Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | **Утверждено**  приказом директора МБОУ Лицей№185 №220 от «1» сентября 2022 г. |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | C:\Users\Sch_185-2\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\подпись.png |

**Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного уровня образования на 2020-2026 годы**

Педагог-психолог: Шупикова Кристина Юрьевна

«29» августа 2022 г.

**Октябрьский район**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc26187548)

[Цели программы 4](#_Toc26187549)

[Задачи 4](#_Toc26187550)

[Ожидаемые результаты 4](#_Toc26187551)

[Сроки реализации программы 5](#_Toc26187552)

[Рекомендации к программе 5](#_Toc26187553)

[Способы контроля 5](#_Toc26187554)

[Список литературы 6](#_Toc26187555)

[Календарно-тематическое планирование 7](#_Toc26187556)

# Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ООО одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками c ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно структурировать следующим образом:

* недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
* недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
* низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
* затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
* повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
* низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации.

Цель коррекционно-развивающих занятий – повышение уровня общего развития учащихся, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана в соответствии с:

* Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспита­ния в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
* Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

# Цели программы

* Социализация личности подростка с ОВЗ.
* Формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения к учению.

# Задачи

* Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка.
* Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
* Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу, диалог.
* Повышение мотивации к учебной деятельности.

# Ожидаемые результаты

* сформированные и развитые психологические предпосылки и основы учебной деятельности (умение принимать задачу, выбирать пути и средства для ее осуществления и следовать им; навыки контроля, самоконтроля и самопроверки);
* более высокий уровень развития познавательной сферы (развитые пространственные и временные представления; повышение уровня развития мышления; овладение навыками эффективного запоминания; овладение навыками сосредоточения и распределения внимания);
* оптимальный уровень развития личностной и эмоционально-волевой сферы (усиление способности к рефлексии собственных качеств и чувствительности к психологическим особенностям окружающих людей; гармонизация самооценки; повышение способности к продуктивной регуляции негативных эмоциональных состояний на основе обучения методам работы с эмоциональными состояниями; развитие чувства уважения к окружающим; воспитание культуры выражения эмоций, в том числе, негативных);
* овладение коммуникативными навыками (расширение репертуара видов общения; овладение навыками конструктивного общения).
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;

# Сроки реализации программы

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

***Продолжительность программы:*** 175 учебных часов (2020-2025 гг.):

5 класс – 35 часов

6 класс – 35 часов

7 класс – 35 часов

8 класс – 36 часов

9 класс – 34 часа

# Рекомендации к программе

* Занятия проводить в индивидуальной форме, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.
* Частота проведения занятий – 1 раз в неделю продолжительностью от 30 до 40 минут.
* Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.
* Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

# Способы контроля

Тест Тулуз-Пьерона; таблицы Шульте, корректурные пробы, методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), «Исключение лишнего», «Выделение существенных признаков», «Числовые ряды», методика «Лесенка», «Дом-Дерево-Человек», опросник Г. Шмишека, опросник Л.Г. Почебут, «Закончи рисунок» (по П. Торрансу), тест «Вербальная диагностика самооценки личности»; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман), методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; наблюдение; анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии;

# Список литературы

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.
3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
4. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям.
5. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011
6. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 6 класса, 2011
7. Мищенкова Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитии познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
9. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.
10. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис

# Календарно-тематическое планирование

коррекционно-развивающих занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Задачи | | Содержание занятия | | | Кол-во  часов |
| **5 КЛАСС** | | | | | | | | |
| 1 | | Психологическая экспресс - диагностика | -создание положительного эмоционального настроя;  -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на начало года | | | | | 2 |
| **Развитие познавательных функций** | | | | | | | | |
| 2 | | Развитие внимания | - развитие внимания;  - развитие умения переключать,  распределять внимание | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: упражнения для развития произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | | | 6 |
| 3 | | Развитие мышления | - развитие наглядно – образного мышления;  - развитие операций обобщения и сравнения | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания для развития образного, логического мышления, пространственного представления. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | | | 5 |
| 4 | | Развитие памяти | - развитие зрительной и вербальной памяти;  - развитие объема устойчивости памяти | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти, на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;  - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;  - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.  5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | | | 5 |
| **Итого** | | | | | | | | **18** |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | | | | | |
| 5 | | Я такой разный | - изучение понятия «эмоции»; изучить виды эмоций;  - развитие умений коллективного сотрудничества и продуктивного взаимодействия с окружающими;  - осознание страхов и их коррекция;  - развитие произвольности, сознательной регуляции и опосредованности деятельности;  - расширение кругозора;  - стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру;  - развитие творческого потенциала. | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, развитие произвольности, сознательной регуляции и опосредованности деятельности, расширение кругозора, развитие коммуникативной сферы, развитие пространственного и временного восприятия, раскрытие творческого потенциала 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | | | 16 |
| 6 | | Подведем итоги | -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на конец года | | | | | 1 |
| **Итого** | | | | | | | | **17** |
| **ИТОГО ЗА ГОД** | | | | | | | | **35** |
| **6 КЛАСС** | | | | | | | | |
| 1 | | Психологическая экспресс - диагностика | -создание положительного эмоционального настроя;  -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на начало года | | | | | 2 |
| **Развитие познавательных функций** | | | | | | | | |
| 2 | Развитие внимания | | | - развитие внимания;  - развитие умения переключать,  распределять внимание | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: упражнения для развития произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 4 | |
| 3 | Развитие мышления | | | - развитие наглядно – образного мышления;  - развитие операций обобщения и сравнения | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания для развития образного, логического мышления, пространственного представления. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 4 | |
| 4 | Развитие памяти | | | - развитие зрительной и вербальной памяти;  - развитие объема устойчивости памяти | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти, на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;  - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;  - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.  5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 4 | |
| **Итого** | | | | | | | **14** | |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | | | | | |
| 5 | Я такой разный | | | - изучение понятия «характер»; черты, типы характера;  - изучение понятия «воля», волевых качеств;  - развитие умений коллективного сотрудничества и продуктивного взаимодействия с окружающими;  - развитие навыков самоконтроля;  - стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру;  - развитие творческого потенциала. | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы, развитие произвольности, сознательной регуляции и опосредованности деятельности, расширение кругозора, развитие коммуникативной сферы, развитие пространственного и временного восприятия, раскрытие творческого потенциала   5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | **20** | |
| 6 | Подведем итоги | | | -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на конец года | | | 1 | |
| **Итого** | | | | | | | **21** | |
| **ИТОГО ЗА ГОД** | | | | | | | **35** | |
| **7 КЛАСС** | | | | | | | | |
| 1 | Психологическая экспресс - диагностика | | | -создание положительного эмоционального настроя;  -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на начало года | | | 2 | |
| **Развитие познавательных функций** | | | | | | | | |
| 2 | Развитие внимания | | | - развитие внимания;  - развитие умения переключать,  распределять внимание | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: упражнения для развития произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 3 | |
| 3 | Развитие мышления | | | - развитие наглядно – образного мышления;  - развитие операций обобщения и сравнения | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания для развития образного, логического мышления, пространственного представления. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 3 | |
| 4 | Развитие памяти | | | - развитие зрительной и вербальной памяти;  - развитие объема устойчивости памяти | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти, на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;  - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;  - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.  5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 3 | |
| **Итого** | | | | | | | **11** | |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | | | | | |
| 5 | Я такой разный | | | - развитие самопознания и рефлексии;  - понятие «агрессия», какая она бывает, коррекция агрессивного поведения;  - обучение навыкам самоконтроля;  - формирование навыков общения;  - стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру;  - развитие творческого потенциала. | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания, направленные на анализ собственного состояния, обучение методам расслабления,   диагностику агрессивного поведения учащихся, коррекцию агрессивного поведения, обучения навыкам самоконтроля, формирование навыков общения, развитие пространственного и временного восприятия, раскрытие творческого потенциала  5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 23 | |
| 6 | Подведем итоги | | | -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на конец года | | | 1 | |
| **Итого** | | | | | | | **24** | |
| **ИТОГО ЗА ГОД** | | | | | | | **35** | |
| **8 КЛАСС** | | | | | | | | |
| 1 | Психологическая экспресс - диагностика | | | -создание положительного эмоционального настроя;  -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на начало года | | | 2 | |
| **Развитие познавательных функций** | | | | | | | | |
| 2 | Развитие внимания | | | - развитие внимания;  - развитие умения переключать,  распределять внимание | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: упражнения для развития произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 2 | |
| 3 | Развитие мышления | | | - развитие наглядно – образного мышления;  - развитие операций обобщения и сравнения | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания для развития образного, логического мышления, пространственного представления. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 3 | |
| 4 | Развитие памяти | | | - развитие зрительной и вербальной памяти;  - развитие объема устойчивости памяти | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти, на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;  - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;  - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.  5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 2 | |
| **Итого** | | | | | | | **9** | |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | | | | | |
| 5 | Я такой разный | | | - развитие самопознания и рефлексии;  - понятие «тревожность», «агрессия», какая она бывает, коррекция тревожного поведения;  - изучение настроения человека; как управлять настроением;  - уверенное и неуверенное поведение;  - формирование положительной самооценки;  - обучение навыкам самоконтроля;  - формирование навыков общения;  - стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру;  - развитие творческого потенциала. | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания, направленные на анализ собственного состояния, обучение методам расслабления, диагностику и коррекцию агрессивного поведения, коррекцию тревожного поведения, обучение навыкам самоконтроля, формирование навыков общения, развитие пространственного и временного восприятия, раскрытие творческого потенциала, формирование уверенности в себе и положительной самооценки.   5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 26 | |
| 6 | Подведем итоги | | | -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на конец года | | | 1 | |
| **Итого** | | | | | | | **27** | |
| **ИТОГО ЗА ГОД** | | | | | | | **36** | |
| **9 КЛАСС** | | | | | | | | |
| 1 | Психологическая экспресс - диагностика | | | -создание положительного эмоционального настроя;  -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на начало года | | | 2 | |
| **Развитие познавательных функций** | | | | | | | | |
| 2 | Развитие внимания | | | - развитие внимания;  - развитие умения переключать,  распределять внимание | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: упражнения для развития произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 2 | |
| 3 | Развитие мышления | | | - развитие наглядно – образного мышления;  - развитие операций обобщения и сравнения | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания для развития образного, логического мышления, пространственного представления. 5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 2 | |
| 4 | Развитие памяти | | | - развитие зрительной и вербальной памяти;  - развитие объема устойчивости памяти | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти, на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;  - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;  - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.  5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 2 | |
| **Итого** | | | | | | | **8** | |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы** | | | | | | | | |
| 5 | Я такой разный | | | - развитие самопознания и рефлексии;  - понятие « эмоция», «чувство»;  - формирование положительной самооценки;  - обучение навыкам самоконтроля, понятие «сила воли»;  - формирование навыков общения;  - стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру;  - понятие «конфликт», способы разрешения конфликтов;  - профессиональная ориентация;  - развитие творческого потенциала. | | 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Психогимнастика 4. Основная часть: задания, направленные на анализ собственного состояния, обучение методам расслабления, обучение навыкам самоконтроля, формирование навыков общения, обучение способам разрешения конфликтов, развитие пространственного и временного восприятия, раскрытие творческого потенциала, формирование уверенности в себе и положительной самооценки, профессиональную ориентацию.   5. Рефлексия. Что получилось? Что понравилось? Что было трудно? Что не получилось? | 25 | |
| 6 | Подведем итоги | | | -исследование уровня развития познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;  - определение уровня сформированности УУД на конец года | | | 1 | |
| **Итого** | | | | | | | **26** | |
| **ИТОГО ЗА ГОД** | | | | | | | **34** | |