «Профиликтика употребления никотиносодержащих ПАВ» с участием медицинского психолога ГБУЗ НСО «НОКНД» | 6-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руквоодители |
| 8 | Встреча с инспектором по пропаганде ПДД ОГИБДД | 1-11 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР, классные руквоодители |
| 9 | Организация проведения профилактической работы  по жизненной безопасности:  1. От «бытовой привычки» - к трагедии.  2.Интернет: необходимые ограничения.  3.ПДД в темное время суток. Правила перехода дороги.Светоотражатели.  4. Правила поведения при ЧС (в школе, в общественных местах) | 1-11 | раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руквоодители |
| 10 | Кл. часы «Терроризм – угроза обществу» | 1-11 | в течение учебноо года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 11 | Кл. часы по профилактике экстремизма | 1-11 | в течение учебного года | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 12 | Пятиминутки по ПДД | 1-4 | ежедневно | Классные руквоодители |
| 13 | Классные часы:   1. «Радости и сложности общения»; 2. Профилактика и разрешение конфликтов»; 3. «Многообразие культурных традиций». | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| 14 | Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека при ЧС». | 1-11 | один раз в четверть | Заместитель диретора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители |
| 15 | Классные часы:  «Дисциплинарная, административная и уголовная отвтственность несовершеннолетних». | 1-11 | в течение года | Соиальный педагог, классные руководители |
| 16 | Проведение различных инструктажей | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **10. Социальное партнерство** | | | |
| Мероприятия, предлагаемые организациями – партнерами | | | | |
|  | **11. Профориентация** | | | |
| 1 | Участие в городском проекте «Артсубботы» | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Встречи со смыслом, проект «Классные встречи» | 7-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 3 | Навигатор поступления | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Неделя без турникетов | 7-11 |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Профориентационное тестирование, в рамках проекта «Билет в будущее» | 9-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6 | ПроеКТОриЯ | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| 7 | Участие в городском проекте «Академические субботы» | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| 8 | Личностные тренинги для обучающихся специализированных классов | 7-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог психолог |
|  | **12.Школьные медиа** | | | |
| 1 | Единый урок «Блокадный Ленинград» | 1-11 | январь | Педагог- библиотекарь, классные руководиетли |
| 2 | Участие в районных и городских конкурсах СМИ | 1-11 | в течение года | Педагог – библиотекарь, классные руководители |
| 3 | Участие в общешкольных мероприятиях | 1-11 | в течение года | Педагог – библиотекарь, классные руководители |
| 4 | Медиа-центр | 8 - 11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог – библиотекарь |
|  | **13.Совет Отцов** | | | |
| 1 | Собрание актива Совета отцов | 1-11 | октябрь | Совет отцов |
| 2 | Лекторий «День народного Единства» | 1-11 | ноябрь | Совет отцов, классные руководители |
| 3 | Профориентационные экскурсии «День открытых дверей» | 6-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, Совет отцов, классные руководители |
| 4 | «Урок мужества» | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, Совет Отцов, классные руковоители |
| 5 | Уроки: «День космонавтики» | 1-11 | апрель | Совет отцов, классные руководители |
| 6 | Торжественное награждение по итогам года | 1-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, Совет Отцов, классные руковоители |
| 7 | Мититнг ко Дню Победы.  Уроки Победы. | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, Совет Отцов, классные руковоители |
|  | **14. Детские общественные объединения** | | | |
| 1 | участие в мероприятиях, акциях различного уровня, волонтерство | | | |