

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей № 185»

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
протокол № 1 «30» августа 2024 г.

**Утверждаю**

директор \_\_\_\_\_ И. В. Онищенко  
приказ №205/5 от «30» августа 2024 г.

**Принято**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Немецкий язык

Учитель: Моор Кристина Эдуардовна

**Учебный год: 2024-2025**

Классы: 5-9 (для 8-9 классов)

«30» августа 2024 г.

**Октябрьский район**

**Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык»  
в соответствии с ФГОС ООО  
5 – 9 классы**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644) с изменениями и дополнениями;

Примерная ООП ООО 08.04.2015 № 1/15.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лицей №185, утверждена приказом директора от 13.05.2015 г. №148/2.

Авторская программа по немецкому языку предметной линии УМК «Немецкий язык» И.Л.Бим, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2014г.

**Пояснительная записка**

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-социокультурная/межкультурная компетенция

-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция

-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Немецкий язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Изучая иностранный язык, в том числе, немецкий, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общие речевые умения, закладываются основы филологического образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного среднего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения немецкому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том

числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника. Обучение школьников немецкому языку по материалам вышеупомянутого УМК позволит им достичь по окончании основной школы общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. Последовательная реализация в УМК принципов индивидуализации и дифференциации обучения даст возможность способным или высоко мотивированным учащимся превысить допороговый уровень владения немецким языком и справиться с заданиями сложности А2+.

Содержание обучения немецкому языку в УМК «Немецкий язык» на каждом этапе основной средней школы соответствует следующим уровням развития коммуникативной компетенции:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
A1	A1+	A2	A2	A2+

### Место учебного предмета в учебном плане

Немецкий язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранные языки» и формирует коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения немецкого языка на этапе основного (общего) образования. Тематическое планирование программы рассчитано на 525 ч. и предназначено для учащихся общеобразовательной школы.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
105 часов (3 часа в неделю 35 недель)	105 часов (3 часа в неделю 35 недель)	105 часов (3 часа в неделю 35 недель)	108 часов (3 часа в неделю 36 недель)	102 часов (3 часа в неделю 34 недель)

### Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умений планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

#### А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

##### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

###### говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

###### аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

###### чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

###### письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на немецком языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на немецком языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Планируемые результаты изучения предмета по классам**

Ученик научится

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Коммуникативные умения</b>				
<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> —вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</p> <p><b>Говорение</b> <b>Монологическая речь</b> —кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; —рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> -вести диалог – побуждение к действию; -вести диалог-обмен мнениями; -вести комбинированный диалог.</p> <p><b>Говорение</b> <b>Монологическая речь</b> -делать сообщение (выражать своё мнение, дать совет, представиться/представить друга; -рассказ (передавать содержание прочитанного, рассказывать о планах на будущее); -описывать иллюстрацию, фотографию, персонажей текста и тд.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> (объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника): —начать, поддержать и закончить разговор; —поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; —вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;</p> <p><b>Говорение</b> <b>Монологическая речь</b> (объём монологического высказывания - до 8-10 фраз): —кратко высказываться о фактах и событиях; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; —делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.</p>	<p><b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p><b>Монологическая речь</b> •рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,</p>	<p><b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь</b> •рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность</p>



			<p>вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> </ul>	<p>и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p> <p>— речь учителя по ведению урока;</p> <p>— связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>— выказывания одноклассников;</p> <p>— небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>- понимать речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст;</p> <p>- понимать главные факты, опускать второстепенные;</p> <p>- выделять основную мысль.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <p>— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>— выбирать главные факты, пропуская второстепенные;</p> <p>— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с юрой на языковую догадку или контекст.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.</p>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых</li> </ul>

<p>общении, так и при восприятии аудиозаписи;  — содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);  —понимать основную информацию из услышанного;  —извлекать конкретную информацию из услышанного;  —понимать детали текста;  —вербально или невербально реагировать на услышанное;</p>				явлений.
<p><b>Чтение</b>  -читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  -читать написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;  —справильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные</p>	<p><b>Чтение</b>  —чтение с <b>полным пониманием текста</b>  -краткий информационный текст, высказывание подростков, подписи под картинками;  -устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий;  -пользоваться сносками и словарём учебника;  комментировать/объясня</p>	<p><b>Чтение</b>  — чтение с <b>пониманием основного содержания текста</b> (объём текста - 400-500 слов):  —определить тему, содержание текста по заголовку;  —выделить основную мысль;  —выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  —устанавливать логическую</p>	<p><b>Чтение</b>  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, неизученные языковые явления,</p>	<p><b>Чтение</b>  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления;  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,</p>

<p>предложения; —основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); —с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится: —читать небольшие различные типы тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; —читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить</p>	<p>ть факты текста/его заголовков. <b>чтение с пониманием основного содержания текста</b> -понимать главные факты, опускать второстепенные; -устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>последовательность основных фактов текста; —чтение <b>с полным пониманием текста</b> (объём текста - до 250 слов): —полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; —выражать своё отношение к прочитанному; — чтение <b>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:</b> — просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.</p>	<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; — чтение <b>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:</b> — просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.</p>	<p>представленную в явном и неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>
--	---	--	--	---

<p>на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по: — знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, — аналогии с родным языком, — конверсии, — контексту, — иллюстративной наглядности; —пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</p>				
<p><b>Письменная речь</b> — правильно списывать, — выполнять лексико-грамматические</p>	<p><b>Письменная речь</b> -письменно задавать вопросы и отвечать на них; -писать открытку, личное письмо с опорой и без</p>	<p><b>Письменная речь</b> — делать выписки из текста; — писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов,</p>	<p><b>Письменная речь</b> —заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол,</p>	<p><b>Письменная речь</b> —писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40</p>

<p>упражнения, — делать записи (выписки из текста), — делать подписи к рисункам, — отвечать письменно на вопросы, — писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов), — писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;</p>	<p>опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо); -оформлять результаты проектной работы.</p>	<p>включая адрес), выражать пожелания; — заполнять бланки; — писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).</p>	<p>гражданство, адрес); —писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-120 слов, включая адрес;</p>	<p>слов, включая адрес); —заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); —писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100- 120 слов, включая адрес; —составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>
--	---	--	---	--

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Языковые знания и навыки**

<p><b>Орфография и пунктуация</b> -правильно писать изученные слова; - сравнивать и анализировать буквосочетания:ei, ie,eu, äu, au</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b> --владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b> -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b> -владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p>	<p><b>Орфография и пунктуация</b> -правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
--	--	---	---	---

				-применять правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
<b>Фонетическая сторона речи</b> -соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.	<b>Фонетическая сторона речи</b> -различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе; -корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<b>Фонетическая сторона речи</b> -соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.	<b>Фонетическая сторона речи</b> -соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию.	<b>Фонетическая сторона речи</b> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - членить предложения на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
<b>Лексическая сторона речи</b> -задавать вопросы и отвечать на них, используя слова,	<b>Лексическая сторона речи</b> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические	<b>Лексическая сторона речи</b> -узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы; -осуществлять отбор	<b>Лексическая сторона речи</b> - узнавать в письменном и звучащем тексте	<b>Лексическая сторона речи</b> - узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы, в том числе многозначные в пределах

<p>относящиеся к изученной теме;  -систематизировать незнакомую лексику с опорой на контекст;  -соблюдать порядок слов;  -использовать в речи устойчивые сочетания (Es gibt, zum Beispiel, u.a.)  -узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы;  -распознавать и понимать в речи интернациональные слова;  -употреблять в речи речевые клише.</p>	<p>единицы;  - осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения;  - семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;  - использовать в речи устойчивые сочетания;  -знать несколько известных немецких пословиц;  - образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи известных суффиксов.</p>	<p>лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;  -семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;  -понимать распространенные идиомы , распространенные местоимением ça, использовать некоторые из них в речи;  -систематизировать слова на основе антонимии , на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности .</p>	<p>лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -систематизировать слова на основе антонимии , на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности;</p>	<p>тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -словосложение:  существительное + существительное (das Arbeitszimmer);  прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);  -конверсия: образование существительных от</p>
--	--	---	--	---

				<p>прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); -</p> <p>прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); -</p> <p>существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); -существительные и глаголы с префиксами: vor- (der</p>
--	--	--	--	---



				Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; интернациональные слова (der Globus, der Computer )
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>-воспроизводить основные структуры и коммуникативные типы предложений; -соблюдать порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях; -спрягать вспомогательные, слабые и сильные глаголы в Präsens, - использовать в речи предложения с местоимением es; -правильно употреблять в речи слова мужского, женского и среднего</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями; -выражать отрицание; -спрягать возвратные глаголы; -использовать в речи превосходную и сравнительную степень сравнения прилагательных; -различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их,</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>-оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями; -воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений; -употреблять существительные с корректными формами артикля; -соотнести и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу; -понимать при чтении и на слух и употреблять в речи</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с</p>

<p>рода в единственном и множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять неопределенный, определенный и нулевой артикли;</li> <li>- правильно употреблять в речи притяжательные и указательные местоимения;</li> <li>- употреблять все типы вопросительных предложений;</li> <li>- правильно употреблять повелительное наклонение;</li> <li>- выражать отрицание при помощи известных конструкций;</li> <li>- правильно употреблять предлоги;</li> <li>- соотносить и согласовывать существительные по роду и числу; уметь употреблять инфинитивный оборот <i>um... zu</i>;</li> <li>- склонять существительные;</li> </ul>	<p>соблюдая социокультурные нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи простые относительные местоимения;</li> <li>- соотносить и согласовывать существительные по роду и числу;</li> <li>- понимать закономерность употребления глагольных времён для выражения временных отношений (Präteritum, Perfekt, Futurum);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (<i>viel/mehr, gern/lieber, gut/besser</i>);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным</li> </ul>	<p>указательные местоимения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать при чтении и на слух и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schmückt die Stadt vor Weihnachten</i>);</li> <li>понимать при чтении и на слух и употреблять в речи модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>man kann, man darf, man muss</i>)</li> <li>- узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i>;</li> <li>распознавать и понимать при чтении сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союзы <i>dass, ob</i> и др.);</li> <li>распознавать и понимать при чтении сложноподчинённые предложения с придаточными причинами (союзы <i>weil, da</i>);</li> <li>- уметь отличать прямую речь от косвенной.</li> <li>- узнавать временную форму условного наклонения</li> </ul>	<p>Plusquamperfekt; употреблять Plusquamperfekt в речи при согласовании времен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать при чтении и правильно употреблять относительные местоимения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genetiv, Dativ, а также с относительными местоимениями с предлогами; понимать при чтении и употреблять в речи Präsens Passiv, Präteritum Passiv; распознавать и понимать при чтении сложноподчинённые предложения с придаточными с союзами <i>nachdem, wenn, als</i>;</li> <li>распознавать и употреблять в речи предложения с</li> </ul>	<p>обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (<i>Es ist warm. Es ist Sommer</i>)., предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man schmückt die Stadt vor Weihnachten</i>)., сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen</i>)., сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз <i>dass, ob</i> и др.) (<i>Er sagt, dass er gut in Mathe ist</i>)., определительными (с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>), Предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (<i>Ich</i></li> </ul>
---	--	---	---	--

	<p>глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen), понимать при чтении и на слух и употреблять в речи три основные формы глагола (Infinitiv, Präteritum, Partizip 2)</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление предлоги, требующие Dativ, Akkusativ;</p>	<p>möchte и использовать ее в речи в простом предложении для выражения пожелания; распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (viel/mehr, gern/lieber, gut/besser);</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.</p>	<p>глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10), социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;</p>	<p>hänge das Bild an die Wand).</p> <p>Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen! Все типы вопросительных предложений. Предложения с инфинитивными оборотами um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben); Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);</p>
--	---	--	--	---

				<p>Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); Определенный, неопределенный и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Genetiv, Dativ, Akkusativ; Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand); Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; Количественные и порядковые числительные.</p>
--	--	--	--	---

Ученик получит возможность научиться

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Коммуникативные умения</b>				
<p><b>Говорение.</b> —воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; —кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; —выражать отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p><b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> —вежливо переспросить, выразить согласие или отказ; <b>Монологическая речь</b> —делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.</p>	<p><b>Говорение.</b> <b>Диалогическая речь</b> -отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя ранее известные и новые речевые клише; -адекватно использовать мимику, жесты при общении с речевым партнёром. <b>Монологическая речь</b> -варьировать языковые средства, использовать синонимы, парафразирование; - логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> - вести диалог – обмен мнениями; - брать и давать интервью; <b>Монологическая речь</b> •делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p>	<p><b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> - вести диалог – обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста. <b>Монологическая речь</b> •делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; •кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; •кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

<p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку;</p> <p>-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	<p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>— выбирать главные факты, пропуская второстепенные;</p>	<p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p>-делить аудиотекст на смысловые части;</p> <p>-уточнять содержание с помощью вопросов после первого прослушивания.</p>	<p align="center"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> </ul>	<p align="center"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>—читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>—читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные</p>	<p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>—чтение с полным пониманием текста (объём текста - до 250 слов):</p> <p>—полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;</p> <p>—выражать своё</p>	<p align="center"><b>Чтение</b></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>-определять тип текста и доказывать его принадлежность к литературному произведению, прессе, инструкции, рекламе,</p>	<p align="center"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным</li> </ul>	<p align="center"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным</li> </ul>

<p>предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста и определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>— хронологический/логический порядок;</li> <li>— причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> <p>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать выводы из прочитанного;</li> <li>— выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>— выразить суждение относительно поступков героев;</li> <li>— соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul>	<p>отношение к прочитанному;</p>	<p>к анонсу.</p>	<p>языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>	<p>элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<b>Письменная речь</b>	<b>Письменная речь</b>	<b>Письменная</b>	<b>Письменная речь</b>

<p>— писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</p> <p>— заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <p>— в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</p> <p>— писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</p> <p>— правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</p>	<p>— делать выписки из текста;</p>	<p>-сообщать информацию о себе, своей семье, личной жизни, о проблемах, запрашивать аналогичную информацию.</p>	<p><b>речь</b></p> <p>—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>- писать электронное письмо(e- mail)зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;</p> <p>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).</p>
--	------------------------------------	---	--	---

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Языковые знания и навыки**

<b>Орфография и пунктуация</b>		<b>Орфография и пунктуация</b>		<b>Орфография и пунктуация</b>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b> -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	<b>Фонетическая сторона речи</b> -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.	<b>Фонетическая сторона речи</b> -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Лексическая сторона речи</b> - использовать языковую	<b>Лексическая сторона речи</b>	<b>Лексическая сторона речи</b> -распознавать и употреблять



<p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);</p>	<p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</p>	<p>догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p>	<p>в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с родным языком по словообразовательным элементам).</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>- <i>распознавать</i> и</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>

<p>употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога Präsens, Perfekt</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Präsens, Präteritum, Perfekt</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;</p>	<p>-распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;- распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия)и употреблять их в речи.</p>	<p>-распознавать сложноподчинённые предложения с с придаточными: причины, времени, цели, условия; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;- распознавать и употреблять в речи глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залогов  - распознавать по формальным признакам и понимать значение форм глагола (инфинитива, причастия, деепричастия)и употреблять их в речи.</p>
---	---	--	---	--

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. 60ч.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 60ч.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 40ч.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 55ч.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 40ч.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 50ч.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 30ч.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 60ч.

### **Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600 -700 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100- 120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённоличных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран английского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на английском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на английском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Тематическое планирование 5 класс (105 часов)

№	Тема модуля	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Привет, 5 класс! Курс повторения. Досуг и увлечения. Старый немецкий город. Что в нём?	27	<p>повторяют лексику по темам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“;</p> <p>рассказывают о себе и своей семье;</p> <p>рассказывают о лете и летних каникулах; расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах;</p> <p>воспринимают на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценируют их;</p> <p>повторяют знакомые схемы предложений и составляют связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читать тексты с полным пониманием содержания;</p> <p>систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных;</p> <p>знакомятся с употреблением возвратных местоимений;</p> <p>работают над проектами.</p> <p>совершенствуют технику чтения и орфографические навыки; расширяют словарный запас; описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи; вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»;</p> <p>развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“;</p> <p>повторить и систематизировать образование множественного числа существительных;</p> <p>выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками;</p> <p>воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии;</p> <p>работать над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.</p>

2	Страна изучаемого языка, родная страна. В городе Кто живёт здесь?	9	расширить лексический запас по подтеме; совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном; развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера; совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях; познакомиться с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их; работать над проектом.
3	Родная страна, достопримечательности. Улицы города. Какие они?	12	семантизировать новую лексику по контексту; работать со словарем; читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии; письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков); совершенствовать умения и навыки аудирования; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжить работу над проектом.
4	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками . Где и как живут люди?	10	совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки; отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называть адрес по-немецки; познакомиться с лексикой, необходимой для более подробного описания города; вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города; читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие



			по объему диалоги; развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок; продолжить работу над проектами.
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. У Габи дома. Что мы там видим?	10	совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас; воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваться в группах информацией о прочитанном; читать диалоги по ролям и инсценировать их; повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола; познакомиться с личными местоимениями в Dativ и их употреблением; познакомиться с глаголами с отделяемыми приставками; продолжить работу над проектами.
6	Как выглядит город Габи в разные времена года.	10	расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употреблять новую лексику в высказываниях по теме; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; описывать погоду в любое время года; соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; писать поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; познакомиться с образованием порядковых числительных.
7	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Большая уборка в городе.	10	совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать; работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; читать тексты, осуществляя выбор значимой информации; употреблять предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens;

	Отличная идея! Но...		повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др; начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.
8	Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	9	совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас; развивать умение инсценировать диалоги; расспрашивать партнера о его городе/селе; развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; описывать город, в том числе город, который проектируешь сам; употреблять „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжить работу над проектом.
9	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	8	расширить словарный запас; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; вести диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывать город своей мечты; развивать навыки и умения аудирования; развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием; познакомиться с предлогами, требующими употребления Akkusativ.

### 6 класс (105 часов)

№	Тема модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Вводный курс. Здравствуй, школа!	6	рассказывать о сказочных персонажах учебника; повторить слова по теме «Старый немецкий город»; высказывать своё мнение о профессиях, читать и инсценировать диалоги; рассказывать о своём городе, используя схему; читать текст поэтического

			характера.
2	Начало учебного года.	21	расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, вспомнить способы запоминания слов; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; употреблять глаголы типа legen, stellen, hängen - Was? – Wohin?; развивать фонетический слух, разграничивать звуки и слова по звучанию; работать над проектами.
3	На улице листопад.	10	употреблять новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; читать тексты с полным пониманием прочитанного; употреблять Perfekt слабых глаголов; познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; употреблять глагол sein в Präteritum; распознавать слова на слух; воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; рассказывать о временах года; выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; работать над проектом.
4	Немецкие школы. Какие они?	11	самостоятельно семантизировать лексический материал (с опорой на иллюстрации или контекст); употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; читать текст, осуществляя выбор значимой информации; читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; познакомиться с правилами образования Genitiv; обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её», инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст,

			построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; воспринимать текст на слух и осуществлять самоконтроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Школа моей мечты».
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	15	расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; воспринимать со слуха как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; вести диалог-расспрос по данной теме; высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; вести двусторонний диалог – обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.
6	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Один день из нашей жизни. Какой он?	15	расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»; употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание; воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывать внешность; беседовать о распорядке дня, о хобби; составлять рифмовки; обсуждать проблемы в группах; повторить основные временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt); читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать выразительно вслух.
7	Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Купить билет. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	14	читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём; распознавать и употреблять новую лексику; познакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета; ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных

			табло, дорожных знаков; решать КЗ «заказывать что-либо в кафе, ресторане»; работать над проектом.
8	В конце учебного года – весёлый маскарад	13	расширить словарный запас за счёт лексики по подтеме « Одежда»; употреблять новую лексику в речи; общаться в группах; инсценировать диалог – обмен мнениями и составлять аналогичные; читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.

### 7 класс (105 часов)

№	Тема модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	После летних каникул. Курс повторения	11	рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, Германии; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным пониманием, используя словарь; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.
2	Родная страна: столицы, достопримечательности России . Что мы называем нашей родиной?	16	читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ « высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе прослушанного; употреблять имена прилагательные и роли определения к существительным; писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.

3	Путешествие. Лицо города - визитная карточка страны	21	читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».
4	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	14	расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи; систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением man; повторить предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом.
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт отказ от вредных привычек. В деревне есть тоже много интересного	16	семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных

			дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего времени в его употреблении; сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего».
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	11	читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции «Junge Naturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт отказ от вредных привычек. В здоровом теле здоровый дух.	16	самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы darum и deshalb; вести диалог-расспрос типа интервью по теме; составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом; воспринимать на слух небольшие по объёму тексту типа диалогов или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; тренировать предлоги с двойным управлением; писать письмо другу о любимом виде спорта.

## 8 класс (108 часов)

№	Тема модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт отказ от вредных привычек. Прекрасно было летом!	27	семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные проблемы. Дисциплинарные нарушения, учебные достижения, поощрение. Планы на каникулы.	21	читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.
3	Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествие.	30	употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые



	Купить билет. Мы готовимся к путешествию по Германии		отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение <i>man</i> и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом.
4	Туризм и путешествия. Виды туризма. Популярные туристические направления. Планировать путешествие. Купить билет. Путешествие по Германии	30	читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в <i>Genitiv</i> и <i>Dativ</i> , а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять <i>Passiv</i> ; вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией.

### 9 класс (102 часа)

№	Тема модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к	11	вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного

	<p>ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные проблемы. Дисциплинарные нарушения, учебные достижения, поощрение. Планы на каникулы.</p>		<p>образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога; рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с опорой на фонограмму экспозицию к тексту; читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.</p>
2	<p>Досуг и увлечение. Каникулы и книги.</p>	24	<p>читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывок из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; повторить инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv; познакомиться с придаточными предложениями причины; читать художественный текст, выделять в нём описание природы.</p>
3	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Проблемы современной молодёжи</p>	13	<p>читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказывать о проблемах нашей молодёжи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь; читать тексты разных жанров по проблематике главы.</p>
4	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах</p>	30	<p>вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка;</p>

	на будущее. Выбор профессии.		познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление <i>um...zu + Infinitiv</i> , <i>statt ...zu + Infinitiv</i> , <i>ohne...zu + Infinitiv</i> , придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).
5	Средства массовой информации: радио, телевидение. Страна изучаемого языка и родная страна: занятие в свободное время, литература. Значение СМИ в жизни человека.	24	читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко сформулировать его основное содержание; читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; тренироваться в употреблении предлогов с <i>Genitiv</i> ; читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза <i>wenn</i> ; ознакомиться с правилом употребления союза <i>wenn</i> в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; читать и инсценировать полилог; обсуждать проблему с товарищами, высказывая своё собственное мнение; высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выражать своё мнение о культуре речи в Германии и у нас.