**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | **Утверждено**  приказом директора МБОУ  Лицей №185  № 220 от 1 сентября 2022 г. |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Новосибирск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Содержание курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

**Приложение**

Подготовка учителя к работе по программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основ­ного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспече­ние индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на дости­жение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участ­никами образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обу­чающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свобо­дам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель­ности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей про­граммы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стра­тегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре­гистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт основного общего образова­ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государствен­ного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государ­ственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на­правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне­урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразова­тельных организаций, одобренная решением федерального учеб­но-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Варианты реализации программы  
и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1—2, 3—4, 5—7, 8—9 и 10—11 классов. На уровень начального общего образования при­ходится 136 часов, основного общего образования — 170 часов, среднего об­щего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающе­муся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуж­даемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, ес­ли занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом реко­мендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориенти­ровать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы вне­урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечиваю­щих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками де­ятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два прин­ципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День россий­ской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искус­ства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспи­тании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему вос­питательной работы образовательной организации, поэтому тематика и со­держание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становле­ние у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделя­ются *нравственные ценности,* которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. ***Историческая память***

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каж­дого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со­хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции про­шлых поколений;
* историческая память есть культура целого народа, которая складыва­ется из объединения индивидульных переживаний и включает важ­нейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном со­держании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматри­вается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. ***Преемственность поколений***

* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, вос­создаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотогра­фиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поко­лениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: ка­ждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен вос­питывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, лю­дей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. ***Патриотизм — любовь к Родине***

* Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества граждани­на;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной зем­ли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сце­нариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содер­жанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявле­ния в разных сферах человеческой жизни.

1. ***Доброта, добрые дела***

* Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворитель­ность была распространена в России в прошлые века, что стало се­годня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

1. ***Семья и семейные ценности***

* Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяй­ством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопони­манием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прий­ти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участво­вать во всех её делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; се­мейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предме­том обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

1. ***Культура России***

* Культура общества — это достижения человеческого общества, соз­данные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строи­тельство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценно­сти, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По­этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео­фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

1. ***Наука на службе Родины***

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любя­щие свою деятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невоз­можно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узна­ют в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рам­ки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо по­нимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются опреде­лённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года, учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следо­вания им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сцена­рии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные осо­бенности территории, где функционирует данная образовательная органи­зация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие зада­ния, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими чле­нами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных ре­зультатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интерес­ной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть по­тенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и обще­ства. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих зна­ний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть люб­ви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память на­рода и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к косми­ческим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гор­дость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям кос­мического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопони­мание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Па­мять о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — со­циальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яс­нополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укре­плении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро­дителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело­века с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; тра­диции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские —символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Ро­дине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан на­шей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколе­ний — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чув­ство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, ко­торые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё серд­це бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут расска­зать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное слу­жение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жиз­ни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуман­ность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благопо­лучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникнове­ния новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: укра­шение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы вирту­ального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинград­ский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель теа­трального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начина­ется театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечи­вают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечён­ные люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиопри­ёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мир­ное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: сме­лость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необхо­димо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспи­татель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщи­на. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины ХХ века, про­славившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмуто­ва, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт ХХ века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад по­эта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупу­стыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — сто­лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во­рота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города буду­щего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творче­ская сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разы­грывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он ска­зал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Ге­рой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими раба­ми? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жесто­кой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобо­ждения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зу­бров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питом­ник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профес­сиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, ма­тросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Зем­ле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли мно­го счастья? Можно ли им поделиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление цен­ностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокуль­турной и российской гражданской идентичности; сопричастность к про­шлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве чело­века, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличност­ных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуаль­ности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброже­лательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причи­нение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и инте­рес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искус­ства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к само­выражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопас­ного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психиче­скому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни че­ловека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к ре­зультатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные пред­ставления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классифи­кации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерно­сти и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на ос­нове предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные свя­зи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако­мых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и жела­тельным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкре­плять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнози­ровать возможное развитие процессов, событий и их последствия в анало­гичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информа­ции; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предло­женного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с по­мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных пред­ставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и созда­вать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диало­га и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зре­ния; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить ре­чевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать уст­ные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, под­чиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получе­ния результата; выстраивать последовательность выбранных действий; уста­навливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из глав­ных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как госу­дарственного языка Российской Федерации; понимание роли русского язы­ка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение ос­новными видами речевой деятельности на основе первоначальных пред­ставлений о нормах современного русского литературного языка; использо­вание в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литера­туры и произведений устного народного творчества для всестороннего раз­вития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культу­рой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; при­обретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использо­вать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированное^ уважительного отношения к сво­ей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за наци­ональные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о мно­гообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснован­ного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях род­ного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наибо­лее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Рос­сийской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группиро­вать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простей­ших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио­визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электрон­ных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источ­ников в современной информационной среде; формирование навыков здо­рового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезо­пасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта по­ложительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремле­ния действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нор­мами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходи­мости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оце­ночного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как ре­гуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственно­го развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить при­меры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание цен­ности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда лю­дей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значе­ние слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, ми­лосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, совре­менной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать по­мощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; зна­ние общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использо­ванием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать ви­ды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличи­тельные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной му­зыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профес­сий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о фи­зической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1—2, 3-4 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний (1 час)**  1—2 классы:  «Зачем я учусь?»  3—4 классы  «Зачем мне знания?» | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.  Знания — основа успешного развития человека и общества.  Каждый должен стремиться к обогаще­нию и расширению своих знаний.  Наша страна предоставляет любому ре­бёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.  Участие в эвристической беседе о тради­циях школы, обсуждение ответов на во­просы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не уме­ешь?» и др.  Участие в коллективной игре-путеше­ствии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| **Наша страна — Россия (1 час)**  1—2 классы:  «Где мы живём?»  3—4 классы:  «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | Любовь к Родине, патриотизм — каче­ства гражданина России.  Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне.  Труд людей в разные исторические эпо­хи, преемственность поколений в готов­ности защищать родную землю.  Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружа­ющем мире младшего школьника.  Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется лю­бовь к Родине.  Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными иде­ей любви к Родине и личной ответствен­ности за её судьбу |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)** | К. Э. Циолковский — выдающийся учё­ный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. | Просмотр видеоролика с целью знаком­ства с учёным, его жизнью и научным творчеством. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1—2 классы:  «Мечтаю летать»  3—4 классы:  «Мечтаю летать» | Страницы истории российской космо­навтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.  Проявление интереса к знаниям о кос­мосе, его изучению и космонавтам — ис­следователям космического пространства | Обсуждение новой информации о дости­жениях нашей страны в освоении космо­са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци­олковского.  Участие в коллективной игре-соревнова­нии «К. Э. Циолковский — учёный и че­ловек». Путешествие по интерактивной карте |
| **День пожилых людей (1 час)**  1—2 классы: «Традиции моей семьи»  3—4 классы: «Как создаются традиции?» | Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспита­нии детей); традиции.  Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и де­душкам, забота о них | Обсуждение семейных традиций.  Просмотр видеоролика с целью знаком­ства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого празд­ника.  Участие в выполнении интерактивных за­даний (установление соответствия, груп­пировка, классификация), которые помо­гут школьником понять важность семей­ных традиций и заботы о пожилых людях |
| **День учителя (1 час)**  1—2 классы:  «Если бы я был  учителем»  3—4 классы: «Учитель жизни: Лев Е1иколаевич Толстой» | Учитель — важнейшая в обществе про­фессия. Назначение учителя — социаль­ное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познава­тельной деятельности школьников. Оценка учительского труда.  Великие педагоги прошлого. Яснополян­ская школа Л. Н. Толстого | Обсуждение ценности важнейшей про­фессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики».  Участие в групповой, парной работе: со­здание рисунков «Наш класс», «Мой учи­тель», рисунка «Буква для первого пред­ложения сказки Л. Н. Толстого».  Работа с текстами (пословицами, стихот­ворениями), связанными с профессией учителя |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День отца (1 час)**  1—2 классы: «Отчество — от слова ,,отец“»  3—4 классы: «Отчество — от слова ,,отец“» | Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профес­сии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.  Роль отца в семье, участие в хозяйствен­ной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как ро­дителя, участие в воспитании детей, от­цовское влияние на сына и/или дочь | Обсуждение качеств отца, мужских про­фессий.  Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.  Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планирова­нии выходного дня своей семьи |
| **День музыки (1 час)**  1—2 классы: «Я хочу увидеть музыку»  3—4 классы: «Я хочу услышать музыку» | Музыка как способность человека слы­шать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рожде­ния до конца жизни.  Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержа­ния видеоролика.  Участие в беседе «Я хочу увидеть музы­ку», «Я хочу слышать музыку».  Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж­дение творческого задания «Звуки при­роды» |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  1—2 классы: «Я и моя семья»  3—4 классы:  «Пётр и Феврония Муромские» | Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семей­ные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, со­вместная трудовая и досуговая деятель­ность.  Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».  Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.  Участие в коллективной, индивидуаль­ной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».  Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муром­ских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День народного единства (1 час)**  1—2 классы:  «Что такое единство народа?»  3—4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы» | Рождение праздника «День народного единства».  Проявление любви к Родине: объедине­ние людей в те времена, когда Родина ну­ждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 го­ду и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожар­ский — герои, создавшие народное опол­чение для борьбы с иноземными захват­чиками | Участие в беседе о возникновении празд­ника День народного единства. Обсужде­ние пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.  Знакомство с жизнью и подвигом К. Ми­нина и Д. Пожарского.  Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составле­ние пазла на основе полученной инфор­мации о событиях 1612 года |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  1—2 классы: «Память времён»  3—4 классы: «Память времён» | Каждое поколение связано с предыду­щими и последующими общей культу­рой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая па­мять проявляется в том, что новое поко­ление людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравствен­ные ценности предыдущих поколений | Знакомство с понятием «преемствен­ность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценно­сти и чувства.  Участие в эвристической беседе о приро­де и заповедниках России.  Соревнование команд на умение уста­навливать соответствие между природ­ными объектами и их названиями |
| **День матери (1 час)** | Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, храни­тельница семейного очага, воспитатель- | Обсуждение качеств матери, её роли хо­зяйки и хранительницы семейного оча­га. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1—2 классы:  «Самое главное слово на земле»  3—4 классы:  «Материнское сердце чаще бьётся».  (С. Федин) | ница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует ма­ма — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей | Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литера­туре.  Групповая, парная работа по обсужде­нию предложенных ситуаций, планиро­ванию помощи маме |
| **Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)**  1—2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»  3—4 классы:  «Что может герб нам рассказать?» | Символы современной России: назва­ние, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к госу­дарственной символике России — обя­занность гражданина. Правила поведе­ния человека при исполнении гимна, при поднятии флага | Знакомство с символами России: обсуж­дение, называние, описание.  Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.  Парная работа, связанная с применени­ем полученной информации о символах страны, устройстве герба.  Выполнение интерактивных заданий |
| **День добровольца (1 час)**  1—2 классы:  «Если добрый ты, это хорошо»  3—4 классы:  «Что я могу сделать для других?» | Кто такой доброволец? Деятельность до­бровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.  Качества людей, которых называют до­бровольцами: милосердие, гуманность, доброта.  Как я могу проявить добрые чувства к другим людям? | Знакомство со значением слов «доброво­лец», «волонтёр», «милосердие», «гуман­ность».  Просмотр видеоролика, обсуждение при­меров социального служения в мирное и военное время.  Парная работа по анализу текстов, в ко­торых описаны ситуации проявления до­броты, гуманности, милосердия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День Героев Отечества**  (1 час)  1—2 классы:  «С чего начинается  Родина...»  3—4 классы:  «История  Отечества — история каждого из нас» | С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.  Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от ино­земных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с события­ми из истории нашей страны.  Участие в эвристической беседе о собы­тиях истории, ответственности гражда­нина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.  Групповая работа по анализу (установле­ние соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории |
| **День Конституции (1 час)**  1—2 классы:  «Где записаны права человека?»  3—4 классы:  «Мои права и мои обязанности: в чём разница?» | Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.  Права ребёнка в России. Примеры вы­полнения обязанностей членами обще­ства | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика на­чальных классов.  Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества |
| **Рождество (1 час)** | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1—2 классы:  «Светлый праздник  Рождества»  3—4 классы:  «Светлый праздник Рождества» |  | Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвя­щённых Рождеству.  Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| **Новый год. Семейные праздники и мечты**  (1 час)  1—2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»  3—4 классы: «О чём мы мечтаем?» | Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения ново­годнего праздника в России.  Традиции встречи Нового года: украше­ние ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.  О чём люди разных времён мечтали в Новый год | Просмотр видеоролика об истории праздника.  Участие в беседе о семейных новогодних традициях.  Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...».  Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника**  (1 час)  1—2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»  3—4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?  Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами | Участие в коллективном обсуждении во­проса «Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт?».  Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуаль­ного мира?», «Какие минусы есть у вир­туального мира?».  Составление правил безопасного пользо­вания интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День снятия блокады Ленинграда**  (1 час)  1—2 классы: «...осталась одна Таня...»  3—4 классы: «Писала девочка дневник...» | Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...  Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинград­цы выжили и победили | Участие в просмотре и обсуждении со­держания видеоматериалов о блокаде Ле­нинграда.  Виртуальная экскурсия в Государствен­ный мемориальный музей обороны и бло­кады Ленинграда, знакомство с материа­лами, связанными с Таней Савичевой.  Чтение фрагментов дневника Тани Сави­чевой, обсуждение прочитанного.  Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города |
| **Великие люди России:**  **К. С. Станислав­ский**  **(1 час)**  1—2 классы:  «Мы идём в театр. А что это значит?»  3—4 классы:  «С чего начинается театр?» | Первые театры в России.  К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.  С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.  Школьный и классный театр | Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.  Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содер­жанию текстов.  Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».  Игра «Мы идём в театр» |
| **День российской науки (1 час)** | Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талант­ливые, творческие, увлечённые люди. | Просмотр видеоролика «Люди науки, ка­кие они?», обсуждение качеств учёного.  Групповая работа: «Представление от­крытия»: ученики знакомятся с открыта- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1—2 классы:  «Как становятся  учёными?»  3—4 классы:  «Откуда берутся научные открытия?» | Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить со­временный мир: телеграф, цветная фото­графия, радиоприёмник, ранцевый пара­шют, наркоз, искусственное сердце | ем и рассказывают о нём одноклассни­кам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных |
| **Россия и мир (1 час)**  1—2 классы:  «Россия в мире»  3—4 классы:  «Россия в мире» | Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного на­следия ЮНЕСКО.  Интеллектуальная игра «Самые извест­ные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».  Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелев­ской премии |
| **День защитника Отечества (День Армии) (1 час)**  1—2 классы:  «Кому я хочу сказать „спасибо"»?»  (ко Дню защитника Отечества)  3—4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества) | Защита Отечества — обязанность граж­данина Российской Федерации, проявле­ние любви к родной земле, Родине.  Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.  Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители Рос­сии выражают свою благодарность за­щитникам Отечества.  Просмотр и обсуждение видеоматериа­лов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.  Работа с пословицей «Сам погибай, а то­варища выручай».  Коллективная беседа о проявлениях бла­годарности к защитникам Отечества.  Групповая работа: составление письма ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на во­прос «Как стать хорошим солдатом?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Забота о каждом (1 час)**  1—2 классы: «Заряд на добрые дела»  3—4 классы: «Дарить добро» | Доброта — качество настоящего челове­ка, способность оказать помощь, под­держку, проявить заботу и милосердие.  Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.  Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожерт­вование как проявление добрых чувств в традиционных религиях | Участие в коллективной беседе, обсужде­ние вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как нау­читься делать добрые дела?».  Обсуждение просмотренного видеороли­ка, в котором представлены несколько сю­жетов о людях, совершающих добрые дела. Групповая работа: «Представление чело­века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации, обучающиеся со­ставляют сообщение об одном из знаме­нитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам |
| **Международный женский день (1 час)**  1—2 классы: «Мамы разные важны»  3—4 классы: «Обычный мамин день» | Международный женский день — празд­ник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.  Великие женщины в истории России: Ека­терина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)  Выдающиеся женщины XX века, просла­вившие Россию: В. Терешкова, М. Рас­кова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина | Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых рабо­тают женщины.  Работа в парах: подготовка краткого со­общения об одной из великих женщин в истории России.  Составление виртуальной галереи «Жен­щины, прославившие Россию».  Игра «Выдающиеся женщины, просла­вившие Россию».  Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».  Подготовка поздравительной открытки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)**  1—2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»  3—4 классы:  «Поэт, который писал для детей и о детях» | Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.  С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети зна­ли и знают наизусть. Вклад поэта в раз­витие детской литературы.  Слушаем и читаем стихи Михалкова | Участие во вводной беседе «С. В. Михал­ков — автор двух Государственных гим­нов».  Выразительное чтение любимых стихот­ворений, автором которых является С. В. Михалков.  Викторина «Узнай произведение С. В. Ми­халкова по одной строчке» |
| **День воссоединения Крыма с Россией (1 час)**  1—2 классы: «Путешествие по Крыму»  3—4 классы: «Путешествие по Крыму» | Крым — природная жемчужина. Разноо­бразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.  Природные достопримечательности Кры­ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Бе­лая скала), гора Кошка, Чёрное и Азов­ское моря.  Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».  Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су­дакская крепость, Севастополь | Участие в беседе о географическом поло­жении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные до­стопримечательности Крыма.  Выполнение интерактивных заданий: со­отнесение изображения и описания объ­екта.  Выполнение творческого задания: напи­сание мини-рассказа «Что я хочу посе­тить в Крыму» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Всемирный день театра (1 час)**  1—2 классы:  «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»  3—4 классы: «Что такое творчество?» | Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, компози­торы, артисты, создатели игрушек. При­меры народных промыслов.  Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, рас­писывать игрушки.  Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, ра­зыгрывание сценок | Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.  Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.  Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.  Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.  Подготовка ответа на вопрос о том, в ка­ких видах творчества хочется реализовать себя |
| **День космонавтики. Мы — первые (1 час)**  1—2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)  3—4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | Мы первые: первый искусственный спут­ник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Пое­хали!"» — первый полёт человека в кос­мос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый кос­мос — А. А. Леонов, дважды Герой Со­ветского Союза. Самый длительный по­лёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | Просмотр видеоролика «Как всё начина­лось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.  Участие в беседе «Рекорды России в кос­мосе», «Кто они, великие космонавты России?».  Групповая, парная работа на поиск соот­ветствия, упорядочение событий, связан­ных с достижениями России в покоре­нии космоса |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)**  1—2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»  3—4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?» | Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами?  Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоля­ции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские сол­даты и офицеры.  11 апреля — день освобождения узников концлагерей | Участие в беседе о том, что такое гено­цид.  Знакомство с материалами о детях — уз­никах концлагерей.  Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение про­читанного.  Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли (1 час)**  1—2 классы:  «Где можно увидеть нетронутую природу?»  3—4 классы:  «Дом для дикой природы» | Особо охраняемые территории в Рос­сии — заповедники, национальные пар­ки.  Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гей­зеров), в Приокско-Террасный заповед­ник (дикий дом для зубров, косуль, оле­ней), в Большой Арктический заповед­ник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сус­ликов).  Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный пи­томник | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем­ли.  Обсуждение экологических проблем, су­ществующих в России, и роли людей в их появлении.  Виртуальная экскурсия по самым значи­мым заповедникам России.  Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Зем­ли, чтобы сохранить нашу планету |
| **День труда (1 час)** | Профессии прошлого и профессии буду­щего — что будет нужно стране, когда я вырасту? | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, ког­да и как появлялись разные профессии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1—2 классы:  «Без труда  не выловишь  и рыбку из пруда»  3—4 классы:  «Не надо бояться трудностей» | Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.  Профессиональные династии.  Зачем нужно учиться всё время, пока ра­ботаешь? | Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошло­го и настоящего.  Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её на­званием, соединение имён и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.  Групповая работа: подготовка мини-со­общения «Что будет, если люди переста­нут работать?» |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  1—2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»  3—4 классы: «Что такое подвиг?» | Историческая память: мы помним под­виги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.  Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Роди­ны? | Обсуждение вопросов «Что такое муже­ство, честь, отвага и как можно воспи­тать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Роди­ны?».  Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бес­смертном полку», о подготовке к уча­стию в этом году.  Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов со­общения о подвиге, совершённом во вре­мя Великой Отечественной войны, пред­ставление результатов работы при созда­нии коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  1—2 классы: «Вместе весело шагать по  просторам...»  3—4 классы: «Вместе весело шагать по  просторам...» | Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, сла­бым | Участие во вступительной беседе о дет­ских общественных организациях.  Знакомство с движением «Орлята Рос­сии».  Групповая работа: каждая группа предла­гает три причины, по которым стоит уча­ствовать в детских общественных орга­низациях |
| **Про счастье (1 час)**  1—2 классы:  «Мой самый счастливый день»  3—4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье».  (П. Коэльо) | Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.  Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться? | Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Сча­стье — это когда...».  Участие в коллективной беседе «Что де­лает нас счастливыми».  Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».  Групповая работа: подготовка мини-со­общения «Что значит поделиться счасть­ем?» |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможно­сти, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные дости­жения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолков­ский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жиз­ни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отече­ственной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Ви­ды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожар­ским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультур­ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки ис­чезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про­стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико­лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятель­ности. Волонтёрство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но­вогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло­кадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немец­ких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не­которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости­жения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочис­ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро­дов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военно­го: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мир­ное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну­три. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина­ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч­ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отече­ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре­дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу­острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо­навты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев­ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологиче­ские проблемы как следствие безответственного поведения человека. Со­блюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос­сии. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз­дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото­рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много­конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной дея­тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской граждан­ской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно­логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при­родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю­щих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени­вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по­зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по­ступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен­ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур­ных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюде­ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио­нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио­нальным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в реше­нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю­щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз­нание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз­нание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со­временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ­ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследова­тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по­ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социаль­ной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос­новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про­фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей­ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую дея­тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со­вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру­гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани­ровать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей­ствиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна­ния; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система­тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоя­тельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зре­ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро­вать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше­ние задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы­вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре­шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого­вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб­щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол­нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной рабо­ты, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче­ственного результата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в об­щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни­ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ­ственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин­дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само­контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причи­ны эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и на­мерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно отно­ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель­ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу­рочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письмен­ной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодей­ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен­ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе­ственной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со­держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере­дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из­влечение информации из различных источников, её осмысление и опери­рование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти­ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети­ровать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности за­ложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказы­вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч­ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве­дению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни­ков дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз­личия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплу­атации технических средств информационно-коммуникационных техноло­гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин­тернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с исто­рическими периодами, событиями региональной и мировой истории, собы­тия истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо­хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необ­ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен­ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про­цессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред­ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис­пользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони­мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социаль­ных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людь­ми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую­щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Россий­ской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо­действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремиз­ма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравствен­ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че­ловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность

истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать ос­нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле­ния, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и ос­новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль­ных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще­ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда­нина и государства; связи политических потрясений и социально-экономи­ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществовед­ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; уме­ние анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кри­тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны­ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра­вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осоз­нание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и ос­новных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на пла­нете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученны­ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса­ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо­нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп­ции устойчивого развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)**  5—7 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»  8—9 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможно­стей» | Участие во вступительной беседе. Про­смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер­тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч­тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра­на возможностей» |
| **Наша страна — Россия (1 час)**  5—7 классы:  «Что мы Родиной зовём?»  8—9 классы: «Мы — жители большой страны» | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос­сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра».  Участие в инсценировке и решении про­блемных ситуаций с дальнейшим обсуж­дением |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **165 лет**  **со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)**  5—7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»  8—9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче­ских полетах. К. Э. Циолковский — ос­новоположник ракетодинамики и теоре­тической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о меч­тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо­навтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
| **День пожилых людей (1 час)**  5—7 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»  8—9 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожи­лых людей. Почитание старшего поколе­ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об­щества | Участие во вступительной беседе о Меж­дународном дне пожилых людей. Про­смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День учителя (1 час)**  5—7 классы: «Если бы я был учителем...»  8—9 классы: «Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол­жен быть современный учитель? (Созда­ние кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло­женных тем: «Если бы я был учителем, ка­кими качествами обладал..., как относил­ся бы к ученикам..., как готовился к заня­тиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учени­ков?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| **День отца**  **(1 час)**  5—7 классы: «Отчество — от слова ,,отец“»  8—9 классы: «Отчество — от слова ,,отец“» | История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной лите­ратуре. Качества настоящего отца. Рав­ноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесе­нию текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных каче­ствах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предло­женных высказываний ближе всего школьникам |
| **День музыки (1 час)**  5—7 классы:  «Что мы музыкой зовём»  8—9 классы:  «Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искус­ства, где музыка — неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  5—7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»  8—9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рас­сыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про­блемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства (1 час)**  5—7 классы:  «Мы — одна страна»  8—9 классы: «Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продол­жавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и зем­ским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появле­нии праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополче­ний? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемон­стрировали образец героизма и сплочён­ности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и по­ложения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на­поминает о событиях 1612 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  5—7 классы: «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии»  8—9 классы: «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национально­стей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По по­следним данным в России проживает бо­лее 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, жи­вущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объеди­няет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
| **День матери (1 час)**  5—7 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе»  8—9 классы: «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама — важный человек в жизни каждо­го. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предло­жение», во время которой каждый школь­ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ ...».  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе группо­вой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб) (1 час)** | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 5—7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  8—9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу­дарственных символов нашей страны |
| **День добровольца (1 час)**  5—7 классы: «Жить — значит действовать»  8—9 классы: «Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Осо­бенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи­тельно ли создание именно этой органи­зации можно считать началом волонтёр­ского движения?».  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёр­ской деятельности |
| **День Героев Отечества (1 час)**  5—7 классы:  «В жизни всегда есть место подвигу?»  8—9 классы: «Россия начинается с меня?» | Россия — страна с героическим про­шлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о не­простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о ге­роизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» |

**День Конституции (1 час)**

5—7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной».

(Ф. Искандер)

8—9 классы: «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)

Значение Конституции для граждан стра­ны. Знание прав и выполнение обязан­ностей. Ответственность — это осознан­ное поведение

Участие во вступительной беседе о зна­чении слова «конституция» и о жизни без конституции.

Участие в обсуждении ситуаций, в кото­рых было нарушение прав или невыпол­нение обязанностей.

Участие в игре «Незаконченное предло­жение», во время которой каждый школь­ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»

Участие в дискуссии об осознанном по­ведении и личной ответственности

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах

Участие в блицопросе «История рожде­ния Христа».

Работа в группах: обсуждаем рождествен­ские традиции (кто больше вспомнит).

Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?

Игра «Найди связь»: педагог называет сло­во, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.

Работа в парах: придумать нетривиаль­ное пожелание на Рождество

**Рождество (1 час)**

5—7 классы:

«Светлый праздник

Рождества»

8—9 классы: «Светлый праздник Рождества»

**Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**

Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна­ете о Новом годе?).

Участие в дискуссии «Поделись новогод­ней традицией, которая объединяет се-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 5—7 классы:  «Зачем мечтать?»  8—9 классы:  «Полёт мечты» |  | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме­нить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приме­тах |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  5—7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?»  8—9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета» | Отношение к личной информации. До­бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа­дает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относит­ся к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля­ем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников, (используем ватман, каран­даши, фломастеры и т. д.) |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный па­ёк. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5—7 классы:  «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв)  8—9 классы: «Ты выжил, город на Неве...» |  | Участие в обсуждении неписанных пра­вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что­бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На ули­цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям   выстоять.  Работа в парах с дальнейшим обобщени­ем: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **160 лет со дня рождения К. С. Станислав­ского (Великие люди России) (1 час)**  5—7 классы: «С чего начинается театр?»  8—9 классы: «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла­сти сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста­ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу­чать детей к театру с раннего детства? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День российской науки (1 час)**  5—7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»  8—9 классы: «Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на­шей стране. Достижения науки в повсед­невной жизни. Плюсы и минусы науч­но-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч­ных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры исполь­зования достижений науки в повседнев­ной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще­нием: «Плюсы и минусы научно-техни­ческого прогресса» |
| **Россия и мир (1 час)**  5—7 классы: «Россия в мире»  8—9 классы: «Россия в мире» | Географические особенности и природ­ные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень корен­ных малочисленных народов (47 этно­сов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезнове­ния малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии) (1 час)**  5—7 классы: «За что мне могут сказать „спасибо"? | День защитника Отечества: историче­ские традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отече­ства».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в кото­рых выручала смекалка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ко Дню защитника Отечества)  8—9 классы:  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» |  | Участие в беседе о том, как жители Рос­сии выражают свою благодарность за­щитникам Отечества |
| **Забота о каждом (1 час)**  5—7 классы: «Включайся!»  8—9 классы:  «Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталки­ваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предло­жение», во время которой каждый школь­ник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.  Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| **Международный женский день (1 час)**  5—7 классы: «Мамина карьера»  8—9 классы: «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла­ры Цеткин. Освоение женщинами «муж­ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче­ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се­мье и в обществе |
| **Гимн России (110 лет со дня рождения совет­ского писателя и поэта, автора слов** | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сати­рик, сценарист, общественный деятель.  Страсть С. В. Михалкова к стихотворче­ству. Работа в армейской печати во время | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми­халкова.  Работа в группах: предположим, вам по­ручили создать личную страничку Ми- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  5—7 классы:  «Гимн России»  8—9 классы: «Гимн России» | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | халкова в Интернете. Какую информа­цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |
| **День воссоединения Крыма с Россией (1 час)**  5—7 классы: «Путешествие по Крыму»  8—9 классы: «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто­рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно­сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло­жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо­вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра (1 час)**  5—7 классы: «Как построить диалог с искусством?» | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус­ства. Кино и театр: аргументы за и про­тив | Участие во вступительной беседе о пер­вом походе в театр, о тематике постано­вок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо­да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8—9 классы: «Искусство — одно из средств различения доброго от злого».  (Л. Толстой) |  | Участие в дебатах: «Кино и театр: аргу­менты за и против» |
| **День космонавтики. Мы — первые (1 час)**  5—7 классы:  «Трудно ли быть великим?»  8—9 классы:  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре­кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об ос­новных исторических событиях в космо­навтике. Самостоятельная работа в груп­пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валенти­на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон­дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па­далка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под­готовки к полёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)**  5—7 классы:  «Пока жива история, жива память...»  8—9 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна­родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре­ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна­ками характеризуется геноцид. Составле­ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про­цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День Земли (Экология) (1 час)**  5—7 классы: «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе  8—9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений» | День Земли — призыв задуматься о со­хранности планеты. Экологические про­блемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем­ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **День труда (1 час)**  5—7 классы:  «Как проявить себя и свои способности?»  8—9 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) | История Праздника труда.  ТрУД — это право или обязанность чело­века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Празд­ника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критери­ев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементар­ными трудовыми навыками?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  5—7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)  8—9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» | История появления праздника День По­беды. Поисковое движение России. Мо­гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По­беды. Участие в беседе о том, что застав­ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за­щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  5—7 классы: «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8—9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер­ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга­низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио­нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине­ние, чтобы вам захотелось в него всту­пить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже­нию причин, по которым дети объединя­ются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Про счастье (1 час)**  5—7 классы:  «Что человеку нужно для счастья?»  8—9 классы:  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | Разные представления о счастье. Слагае­мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней­шим обобщением вопроса «Из чего со­стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые сча­стья: любовь; семья; успех; самореализа­ция; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с ак­тивной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь под­крепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композито­ры, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федера­ции.

История появления праздника День народного единства. Смутное вре­мя. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Мо­сквы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Ре­лигиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода ве­роисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — ос­нова межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоя­зычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищён­ности ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Ма­теринская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российско­го флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникаль­ность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Во­лонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служе­ния Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Ка­кие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которы­ми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но­вогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Ин­тернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проек­ты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуа­ция населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Дет­ская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, му­зыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказатель­ность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование до­стижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Откры­тия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность зани­маться разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» рот­мистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина­ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч­ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отече­ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре­дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу­острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отме­чают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие теа­тра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрел­ки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев­ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Со­стояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выход­ных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Моги­ла Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её соз­дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото­рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об­разовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к сво­ему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро­да России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

* гражданскую позицию как активного и ответственного члена рос­сийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра­диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированное^ основ саморазвития и самовоспитания в соответ­ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов­ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до­стижения, способность противостоять идеологии экстремизма, на­ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи­озным, расовым, национальным признакам и другим негативным со­циальным явлениям;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-иссле­довательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечелове­ческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразова­нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре­рывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, заняти­ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других лю­дей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, обще­ственных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированное^ экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и со­циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной дея­тельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресур­сы для достижения поставленных целей и реализации планов дея­тельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со­вместной деятельности, учитывать позиции других участников дея­тельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способ­ность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-по­знавательной деятельности, владение навыками получения необхо­димой информации из словарей разных типов, умение ориентиро­ваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ­ников;
* умение использовать средства информационных и коммуникацион­ных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуника­тивных и организационных задач с соблюдением требований эргоно­мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя­ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно из­лагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые сред­ства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совер­шаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно­ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных за­дач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего обра­зования представлены с учётом специфики содержания предметных обла­стей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах рус­ского литературного языка и применение знаний о них в речевой практи­ке; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зре­ния наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной инфор­мации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их истори­ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование на­циональной и мировой; сформированность представлений об изобрази­тельно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон­текст творчества писателя в процессе анализа художественного произведе­ния; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и про­блемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументирован­ных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в куль­туре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения ин­формации из иноязычных источников в образовательных и самообразова­тельных целях.

*История:* сформированность представлений о современной историче­ской науке, её специфике, методах исторического познания и роли в реше­нии задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представле­ниями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформирован- ность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целост­ной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых реше­ний; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструк­ции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных яв­лений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и про­блем; сформированность системы комплексных социально ориентирован­ных географических знаний о закономерностях развития природы, разме­щения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умени­ями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антро­погенных воздействий; владение умениями использовать карты разного со­держания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и эколо­гических процессах и явлениях; владение умениями географического ана­лиза и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообраз­ных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасно­сти окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфе­ре в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономи­ческая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ­ства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыка­ми поиска актуальной экономической информации в различных источни­ках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса лич­ности в Российской Федерации; сформированность умений применять пра­вовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базо­вых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных про­грамм и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное поль­зование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источни­ков, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной со­временной естественнонаучной картине мира, о природе как единой це­лостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о про­странственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наи­более важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обе­спечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к при­роде, рационального природопользования, а также выполнения роли гра­мотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микроми­ра; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной дея­тельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, ви­деть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой си­стемой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных мас­штабах Вселенной; сформированность представлений о значении астро­номии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-тех­ническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития обще­ства и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах дея­тельности; владение умениями применять экологические знания в жизнен­ных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя­занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответ­ственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологиче­ски ориентированной социальной деятельности, связанных с экологиче­ской безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность пред­ставлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о куль­туре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нрав­ственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защи­щённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание ос­нов государственной системы, российского законодательства, направлен­ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведе­ния; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред­стве обеспечения духовного, физического и социального благополучия лич­ности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10-11 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)**  10—11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией | Участие во вступительной беседе. Про­смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер­тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч­тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра­на возможностей». Просмотр видеопри­ветствия амбассадоров |
| **Наша страна — Россия (1 час)**  10—11 классы: Мы сами создаём свою Родину | Родина — место, где ты родился. Патри­отизм. Настоящая любовь подкрепляется делами | Участие во вступительной беседе о Ро­дине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой па­триот?  Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».  Интерактивное задание «История моей страны».  Участие в работе с текстом по группам |
| **165 лет со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)** | Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского | Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10—11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолков­ский)» |  | Интерактивное задание в группах.  Участие в беседе на основе двух высказы­ваний К. Э. Циолковского:   1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить из­вестные явления и предсказывают но­вые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Не­многие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей.   Интерактивное задание в группах |
| **День пожилых людей (1 час)**  10—11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возмож­ностей. С добром в сердце | Участие в беседе с обсуждением следую­щих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожи­лых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими ба­бушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?  Просмотр видеоролика.  Участие в игре «Поле чудес».  Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам) |
| **День учителя (1 час)**  10—11 классы:  «Могу ли  я научить других (наставничество) | Ценность профессии учителя. Основные качества наставника | Участие в беседе о людях, которых сегод­ня вы можете назвать наставниками.  Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писа­тель, но и педагог».  Интерактивное задание «Об учителе — в стихах» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День отца (1 час)**  10—11 классы:  «Отчество — от слова ,,отец“» | История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские от­ношения членов семьи | Знакомство с историей возникновения праздника День отца.  Участие в обсуждении отношений Ю. Ни­кулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; об­суждение персидской пословицы.  Участие в групповой работе: после зна­комства с текстами из истории становле­ния родовых династий, необходимо соот­нести их содержание с пословицами, по­говорками, высказываниями известных людей |
| **День музыки (1 час)**  10—11 классы:  «Что мы музыкой зовём?» | Мир музыки и балета. История русского балета.  Известные композиторы, писавшие му­зыку для балета | Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей ис­кусства и кратким описанием их рода за­нятий.  Просмотр видеофрагмента о балете.  Участие в беседе о других видах искусства |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  10—11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Семья. Рецепт семейного счастья. Се­мейный кодекс Российской Федерации | Участие во вступительной беседе о люб­ви как основе семейных отношений.  Просмотр видеоролика «Секрет семей­ного счастья — в чём он»).  Работа в командах: «Своя игра».  Участие в дискуссии о качествах, необ­ходимых для благополучной семейной жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День народного единства (1 час)**  10—11 классы: «Мы едины, мы — одна страна» | История появления праздника День на­родного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей осво­бождения Москвы.  Примеры мирного единения народа | Участие во вступительной беседе об исто­рии появления памятника Минину и По­жарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского дей­ствительно были смутными временами.  Участие в беседе о смысле этого празд­ника.  Обмен мнениями о примерах мирного единения народа |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  10—11 классы: «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных наци­ональностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Вли­яние многоязычия на толерантность | Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других прак­тически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штур­ме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования |
| **День матери (1 час)**  10—11 классы: «Материнский подвиг» | Мама — важный человек в жизни каждо­го. Мама — гарантия защищённости ре­бёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская лю­бовь — сильнейшее чувство на земле | Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово ,,мама“?»  Участие в беседе о том, от чего приходит­ся отказываться женщине, когда она ста­новится мамой.  Работа в парах: знакомство со стихотво­рением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения.  Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родите­лям? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Символы России (Гимн, Герб) (1 час)**  10—11 классы: «Государственные символы России: история  и современность» | Значение государственной символики для человека. История Российского фла­га. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынеш­него гимна России.  История появления герба России | Участие в беседе о том, зачем нужна го­сударственная символика страны.  Участие в викторине «Знаете ли вы исто­рию появления триколора?». Есть ли стра­ны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?  Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»  Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают |
| **День добровольца (1 час)**  10—11 классы:  «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе» | Кто такой доброволец? Принципы до­бровольческой деятельности. Виды до­бровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории | Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой де­ятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».  Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.  Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с плат­формой dobro.ru |
| **День Героев Отечества (1 час)**  10—11 классы: «Память —основа | Традиция чествования граждан, героиче­ски отличившихся в деле служения Оте­честву. День георгиевских кавалеров.  Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и от- | Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества.  Блицопрос «Что для вас героизм?».  В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего"?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| совести  и нравственности» (Д. Лихачев) | дается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти | Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях |
| **День Конституции (1 час)**  10—11 классы: «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники | Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласи­лись бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?  В зависимости от ответа на вопрос «Со­гласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участво­вать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.  Брейн-ринг на знание Конституции |
| **Рождество (1 час)**  10—11 классы: «Светлый праздник  Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необхо­димость. Символы Рождества. Рожде­ственские традиции в России и в других государствах | Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.  Участие в обсуждении рождественских традиций |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**  10—11 классы: «Полёт мечты» | Новый год —праздник всей семьи. Ново­годние семейные традиции. Новогодние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы зна­ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Почему взрослею­щие дети не любят встречать Новый год с семьёй?»  Блицопрос «Назовите семейные тради­ции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли жела­ния, загаданные в новогоднюю ночь?  Участие в беседе о новогодних приметах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  10—11 классы: «Кибербезопасность: основы» | Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информа­ции и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасности | Участие в беседе о том, что волнует роди­телей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обоб­щением: как можно сделать соцсеть ме­нее опасной (не публиковать избыточ­ные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать теле­фонный номер, отписываться от назой­ливых собеседников, не делиться аккаун­том, скачивать приложения только из на­дёжных источников).  «Мнение знатока» (сообщение разбира­ющегося в безопасном поведении в Ин­тернете одноклассника).  Обмен информацией о проектах, про­граммах по кибербезопасности |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**  10—11 классы: «Ты выжил, город на Неве...» | Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населе­ния. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Исписанные правила выживания. Спасительный прорыв коль­ца.  Проект «Детская книга войны» | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?».  Участие в обсуждении неписанных пра­вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что­бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | является наиболее безопасным. На ули­цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».  4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.  Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.  Работа в группах «В поисках смысла...» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от го­лода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и вели­чайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тог­да, когда умерла совесть, страх, способ­ность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохра­нения, трусость, боль — у других» |
| **160 лет со дня рождения**  **К. С. Станислав­ского (Великие люди России) (1 час)**  10—11 классы: «С чего начинается театр?» | Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёр­ское мастерство, танцы, режиссура и да­же этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского | Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.  Работа в парах: можно ли идеи Станис­лавского использовать в другой профес­сии.  Обмен мнениями: как можно знакомить­ся с постановками разных театров |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День российской науки (1 час)**  10—11 классы: «Ценность научного познания» | Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводи­мость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали де­ти. Научная журналистика — возмож­ность заниматься разной наукой | Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость».  Участие в диспуте «Зачем мы учим мате­матику?».  Блицопрос «Примеры использования до­стижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школь­ников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверж­дение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопроситель­ный знак. Знакомство с открытиями, ко­торые сделали школьники |
| **Россия и мир (1 час)**  10—11 классы: «Россия в мире» | Географические особенности и природ­ные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочислен­ных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?  Участие в беседе о причинах исчезнове­ния малочисленных народов России.  Участие в мозговом штурме: как сохра­нить Россию для будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии) (1 час)**  10—11 классы: | Почитание защитников Отечества. «Со­веты молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отече­ства?».  Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Куль­чицкого — обсуждение их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Признательность доказывается делом».  (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества) |  | Участие в дискуссии о том, что нужно из­менить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить |
| **Забота о каждом (1 час)**  10—11 классы: «Нет ничего невозможного» | Доброта. Добрыми рождаются или ста­новятся? Как стать добрее? Смысл и зна­чимость того, что вы делаете каждый день | Игра «Снежный ком»: что мы вкладыва­ем в понятие «доброта»?  Участие в дискуссии «Добрыми рожда­ются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психоло­га «Как стать добрым человеком».  Беседа о том, что делает нашу жизнь на­полненной смыслом |
| **Международный женский день (1 час)**  10—11 классы: «Букет от коллег» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла­ры Цеткин. Освоение женщинами «муж­ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче­ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо?  Участие в дебатах о роли женщины в се­мье и в обществе. Тест «8 Марта» |
| **Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  10—11 классы: «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сати­рик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворче­ству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми­халкова.  Работа в группах: предположим, вам по­ручили создать личную страничку Ми­халкова в Интернете. Какую информа­цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День воссоединения Крыма с Россией (1 час)**  10—11 классы: «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто­рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно­сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло­жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.  Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные на­роды в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо­вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра (1 час)**  10—11 классы: «Искусство — это не что, а как». (А. Солженицын) | Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди хо­дят в театр. Отличие театра от кино. Ос­новы театрального этикета | Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить во­просы, ответы на которые не известны.   1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальни­цей современного театра? 4. Кого можно считать первыми русски­ми театральными артистами? 5. При каком царе появился первый ба­лаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?   Анализ ответов на вопросы, которые вы­звали затруднение.  Участие в дискуссии о том, любой ли че­ловек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в поль­зу того или другого вида искусства.  Игра «Да — нет» на знание театрального этикета |
| **День космонавтики. Мы — первые (1 час)**  10—11 классы:  «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)» | История появления праздника День кос­монавтики. Первые попытки запуска со­бак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. По­лёт Гагарина.  Выход А. Леонова в открытый космос | Участие во вступительной беседе о необ­ходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики. Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые слу­чились во время выхода А. Леонова в от­крытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)**  10—11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна­родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре­ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна­ками характеризуется геноцид. Составле­ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про­цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли (Экология) (1 час)** | День Земли — история праздника. Спо­собы празднования Дня Земли. При­родоохранные организации. Знаки эко­логической безопасности. Состояние | Участие в беседе об истории появления праздника.  Работа в группах: что каждый из нас мо­жет делать, чтобы повлиять на экологи- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 10—11 классы: «Экологично VS вредно» | экологии — ответственность каждого че­ловека | ческую обстановку. Составляем и обоб­щаем список.  Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?  Блицопрос о природоохранных органи­зациях.  Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение) |
| **День труда (1 час)**  10—11 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) | Давняя история Праздника труда. Трудо­вой день до 16 часов без выходных, скуд­ный заработок, тяжёлые условия — при­чины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд­ник Весны и Труда | Участие во вступительной беседе об истории праздника.  Участие в диспуте «Современная моло­дёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».  Блицопрос «Владеете ли вы элементар­ными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  10—11 классы: | День Победы. План Барбаросса — замы­сел молниеносной войны.  Могила Неизвестного Солдата | Участие в беседе о том, чем для ветера­нов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти?  Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  | Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  10—11 классы: «О важности социальной активности» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер­ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга­низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио­нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже­нию причин, по которым дети объединя­ются.  Участие в дебатах сторонников и против­ников детских общественных объедине­ний |
| **Про счастье (1 час)**  10—11 классы: «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций) | Разные представления о счастье. Слагае­мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней­шим обобщением вопроса «Из чего со­стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого доста­точно?» |

Приложение

**Подготовка учителя к работе по программе**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это меро­приятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расхо­дятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учиты­вая особенности образовательной организации (специфика здания, распо­ложенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию пе­рехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени бу­дет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведе­ние собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с уча­щимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизи­тельное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 ми­нут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его про­ведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной де­ятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной инфор­мацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практиче­ских задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсужде­ние воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, кото­рые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.