

Рабочая программа
курса коррекционно-логопедических занятий
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
для обучающихся 1 (дополнительного) - 4 классов

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Важность данного курса в системе обучения детей с ЗПР с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволяет организовать обучение детей с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером индивидуальных особенностей и нарушений развития, и оценить полученные результаты. На основании этого разработана основная образовательная программа начального общего образования, целью которой является выполнение требований Стандарта и создание системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи в ее освоении. Данная программа логопедической работы с обучающимися с задержкой психического развития (далее – программа), являясь обязательной частью ООО НОО, направлена на индивидуально ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие. Актуальность программы обусловлена увеличением количества обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2 в МАОУ Лицей № 185.

Целью данной программы является осуществление диагностики, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи. влекущих трудности в обучении, общении и социализации.

Дети, обучающиеся по варианту 7.2 занимаются с логопедом по показаниям – индивидуально или в малых подгруппах с учетом их индивидуальных и типичных логопедических проблем, а также содержания, представленного в данной рабочей программе. Сущность дифференцированного подхода отражается в вариативности логопедических занятий: в выборе форм работы с обучающимся в зависимости от степени выраженности логопедических проблем, уровня сформированности речевой деятельности и сформированности произвольной регуляции.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются общие задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации к речевой деятельности;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Программа основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с внесенными изменениями от 2011 г.;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ Лицей № 185;
- Устав МАОУ Лицей № 185.

Методической основой являются материалы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, А.В. Ястребовой, О.В. Елецкой и др.

1.2. Особенности речевого развития обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

К группе обучающихся с ЗПР относятся обучающиеся, достигнувшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Ведущий психофизиологический синдром у этих обучающихся – это незрелость эмоционально-волевой сферы. У обучающихся этой группы сохраняются игровые интересы, отмечается неподготовленность к учебной деятельности, отсутствие познавательного интереса к учебе. Им трудно подчинить свои эмоциональные реакции школьным требованиям. При высокой активности и неустойчивости в игре, обучающихся с ЗПР быстро устают во время урока, отвлекаются, растормаживаются, становятся пассивными, вялыми. Особенностью учебной деятельности является импульсивность, хаотичность, неравномерность.

Распространенными являются нарушения фонетической и фонетико-фонематической сторон устной речи. Уровень нарушения варьируется от изолированных фонетических дефектов, проявляющихся в неправильном произношении лишь одной группы звуков (аномалии строения артикуляторного аппарата, недоразвитием речевой моторики), до дефектов звукопроизношения охватывающих 2-3 фонетические группы и проявляющихся чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения, наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа.

При повторении слогов обучающимися с ЗПР чаще всего смешиваются звонкие и глухие звуки. Аналогичные смешения наблюдаются и на письме, однако дети иногда могут самостоятельно исправлять ошибки.

У обучающихся с ЗПР выявляются особенности речи, связанные со своеобразием эмоционально-волевой сферы: многословность, активность в диалоге, часто перебивают собеседника, охотно вступают в речевое общение. Дети этой группы не продумывают ответы, в связи с чем их ответы характеризуются импульсивностью, наличием побочных ассоциаций.

Речь таких детей во многом определяется наличием эмоционального компонента. Так, при составлении рассказа по серии сюжетных картинок, интересных и доступных ребенку, дети легко составляют грамматически сложные предложения, используют прямую речь, вносят в рассказы элементы фантазии, разнообразные детали. При этом речь сопровождается выразительной интонацией, адекватной мимикой, эмоциональными жестами.

В заданиях же, которые ограничивают речевую деятельность определенными рамками, когда требуется обдумывание, четкие формулировки, точное словесное оформление, наблюдается снижение речевой активности, трудности в подборе слов, неточное их употребление.

Таким образом, обучающимся этой группы свойственно не нарушение, а своеобразие речевого развития, его задержка. Уровень речевого развития этих детей и их речевое поведение соответствуют нормально развивающимся сверстникам более младшего возраста.

Вариант 7.2. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Во второй группе обучающихся с ЗПР наблюдается несколько иная картина речевого недоразвития. Обучающиеся в этой группе испытывают существенные трудности с самого начала школьного обучения. У этих детей эти трудности обусловлены незрелостью эмоционально-волевой сферы и недоразвитием интеллектуальной деятельности. В основе школьной неуспеваемости лежит истощаемость нервной системы, быстрая утомляемость, нарушение работоспособности.

Для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. характерно системное недоразвитие речи (СНР). Нарушения звукопроизношения, которые проявляются в основном в нечетком произношении свистящих и шипящих (боковое, межзубное произношение), отсутствии или неправильном произношении звука [Р].

При повторении серий из 3-4 слогов с фонетически близкими звуками наблюдается большое количество ошибок: смешение глухих и звонких, твердых и мягких согласных звуков, расщепление аффрикат. У детей этой группы не дифференцированы понятия «буква», «звук», «слово». Они испытывают большие затруднения в звукобуквенном анализе слов.

Особенности речи у обучающихся второй группы проявлялись в бедности лексико-семантической стороны речи, в ограниченном объеме словаря, в неточном употреблении слов.

Несформированность лексической стороны речи особенно ярко проявлялась в особенностях выполнения заданий на подбор синонимов и антонимов: замена необходимого антонима исходным словом с частицей «не», подбор вместо антонима других форм слова или родственных слов, на подбор синонимов – слова, связанные одной ситуацией. Особую трудность вызывает употребление обобщающих понятий. Вместе с тем, обобщающие понятия находятся в пассивном словаре детей (правильный подбор картинок к обобщающим словам).

В активном словаре детей широко представлены неологизмы (подметальщики, кирпичник, столист).

В экспрессивной речи детей с ЗПР второй группы используется очень небольшое количество прилагательных и наречий. В речевых высказываниях часто наблюдаются аграмматизмы, неправильная последовательность слов.

Связная речь детей с ЗПР второй группы находится на более низком уровне, чем у детей первой группы.

Рассказы этих детей характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Дети с ЗПР этой группы часто не сохраняют основной сюжетной линии при пересказе, соскальзывают на второстепенные детали. Страдает взаимосвязанность отдельных частей.

В высказываниях детей этой группы проявляется и неумение оформлять с помощью языковых средств смысловые (временные, причинно-следственные) отношения: «Доктор лечит мальчика, чтобы он не заболел. Шел дождь, потому что он взял зонт».

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

У обучающихся обеих групп отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушений речи. Наиболее распространенными являются нарушения звукопроизношения и нарушения письменной речи (дислексии и дисграфии). Нарушения письменной речи у обучающихся наблюдаются чаще, чем нарушения звукопроизношения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы логопедической работы в соответствии с АООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса.

Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь.

1 класс

В области **звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:**

☐ правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

☐ умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

☐ наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слогов, слов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области лексической стороны речи:

☐ возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы, действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

☐ умение называть синонимы и антонимы;

☐ использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области грамматического строя речи:

☐ минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;

☐ образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;

☐ умение пользоваться префиксальным и суффиксальными способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

☐ обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;

☐ использовать формулы речевого этикета в диалоге;

☐ умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

1 дополнительный класс

В области звуковой стороны речи:

☐ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

☐ уточнение представлений об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

☐ умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области звуко-слоговой и звуко-буквенного анализа и синтеза:

☐ различение гласных и согласных, распознавание звуков по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознание букв письменных и печатных, соответствующих звукам;

☐ обозначение мягкости согласных на письме;

☐ составление графических схем слов;

☐ выделение ударного и безударных слогов;

☐ дифференциация звонких и глухих звуков, твердых и мягких звуков.

В области лексической стороны речи:

☐ уточнение представлений о словах предметах, действиях и признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;

☐ умение давать понятийные определения простым словам;

☐ расширение умений использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;

☐ использование слов с обобщающим значением;

☐ возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

В области грамматического строя речи:

☐ понимание интонационных характеристик предложения;

☐ умение конструировать предложения из разрозненных слов;

☐ умение составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;

☐ умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

☐ овладение умением анализа форм слова в словосочетании;

☐ автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- ☐ умение прослушивания связного текста;
- ☐ определение главной мысли текста;
- ☐ озаглавливание текста;
- ☐ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- ☐ возможность моделирования простых диалогов;
- ☐ начало овладения правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

2 класс

В области звуковой стороны речи:

- ☐ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ☐ уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- ☐ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области фонематических процессов:

☐ сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);

☐ сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- ☐ сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв;
- ☐ сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;
- ☐ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков;
- ☐ выработан навык составления графических схем слов.

В области лексической стороны речи:

- ☐ уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- ☐ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ☐ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области грамматического строя речи:

- ☐ сформировано понимание интонационных характеристик предложения;
- ☐ сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов;
- ☐ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ☐ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ☐ сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- ☐ уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- ☐ сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- ☐ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ☐ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ☐ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ☐ сформированы умения ведения диалогов;

☐ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- ☐ сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (Ь) и гласными второго ряда;
- ☐ сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме;
- ☐ сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ☐ пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного;
- ☐ умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак;
- ☐ сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- ☐ сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок;
- ☐ сформировано умение работать с деформированными текстами;
- ☐ сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- ☐ сформирован навык понимания прочитанного;
- ☐ сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

3 класс

В области звуковой стороны речи:

☐ выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;
- сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.
- ☐ сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогаобразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области лексической стороны речи:

- ☐ уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- ☐ сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- ☐ сформированы умения подбора однокоренных слов;
- ☐ актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;
- ☐ сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области грамматического строя речи:

- ☐ минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;
- ☐ сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;
- ☐ сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;
- ☐ сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- ☐ сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;
- ☐ уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;
- ☐ сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

- ☐ сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- ☐ сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;
- ☐ составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;
- ☐ сформированы умения ведения диалогов;
- ☐ совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- ☐ сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- ☐ сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- ☐ сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- ☐ сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- ☐ сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- ☐ сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- ☐ сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- ☐ сформирован навык чтения целыми словами;
- ☐ сформировано понимание прочитанного текста;
- ☐ сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- ☐ сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- ☐ сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК;ЧН;

НЧ; ЩН.

К 4 классу с учетом особых образовательных потребностей у детей с ЗПР должны быть достигнуты не только предметные результаты за предыдущие годы обучения, но и личностные и метапредметные планируемые результаты.

Личностные результаты оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- ☐ знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- ☐ проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- ☐ элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- ☐ выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- ☐ соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- ☐ стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- ☐ способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- ☐ проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- ☐ отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- ☐ владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- ☐ грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);
- ☐ возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

☐ стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем -логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

☐ возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

☐ способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

☐ правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

☐ уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;

☐ умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);

☐ умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

☐ умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);

☐ активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;

☐ умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

☐ умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

☐ умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);

☐ умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

☐ умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

☐ умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

☐ умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

☐ интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);

☐ знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;

☐ проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

☐ осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);

☐ осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);

☐ осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

☐ способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;

☐ способности анализировать причины успехов и неудач;

☐ способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

☐ способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;

☐ умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

☐ использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

☐ способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научнопопулярные тексты);

- ☐ овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- ☐ способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- ☐ способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- ☐ способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- ☐ способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- ☐ готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- ☐ адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

1.4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Результатом прохождения программы должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений;
- обследование читательских умений.

Специальные условия проведения оценки результатов (диагностического обследования) коррекции речи обучающихся включают:

- организация обследования письма - в малой группе или индивидуальную; чтения и устной речи – только индивидуально;
- диагностика в привычной обстановке: в классе, в логопедическом кабинете, в кабинете психологии;
- использование знакомых мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- присутствие в начале диагностической работы этапа общей организации деятельности, как и на коррекционных занятиях;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию;
- снижение темпов и объема выполнения письменных заданий;
- изменение способа выполнения заданий (замена чтения вслух и письменных работ устными ответами);
- использование аудиозаписей учебного материала.

Выше перечисленные специальные условия проведения оценки результатов коррекции речи для обучающихся соблюдаются по необходимости, в зависимости от характера и степени тяжести речевого нарушения.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Логопедическая программа чрезвычайно важна для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- ☐ обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ☐ вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- ☐ обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- ☐ начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- ☐ корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- ☐ получать и уточнять информацию от собеседника;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- ☐ делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- ☐ выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

В процессе мониторинга используется три формы диагностики: вводная, текущая и итоговая диагностика.

Вводная диагностика позволяет выявить индивидуальные особые образовательные потребности и возможности обучающихся, исходный уровень речевого развития и социализации, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга по итогам четверти в течение всего времени обучения на начальной ступени образования или в период действия заключения ПМПК / ППк. Данная форма мониторинга позволяет оценить успешность (наличие положительной динамики) или неуспешность (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой. Полученные данные выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью *итоговой* диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами программы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения программы учитывается мнение родителей (законных представителей), т.к. наличие положительной динамики обучающихся в преодолении нарушений речевого развития проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы, заседанием ППк вносятся коррективы в программу учителя-логопеда либо обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляют на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы АООП НОО.

Результаты освоения обучающимися программы логопедической работы выносятся в индивидуальную карту учета динамики развития обучающегося с ОВЗ или индивидуальную карту речевого развития обучающегося.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Программа реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В составленном планировании сочетается последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися.

Многokrатное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Программа обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО, которая обеспечивается в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными **направлениями** логопедической помощи являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматический строй речи, связная устная речь);
- коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- коррекция и профилактика нарушений мелкой моторики;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Логопедические занятия способствует не только речевому развитию, но и коррекции имеющихся нарушений у детей с ЗПР, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Содержание логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ППк, индивидуального учебного плана.

1. Развитие звуковой стороны речи. Коррекция дефектов звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и

произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

2.2 Курс «Логопедическая ритмика»

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ЗПР 7.2. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ЗПР 7.2 (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие **задачи**:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика» Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов

Развитие слухового восприятия. Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухозрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

Развитие внимания и памяти. Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

Регуляция мышечного тонуса. Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

Развитие движений. На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта.

Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

Развитие чувства музыкального размера (метра). Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

Развитие чувства музыкального темпа. Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении. Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

Развитие речи и коррекция речевых нарушений

Развитие дыхания и голоса. Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой

аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности обучающихся с ЗПР 7.2.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры.

Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

Развитие фонематического восприятия. Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма.

Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

Развитие темпа и ритма речи. Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

Развитие просодической стороны речи. Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различных коммуникативных типов (повествование завершенное и незавершенное, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ЗПР 7.2.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников

звуков;

- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание места курса в учебном плане

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Форма организации логопедических занятий зависит от условий. Если ученики характеризуются низким уровнем развития познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, используются индивидуальные логопедические занятия. Занятия проводятся во внеурочное время, с учетом режима работы лица.

Длительность групповых логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП НОО растет постепенно: весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфике нарушений, что позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Объем часов составляет всего: в 1, 1 доп. классах – 99 часа, в 2-4 классах 102 часа и представлен: курсом «развитие речи» в 1, 1 доп. классах – 66 часов (2 раза в неделю по 20-30 минут), в 2-4 классах – по 68 часов (2 раза в неделю по 30- 40 минут) индивидуальной, групповой работы, курсом «логопедическая ритмика» в 1, 1 доп. классах – 33 часа (1 раз в неделю по 20-30 минут), в 2-4 классах – по 34 часа (1 раза в неделю по 30- 40 минут) индивидуальной, групповой работы.

Программа делится на диагностическую работу – с 01 сентября по 15 сентября, 15 мая по 30 мая и коррекционную работу – с 16 сентября по 16 мая. Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится учителем-логопедом.

3.2 Специальные условия реализации программы

Материально-технические условия	
Организация рабочего места и пространства логопедического кабинета	Наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом: о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании логопедических занятий, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.
	Комплекты мебели, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (двухместный стол-стул) для групповых занятий. Номер парты и стула подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парт обеспечено возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.

	Зона для работы над звукопроизношением, оснащенная настенным зеркалом (50 x 100 см.) и двухместной партой с ученическими стульями.
	Зеркала для индивидуальной работы.
	Логопедические зондозаменители, шпатели.
	Раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима.
	Песочные часы.
	Классная доска (магнитная).
	Рабочий стол учителя-логопеда
	Рабочий стул
	Шкафы, тумбочка для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, методической литературы.
	Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).
	Интерактивный комплекс - логопедический стол «Говорун».
	Портативная колонка.
	Нейротренажер балансбордин - доска Бильгоу.
	Резиновые, пластиковые и тряпичные мячи. Кинезиологические (сенсорные) мячи.
	Метроном.
Методические условия, лингводидактические комплекты	
Диагностические методики	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
	О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
Специальные учебники, рабочие тетради	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.
	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно- методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
	О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

	О.А. Ишимова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.
Дидактический материал для развития дыхания и голоса	Логопед-ленд: «чемодан логопеда» речевое дыхание.
	Игротека на духовых музыкальных инструментах.
	Игротека на развитие силы голоса: «Повтори за мной», «Протяни звук», «Эхо», «Пароход», «Поход в лес» и т.д.
Дидактический материал по развитию мелкой моторики	Тактильное лото «овощи, фрукты», «чудовалики».
	Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева Волшебные обводилки. Формирование Графомоторных навыков.
	Сенсорная коробка с морскими камушками, бусинами, ракушками, кинетическим песком.
	Набор Фребеля «бусы -шнуровки».
	Набор «геопланшет».
	Игры-моталки из ниток, шнурков, лент.
	Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори».
	В.Т. Голубь Графические диктанты.
Дидактический материал по коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения	Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.
	Л.А. Комарова Комплект из 10 пособий по автоматизации звуков. Автоматизация звука в игровых упражнениях (рабочая тетрадь).
	Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.
	Н.Э. Теремкова Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. 4 альбома.
	Н.Э. Теремкова Дружу со звуками, говорю правильно. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. 3 комплекта.
Дидактический материал по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи	О.В. Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи.
	О.В. Печеникина, В.В. Кожевникова Дидактическое пособие – наборы карточек лексических тем «посуда», «бытовая техника» и тд.
	Муляжи овощи, фрукты.

Дидактический материал по профилактике	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Серия альбомов для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у детей.
	Петкевич Н.В. «Касса лента букв».
	Е. В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза (10 шт.)
	Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (10 шт.)
	Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии (10 шт.)
	Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии (10 шт.)
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Компьютерные инструменты обучения	https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.yaklass.ru/
	Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://mederia.ru/
	Логопедический стол UTS Говорун https://unitsys.ru/

3.3 Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование индивидуальной программы коррекционных занятий учителя-логопеда является примерным, составляется в зависимости от речевого нарушения, степени тяжести проявлений нарушений речи, от наличия предварительной логопедической работы или ее отсутствия, от возраста и психофизиологических особенностей обучающегося с ЗПР, от срока действия заключения ПМПК.

Календарно- тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 класса Общее количество часов в год – 66 ч., в неделю - 2 ч. (33 недели)

Кол-во часов	Тема	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
Обследование на начало учебного года (4 часа)		
4	Входная диагностика	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся
Развитие лексической стороны речи (10 часов)		

1	Слово как единица речи. Слова - названия предметов.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов. Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
1	Слова - названия действий.	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.
1	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.
1	Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа»	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
1	Слово в составе предложения. Лексическая тема «Осень»	Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.
		Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
1	Слова с близким значением	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.
1	Слова с противоположным значением	Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.

1	Лексическая тема «Как ты познаешь мир»	Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
1	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?
1	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.
Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (14 часов)		
1	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звук и буква а, А.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».
1	Звук и буква о, О.	
1	Звук и буква у, У.	
1	Звук и буква ы.	
1	Звук и буква и, И.	
1	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции. Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
1	Согласные звуки и буквы с, С.	
1	Согласные звуки и буквы к, К.	
1	Согласные звуки и буквы т, Т.	

1	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
1	Звуковой состав слова.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
1	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).
1	Ударные и безударные слоги.	Понятие ударения, его смысловоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове – более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.
1	Звуко-слоговой анализ и синтез.	Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение
		заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (29 часов)		
1	Звук и буква л, Л.	Развивающие задания: 1) на определение заданного

1	Звук и буква р, Р.	логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно-голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу; звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем. Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. Характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
1	Звук и буква в, В.	
1	Звук и буква п, П.	
1	Звук и буква м, М.	
1	Звук и буква б, Б.	
1	Звук и буква д, Д.	
1	Звук и буква ж, Ж.	
1	Звук и буква ш, Ш.	
1	Звук и буква ч, Ч.	
1	Звук и буква й.	
4	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.
1	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).
1	Звонкие и глухие согласные.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
2	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
2	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	
2	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	
2	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	
2	Дифференциация парных звуков и букв З-С.	
2	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.	
Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (5 часов)		

1	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»)	Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин. Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.
1	Предложение.	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
1	Словосочетание.	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.
1	Словоизменение.	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.
1	Словообразование.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.
Обследование на конец учебного года (4 часа)		
4	Итоговая диагностика устной речи, обследование	Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в
	письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.

**Календарно- тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 1 (дополнительный) класса
Общее количество часов в год – 66 ч., в неделю - 2 ч. (33 недели)**

Кол-во часов	Тема	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
Обследование на начало учебного года (4 часа)		
4	Входная диагностика	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся
Звуко-слоговой анализ и синтез, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (15 часов)		
2	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА.
1	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос. Обогащение словаря антонимами («большой – маленький, Холодно – тепло, тяжелый-легкий») Построение диалогов в ответах на вопросы.
1	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
1	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	Уточнение предметного и глагольного словаря. Названия и назначения предметов, правила поведения в классе и в школе. Построение связного высказывания.
2	Печатные и рукописные буквы	Тренировочные задания: выбор печатных букв по заданию (из разрезной азбуки); запись рукописного варианта задаваемых букв. Определение роли букв в составе слов
		(обозначение соответствующего звука, обозначение мягкости согласного звука на письме). Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв. Упражнения на анализ и соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

2	Заглавные и строчные буквы	Сравнение образов строчных и заглавных букв. Уточнение функций заглавных букв. Анализ графических образов строчных и заглавных букв. Составление, прочтение и запись слов-имен собственных. Составление, запись и прочтение предложений. Закрепление представления о заглавной букве в начале предложения и заглавной букве в начале написания имен, кличек животных, названий городов и т.д. Уточнение знаний о правилах оформления предложений с опорой на анализ данных для прочтения (на доске или на наборном полотне) текстов из 2-3 предложений.
2	Дифференциация букв, сходных по начертанию	Упражнения на закрепление умений поиска отдельных букв (строчных, заглавных, рукописных, печатных) из ряда предлагаемых по заданию. Задания на опознание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (с опорой на тактильно-кинестетический анализ, на образные ассоциации и т.д.).
1	Слоговой анализ и синтез слов.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью.
1	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.).
1	Ударные и безударные слоги	Упражнения в определении ударных слогов в словах. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок- замОк»).
1	Лексическая тема «Осень».	Беседа о признаках осени. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать. Аудирование текстов и стихов. Составление рассказа-

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (14 часов)		
2	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.
2	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	
1	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Пересказы.
2	Дифференциация твердых и мягких звуков.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.
2	Способы обозначения мягкости на письме.	Письмо и чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.
2	Дифференциация А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного [И] и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И, Э–Е.
2	Мягкий знак.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.
1	Лексическая тема «Зима».	Уточнение представлений по теме. Дифференциация С–З, С–Ш. Скороговорки. Свободное высказывание с опорой на личные впечатления.
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (10 часов)		

4	Значения слов разных грамматических категорий	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.
1	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом».	Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.
2	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,»).
1	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах	Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки. Упражнения в составлении из букв и слогов разрезной азбуки слов, словосочетаний, предложений по теме с последующим чтением и записью. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы.
2	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу). Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений. Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов. Упражнения на включение обобщающих слов в предложения и связные высказывания.
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении. (10 часов)		
2	Предложение, его структура и основные признаки.	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).

1	Лексическая тема «День 8 Марта».	Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (для развития мелкой моторики, уточнения зрительно-пространственных представлений, ориентировки на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.
2	Словосочетание в составе предложения.	Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения (слово-предмет + слово-признак; слово-действие + слово признак). Составление словосочетаний с опорой на картинки.
2	Словоизменение.	Включение в словосочетания слов разных значений – синонимов, антонимов, обобщающих слов. Сравнение правильно и неверно составленных словосочетаний (с опорой на картинки). Влияние ошибок в составлении словосочетаний на их смысл. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения (с опорой на графические схемы). Составление словосочетаний и предложений с использованием новых слов на заданную тему. Чтение рассказов. Послетекстовые упражнения, пересказ. Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Задания на анализ форм слов в словосочетании. Включение одного и того же слова в разных его формах в словосочетания и предложения. Чтение предложений и текстов с последующим анализом изменений форм одного и того же слова в разных предложениях текста. Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).
2	Словообразование.	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания,
		предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).

1	Закрепление материала раздела на основе темы «Мои друзья».	Уточнение значения слова ДРУЗЬЯ. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Работа по составлению связного рассказа о друзьях. Задание на подбор слов для составления предложений о своем друге (слова-названия предметов, слова-признаки, слова-действия). Составление разных вариантов рассказа о друзьях: описание друга (друзей); рассказ о каком-либо событии с участием друга (друзей). Уточнение навыков правильного выбора форм слов при составлении предложений в составе рассказов.
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (9 часов)		
2	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему «Весна»	Тренировочное занятие. Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.
3	Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.
4	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями в форме полилога. Уточнение правил ведения беседы: ориентирование на тему разговора, внимательное прослушивание собеседника, ответ на его вопрос, высказывание своего мнения, сообщение собственной информации по обсуждаемой теме, соблюдение очередности в высказываниях, применение формул речевого этикета. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).
Обследование на конец учебного года (4 часа)		
4	Итоговая диагностика устной речи, обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование	Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных
	читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 2 класса
Общее количество часов в год – 68 ч., в неделю - 2 ч. (34 недели)**

Тематическое планирование состоит из коррекционных модулей обязательных для прохождения в количестве 40 часов, 8 часов диагностических занятий, итого – 48 часов. Остальное количество часов определяется индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР из модулей в зависимости от недостатков письма и чтения.

Кол-во часов	Тема	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
Обследование на начало учебного года (4 часа)		
4	Входная диагностика	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся
Коррекционный модуль по преодолению трудностей в овладении процессами письма и чтения (обязательный для всех детей)		
Текст. Предложение. Слово. Предлог (12 часов)		
2	Текст. Последовательность предложений в тексте.	Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста.
	Лексическая тема «Осень».	Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения.
1	Предложение (простое распространенное). Порядок слов в предложении	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте.
2	Предложение (простое распространенное, деформированное).	Определение границ предложения. Конструирование предложений, объединенных по смыслу, из ряда предложенных слов. Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений. Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.
	Порядок слов	предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений. Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.

2	Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
2	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова	Обобщение. Классификация. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Работа со смысловыми рядами (дом-крыша, книга-обложка, пальто-пуговица, ботинок-шнурки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений. Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет? (не менее трёх).
	Лексическая тема «Мои друзья».	Беседа по теме. Свободные высказывания обучающихся о своих друзьях. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление рассказа по предложенным вопросам.
1	Многозначные и однозначные слова	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов. Вставить пропущенные по смыслу слова в предложения, опираясь на слова, данные в скобках. Объяснение своего выбора.
2	Антонимы и синонимы	Уточнение значения антонимов и синонимов. Подбор синонимов, антонимов на заданную тему. Например, подбор антонимов по теме «Животные»: быстрый - медленный, большой-маленький, лёгкий-тяжелый, и т.д. Составление предложений с синонимами и антонимами. Чтение предложений, текстов и нахождение в них синонимов, антонимов.
	Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	Уточнение представлений детей о домашних и диких животных. Составление описательных рассказов по образцу (схеме). Диагностическое задание: составить описательный рассказ о животном.
Коррекционный модуль по преодолению трудностей формирования процессов письма и чтения (обязательный для всех детей)		
Слова. Деление слов на слоги. Звуки и буквы. (16 часов)		
1	Слово. Однокоренные слова.	Подбор родственных слов. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.

2	Слоговой состав слова. Правила переноса слов	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. Диагностическое задание: определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.
2	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.
1	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры. Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Диагностическое задание: письмо под диктовку слогов и слов с делением слов на слоги, определением ударного слога.
1	Гласные звуки первого ряда	Уточнение гласных первого ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
2	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й] и буква.	Уточнение гласных второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества). Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое».
	Лексическая тема «Наш город. Наше село».	Уточнение представлений по теме. Составление рассказов по карте местности. Учить отвечать на поставленные вопросы. Разыгрывание диалогов. Составление рассказов по плану.
2	Согласные звуки и буквы. Дифференциация твердых и мягких согласных	Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для
		дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу..... Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими согласными. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими

2	Правописание мягкого знака в словах	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Определение на слух слов с мягким знаком. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Мягкий знак в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
2	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звонких и глухих согласных	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов со звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Чтение слогов, слов со стечением согласных. Диагностическое задание: письмо под диктовку слогов, слов, предложений содержащих звонкие и глухие звуки.
	Лексическая тема «Новый год»	Беседа по теме. Свободные высказывания детей о предстоящем празднике. Обсуждение карнавальных костюмов детей. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление новогоднего поздравления друзьям, родителям. Оформление открытки.
Коррекционный модуль (обязательный для всех детей)		
Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной речи (12 часов)		
2	Существительные. Словоизменение	Одушевленные и неодушевленные существительные. Постановка вопроса к существительному в именительном
	существительных	падеже. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода и числа. Обогащение словаря по лексическим темам: «Зима», «Новый год». Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Многозначные слова. Составление предложений с однородными членами. Практическое употребление безпредложных конструкций существительных единственного и множественного числа. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы педагога устно и письменно.

2	Глаголы. Словоизменение глаголов.	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету и наоборот предмета к действию. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Конструирование предложений с заданными словами-действиями, с предложенными словосочетаниями. Обогащение глагольного словаря антонимами, синонимами.
	Лексическая тема «Зимние забавы»	Уточнение представлений детей о зимних забавах детей. Знакомство с зимними видами спорта. Составление предложений с союзом «чтобы» по данной теме при ответе на вопросы педагога: «Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, для того, чтобы кататься с горки). Составление рассказа по сюжетной картинке.
2	Прилагательные. Словоизменение прилагательных	Подбор признаков к предмету. Формирование навыка постановки вопроса к словам-признакам (Какой это предмет?). Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Работа по согласованию прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа. Согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах. Согласование прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования в игре «Опиши предмет». Работа с антонимами, синонимами. Добавление прилагательного в предложение. Чтение предложений и текстов с выделением прилагательных.
	Лексическая тема «Зима»	Уточнение представлений о признаках зимы. Расширение словарного запаса по теме (метель, вьюга, заносы, сугробы, снегопад, хлопья снега, снежинка и т.д.). Составление описательных рассказов по картине, с использованием опорных слов. Уточнение представлений по теме. Обогащение словаря прилагательными в игре «Кто больше придумает слов, отвечающих на вопросы: Какой ветер? иней? воздух? Какое небо? день? мороз? Какая погода?» Составление рассказа о зиме с опорой на слова: наступает, свищет и бушует, замерзает, валит, кружатся и т.д. Запись предложений с последующей проверкой текста.
3	Словообразование. Однокоренные слова. Суффиксальное словообразование имен существительных.	Закрепление словообразовательных форм с конкретным значением. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий. Уточнение названий детенышей животных и птиц. Для закрепления материала использовать игры: «Собери семью», «Что не так». Составление предложений с предложенными словами.

2	Словообразование глаголов	Уточнение пространственных представлений детей. Выполнение действий по заданию педагога. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога. Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом.
1	Лексическая тема «Профессии»	Уточнение представлений детей о профессиях. Образование существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -иц-, -ниц-. Составление предложений из слов данных в начальной форме. Письменные ответы на вопросы педагога.
Коррекционный модуль (в зависимости от недостатков письма и чтения)		
Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (20 часов)		
2	Гласные и согласные звуки, их образование	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Образование звуков, уточнение артикуляционных укладов. Определение на слух гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Формирование навыка слитного чтения.
1	Дифференциация гласных букв А-Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
2	Дифференциация гласных букв О-Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О -Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
1	Дифференциация гласных букв Ы-И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
1	Дифференциация гласных букв Э-Е	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.
		Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
2	Дифференциация гласных букв У-Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

3	Мягкий знак	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
2	Звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
4	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного.
2	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (22 часа)		
2	Развитие неречевых процессов	Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв.
2	Развитие и уточнение временных представлений	Уточнение понятий: год, месяц, день недели, сутки, части суток, вчера, сегодня, завтра. Расширение словарного запаса по теме.
2	Развитие и уточнение пространственных представлений	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над. Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов.
6	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления
10	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я	Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.

Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (22 часа)		
2	Звук. Гласные-согласные звуки	Уточнение гласных и согласных звуков и их образование. Дифференциация гласных и согласных звуков на уровне слогов, слов. Определение наличия звука в слове, его места (начало, конец и середина) и последовательности гласных и согласных в словах.
2	Гласные I ряда	Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных во всех позициях в слове. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза.
2	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия. Соотношение со схемой и символом. Соотнесение слов, предметных картинок со схемами. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов. Развитие навыков звукослогового анализа и синтеза.
3	Мягкий знак	Мягкий знак в значении смягчения. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словарного запаса (подбор слов с мягким знаком), расширение словаря притяжательными прилагательными. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и деления. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
2	Согласные звуки	Уточнение знаний о согласных звуках. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов.
3	Слог. Деление слов на слоги	Знакомство со слогом. Слоγοобразующее значение гласных. Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Придумывание слов на заданный слог. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой.
6	Ударение. Ударные и безударные гласные	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Отработка орфограммы на существительных, прилагательных и глаголах. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов, где
		прописываются гласные буквы. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений.

2	Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Уточнение понятия «родственные слова». Подбор родственных слов разных частей речи. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Составление словосочетаний и предложений. Чтение предложений и нахождение родственных слов.
Коррекционный модуль (обязательный для всех детей)		
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи (6 часов)		
1	Словообразование прилагательных	Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.
	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом»	Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, интересы, друзья. Знания о своих родственниках: имя, полное имя, возраст, место работы, увлечения. Составление рассказов о себе и о своей семье по своему рисунку.
2	Словообразование прилагательных	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.
	Лексическая тема «День 8 Марта»	Актуализация слов по теме. Высказывания о праздновании дня 8 Марта в семье. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта». Составление текста – поздравления с днем 8 марта и его запись на доске. Выполнение произвольного рисунка, посвященного этому празднику (развитие мелкой моторики, уточнение зрительно- пространственных представлений, ориентировка на листе). Уточнение знаний формул речевого этикета – переписывание с доски текста поздравления с обращением к конкретному человеку (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.) под заготовленным рисунком.
2	Предлог и его значение	Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами.

	Лексическая тема «Весна»	Уточнение словарного запаса по теме «Весна». Характерные признаки ранней весны. Весенние месяцы. Птицы весной. Описание внешнего вида птиц. Бережное отношение к птицам. Польза птиц. Труд людей в саду и огороде весной. Составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания.
1	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением. Словосочетание Предложение	Соотнесение предложений с графическими схемами. Уточнений понятий: словосочетание, предложение и текст. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (Заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).
Коррекционный модуль (в зависимости от недостатков письма и чтения)		
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (12 часов)		
11	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш- Ж	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине.
1	Диагностическое занятие	Дифференциация парных согласных звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Диагностическое задание: письмо предложений, текстов под диктовку.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, допускаемых по оптическому и кинестетическому сходству (12 часов)		
12	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв: Б-Д, П-Т, П-Н, Л-М, Л-Н, К-Н, Ш-Щ, Ц-Щ, в-д, Ш-Т, Ф-Р, Г-П, П-Т, Г-Р	Задания на дифференциацию согласных букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов. Работа на уровне буквы, слога, слова, словосочетания и предложения.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (12 часов)		
2	Предлоги	Уточнение пространственных представлений и значения простых и сложных предлогов. Составление графических схем предложений. Написание предложений по заданию с уточнением значения предлогов. Чтение предложений с выделением предлогов и объяснением их значения.
		выделением предлогов и объяснением их значения.

2	Словосочетание	Составление словосочетаний в определенном роде и числе. Составление словосочетаний по картинкам. Обогащение словаря по лексическим темам: «Весна», «Овощи», «Фрукты». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях.
2	Простое распространенное предложение	Признаки предложения. Развитие навыка языкового анализа и синтеза: выделение слов в составе предложения, определение количества слов. Работа со схемами предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чтение предложений, интонационная законченность предложений. Работа над деформированным предложением. Письменные ответы на вопросы педагога. Конструирование предложений.
2	Текст. Последовательный рассказ	Уточнение структуры текста. Составление рассказа по предложенным словосочетаниям с последующей записью. Работа с деформированным текстом (чтение и запись). Восстановление рассказа по плану.
1	Описательный рассказ по предметной картинке	Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. Выделение опорных слов. Составление рассказа по опорным словам. Дополнение рассказа. Составление рассказа по плану.
2	Рассказ по последовательным картинкам	Восстановление последовательности картинок. Обсуждение сюжета. Составление предложений по картинкам. Планирование устного рассказа, выделение опорных словосочетаний. Составление повествовательного рассказа. Самостоятельное письмо. Чтение рассказа. Письменный пересказ по предложенному плану.
1	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	Беседа по картинке. Составление словосочетаний. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Нахождение лишних частей текста, составление связного текста.
Обследование на конец учебного года (4 часа)		
4	Итоговая диагностика устной речи, обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.

**Календарно - тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 3 класса
Общее количество часов в год – 68 ч., в неделю - 2 ч. (34 недели)**

Тематическое планирование состоит из коррекционных модулей обязательных для прохождения в количестве 60 часов, 8 часов диагностических занятий, итого – 68 часов.

Кол-во часов	Тема	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
Обследование на начало учебного года (4 часа)		
4	Входная диагностика	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся
Коррекционный модуль (обязательный для всех детей)		
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (6 часов)		
2	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето».	Беседа о летних каникулах. Знакомство с новой лексикой. Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете.
2	Словосочетание. Лексическая тема «Осень»	Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Ранняя и поздняя осень. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Осень». Обогащение словарного запаса по теме. Составление словосочетаний с последующей записью. Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Выделение из предложений словосочетаний. Установление связи слов в словосочетании. Подбор словосочетаний к наглядной схеме. Согласование слов в словосочетании (сущ+прил., сущ+глагол). Фразеологические обороты, примеры использования их в речи.
2	Слово. Однокоренные слова. Части речи	Значение слова. Объединение слов в группы по лексическому значению. Работа со смысловыми рядами (дом-дверь, книга-знание, пальто-рукава). Исключение лишнего лексического понятия. Уточнение знаний о частях речи (существительное, прилагательное, глагол). Уточнений понятий о синонимах и антонимах. Уточнение знаний о родственных словах. Определение общего корня слов на уровне практического оперирования. Уточнение термина «однокоренные слова». Нахождение однокоренных слов в тексте. Группировка однокоренных слов. Составление

		предложений.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (12 часов)		
1	Гласные и согласные звуки	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
1	Гласные звуки первого и второго ряда. Слог.	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда. Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука). Слоγοобразующее значение гласных. Развитие слогового анализа и синтеза (придумать слово на предложенный слог, игра «цепочка слов», составить слово из предложенных слогов). Уточнение правил переноса слов.
2	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Уточнение знаний об ударении и его значении. Омонимы. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога.
2	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.
6	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в

		конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (10 часов)		
2	Текст. Предложение.	Последовательность предложений в тексте. Определение количества предложений в тексте, количества слов в предложении, количества слогов в слове. Типы текстов. Работа на уровне текста: закончи текст, работа с деформированными текстами, нахождение лишних предложений в тексте. Работа на уровне предложения: закончи предложение, вставь нужное слово, исключение лишнего слова, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.
2	Предложение. Простые и сложные предложения	Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись. Уточнение признаков простого и сложного предложения. Выделение в тексте простых и сложных предложений с определением главных членов предложения. Интонационная выразительность предложений на слух, обозначение их на письме. Нахождение в тексте предложений с определенным знаком на конце. Постановка знаков препинания в конце предложений. Работа с условно-графическими схемами предложений.
2	Словосочетание в составе предложения	Нахождение словосочетаний в предложениях при чтении. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Установление связи слов в словосочетании (постановка вопроса от главного слова к зависимому). Работа с наглядными схемами. Согласование слов в числе и роде. Обогащение словаря по лексическим темам: «Овощи», «Осень», «Учебные принадлежности». Чтение и запись словосочетаний под диктовку. Нахождение словосочетаний в предложениях при письме, определение главных членов предложения.
2	Предлог и его значение	Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила написания предлогов со словами.
2	Слово. Деление на слоги.	Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах. Составление предложений с ними

		с уточнением их значения с помощью учителя. Самостоятельное составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (6 часов)		
2	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения»	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме. Составление словосочетаний по картинкам (сущ.+прил., сущ+глагол.). Нахождение словосочетаний в предложениях. Согласование слов в числе и роде с выделением окончаний. Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение. Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку. Самостоятельное составление предложений по картинкам, из слов, данных в беспорядке. Составление предложений из предложенных слов с выделением корня и окончания. Нахождение лишних предложений в прочитанном тексте. Составление описательного рассказа по схеме.
2	Состав слова. Приставка. Лексическая тема «Мои друзья»	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Беседа по лексической теме. Свободные высказывания детей о своих друзьях. Ответы на вопросы. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Обогащение словаря синонимами. Составление описательных рассказов по предложенному плану. Запись в тетрадь и проверка написанного. Нахождение орфограмм.
2	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами. Уточнение представлений о признаках зимы. Подбор лексики на

		предложенную тему. Составление словосочетаний, предложений. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Чтение и обсуждение отрывков произведений на тему «Зима». Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм. Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов (12 часов)		
4	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш -Ж	Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).
4	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч. Оглушение согласных на конце слов	Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках, буквах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Уточнение правила написания парных по глухости-звонкости согласных. Упражнения в подборе проверочных слов. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного. Повторение орфограммы жи-ши.
2	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ. Уточнение орфограмм ча-ща, чу-щу.	Уточнение артикуляционных укладов смешиваемых звуков и букв. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.
2	Мягкий знак и его значение	Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза (14 часов).		
2	Ударение. Смыслоразличительная и	Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в

	формообразующая роль ударения	словах. Закрепление знаний орфографии. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. Упражнения: запись ударной гласной после прослушивания слов, придумывание слов на ударный слог, шифрование слов (запись только гласных при утрированном произнесении слов), нахождение безударных гласных и их выделение. Отработка правильности и техники чтения слов, словосочетаний и предложений. Смысловое значение ударения (замок- замок). Правильная постановка ударения при чтении.
2	Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда	Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование гласных второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных. Упражнения на дифференциацию гласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений.
3	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов	Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.
3	Согласные звуки и буквы (звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки)	Уточнение артикуляции звуков, образов букв. Образование звуков, способы определения звонкости и глухости. Упражнения на дифференциацию согласных на уровне звуков, слогов, слов, словосочетаний и простых предложений. Оглушение согласных на конце и в середине слов.
2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью.
2	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар. Письмо словосочетаний, предложений с объяснением написания непроизносимых согласных.
Обследование на конец учебного года (4 часа)		
4	Итоговая диагностика устной речи, обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	Диагностические занятия должны сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических умений, свободных высказываний) и дополняться диагностическими мероприятиями, сходными с таковыми на уроках русского языка и чтения (диктант, пересказ). При этом необходимо поддерживать положительный эмоциональный настрой детей.

Количество учебных недель в году – 34.

Тематическое планирование определяется для каждого обучающегося с ЗПР в 4 классе индивидуально из модулей в зависимости от недостатков письма и чтения. Количество коррекционных занятий 1-2 часа.

Кол-во часов	Тема	Примерное содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся
Обследование на начало учебного года (4 часа)		
4	Входная диагностика	Обследование состояния устной и письменной речи обучающихся
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (11 часов)		
2	Имя существительное. Лексическая тема «Как я провёл лето».	Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Дифференциация существительных по ряду признаков: одушевленное, неодушевленное, собственное и нарицательное. Уточнение представлений о лете. Обогащение словарного запаса по данной теме. Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объёму текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм.
2	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Спорт»	Уточнение знаний учащихся о числе и роде. Выделение окончаний существительных единственного и множественного числа. Образование существительных разного рода во мн. числе. Составление предложений со словами разного рода и числа. Группировка слов по родам, выделение окончаний. Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о спорте. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, их озаглавливание. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ прочитанного текста. Самостоятельное письмо предложений по сюжетной картине.
1	Имя существительное. Склонение имен существительных. Лексическая тема «Животные жарких стран»	Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных. Составление предложений с существительными с выделением окончаний. Запись предложений. Уточнение представлений о животных жарких стран. Беседа и составление описательного рассказа. Обогащение лексики по теме, составление словосочетаний, предложений. Составление и запись предложений о животных занесенных в Красную книгу. Проверка написанных предложений. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение.

3	Имя существительное. Падежи.	Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Управление (беспредложное: Р.п, В.п, Д.п., Т.п). Словосочетание. Управление (предложное: П.п., Р.п, Д.п., В.п.). Подбор лексики на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Запись предложений, в которых говорится о празднике. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений по лексической теме. Проверка написанных предложений. Составление описательных рассказов по вопросам педагога. Чтение небольших по объему текстов.
3	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Осень».	Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном. Определение лексического значения прилагательных. Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных. Выделение прилагательных, близких и противоположных по смыслу. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Уточнение представлений об осени. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер –теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила осень и.... . Солнце стало меньше греть и Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Составление рассказов с опорой на предложенные слова и словосочетания. Измени порядок предложений так, чтобы получился связный текст. Составление повествовательного рассказа по серии картин, опираясь на вопросы или по плану. Чтение небольших по объему текстов.

Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии (22 часов)

1	Гласные, согласные звуки и буквы	Уточнение знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Нахождение букв среди ряда букв, их классификация (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Письмо букв, слогов, слов с выделением гласных и согласных по инструкции. Чтение слогов, слов, предложений.
1	Гласные первого и второго ряда. Обозначение мягкости на письме при помощи гласных звуков	Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Составление схем слов, развитие звукового анализа и синтеза: вставь буквы в слова, словосочетания, предложения, составь слово из предложенных букв. Упражнения в чтении слов, включающие открытые слоги

1	Обозначение мягкости на письме при помощи мягкого знака	Уточнение представлений о мягком знаке и его значении. Нахождение в тексте слов с мягким знаком в значении смягчения и разделения с последующей записью в соответствующий столбик. Письмо с окошечками с предваряющим объяснением. Чтение и нахождение слов с мягким знаком.
1	Слоговой анализ и синтез слов	Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.
2	Ударение. Ударные и безударные гласные	Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Ударение в двусложных, трёхсложных словах. Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме.
6	Безударная гласная в корне существительных, прилагательных и глаголов	Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Формирование навыка подбора проверочных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на памятку. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными по образцу.
6	Согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных: Б-П, Б'-П'; В-Ф, В'-Ф'; Т-Д, Т'-Д'; С-З, С'-З'; К-Г, К'-Г'; Ш – Ж. Оглушение согласных на конце слов	Уточнение знаний о звонких и глухих согласных звуках и букв. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Оглушение согласных в конце слов и в середине.
1	Разделительный мягкий знак	Уточнение знаний о мягком знаке в значении разделения. Нахождение слов и их написание с объяснением. Распределение слов по двум столбикам по значению мягкого знака в словах. (тень, соловьи). Упражнения в образовании притяжательных прилагательных и их написании. Составление словосочетаний с предложенными словами (семь, семья, соль - солью), объяснение значения слов.
		Чтение слов, предложений, текстов с выделением орфограмм. Правила переноса слов с мягким знаком. Чтение слов с мягким знаком.

2	Мягкий знак в значении смягчения и разделения. Повторение	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Письмо слов, словосочетаний, предложений с выделением слов с мягким знаком в разном значении. Чтение предложений,
1	Разделительный твердый знак	Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Вычленение разделительного твердого знака в словах. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака (отъезд, съехал, въехал и т.д.). Объяснение значения слов, составление словосочетаний и предложений. Списывание текста с пропущенными орфограммами с комментированием. Перенос слов с разделительным твердым знаком.

Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (22 часа)

1	Слово. Словосочетание. Предложение	Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначность слов. Составление словосочетаний (с предлогами и без них) из предложенных слов. Фразеологические обороты. Связь слов в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Признаки предложения, его оформление при письме. Выделение из текста предложений. Работа с деформированными предложениями.
1	Слово. Деление слов на слоги. Правила переноса слов	Уточнение слогообразующего значения гласного звука. Определение количества слогов в слове. Развитие слогового анализа и синтеза. Уточнение и отработка на материале слов различной слоговой структуры правил переноса. Упражнения: придумать слово из определенного количества слогов, распределить слова по количеству слогов, придумать слово на определенный слог, составить слова из предложенных слогов.
6	Состав слова. Корень. Окончание. Приставка. Суффикс	Уточнение представлений о составе слова. Однокоренные слова. Морфологический разбор слов. Образование слов с помощью разных морфем. Нахождение в предложениях, текстах однокоренных слов с выделением частей слова. Подбор и придумывание слов к предложенным схемам с последующей записью.
1	Гласные и согласные звуки и буквы	Уточнение представлений об образовании гласных и согласных звуков, уточнение образа букв. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: письмо слогов, слов под диктовку, каллиграфическое письмо с уточнением соединения букв, измени порядок букв так, чтобы получилось новое слово, составь слово из предложенных гласных букв, ряда букв (гласных и согласных).
1	Гласные звуки и буквы.	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных
	Ударные и безударные гласные	

10	Безударные гласные в корне существительных, прилагательных и глаголов	Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.
2	Правописание орфограмм: жи-ши, ча-ща, чу-щу	Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с данными орфограммами. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм. Нахождение слов с орфограммами в предложениях и тексте.
Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи (6 часов)		
2	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема на выбор.	Закрепление навыка определения рода и числа имени прилагательного. Закрепление навыков согласования существительных с прилагательным в нужном роде и числе. Нахождение однокоренных прилагательных. Распространение предложения с помощью прилагательных. Определение роли имён прилагательных в тексте. Списывание текста с подчеркиванием прилагательных и определением рода и числа. Уточнение представлений о празднике. Беседа о проведении праздника дома, в школе. Составление словосочетаний из предложенных слов. Составление предложений из предложенных слов, по сюжетным и последовательным картинкам. Распространение предложений. Составление повествовательного рассказа с опорой на личный опыт.
2	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. Образование глаголов от существительных. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Списывание предложений с выделением глаголов. Актуализация знаний о единственном и множественном числе существительных. Нахождение глаголов единственного и множественного числа в тексте. Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране. Составление описательных рассказов на предложенную тему. Чтение небольших по объёму текстов. Работа с
		деформированным текстом. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений. Проверка написанных предложений.

2	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	Упражнения в нахождении глаголов разного времени и рода в текстах. Подбор и вставка в предложение нужного глагола. Образование от заданных глаголов возможных форм времени и рода. Письмо предложений с изменением времени и рода глаголов. Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана. Составление описательных рассказов по плану. Определение границ предложений. Дописывание подходящих по смыслу слов в предложения. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление и запись предложений о празднике. Проверка написанных предложений.
Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушениями языкового анализа и синтеза и фонемного распознавания) и фонематической дислексии (12 часов)		
3	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Уточнение знаний о твёрдых и мягких согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
3	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Уточнение знаний о свистящих и шипящих звуках. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Написание слов, заканчивающихся шипящими звуками (дочь, меч, печь), уточнение знаний об орфограмме. Чтение различного речевого материала с правильным произнесением звуков.
2	Дифференциация аффрикат	Уточнение знаний об аффрикатах, их образовании. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо и чтение слов с аффрикатами
2	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)	Уточнение знаний и закрепление умений написания слов с орфограммами. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Диктант слов с предварительным объяснением орфограмм.
1	Диктант	Выявление трудностей дифференциации свистящих и шипящих и навыка написания слов с изученными орфограммами.
Модуль по коррекции морфологической дизорфографии (14 часов).		

3	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Диктант слов с предварительным объяснением. Составление и запись предложений.
1	Мягкий знак как показатель мягкости на письме	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Уточнение представлений о написании слов с мягким знаком в конце и в середине слова. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
2	Разделительный мягкий знак	Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Письмо слов, словосочетаний и предложений под диктовку. Чтение слов с мягким знаком.
2	Разделительный твёрдый знак. Написание слов с твёрдым знаком	Уточнение знаний об орфограмме, отработка на различном речевом материале. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении.
4	Оглушение согласных на конце слов	Уточнение знаний об орфограмме, отработка орфограммы на различном речевом материале. Письмо с окошечками. Оработка алгоритма решения орфографической задачи. Нахождение слов с орфограммами в предложениях, текстах при чтении. Упражнения: вставь пропущенные буквы и найди лишнее слово (сладкий, меткий, чуткий, краткий, жуткий).
Обследование на конец учебного года (4 часа)		

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Логопедическая ритмика»

Календарно-тематическое планирование 1 и 1 доп. класс

Всего 33 часа: 16 тем - 32 часа, 1 час - подведение итогов коррекционной работы, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 30 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Динамическая пауза. Игры на внимание «Ласковые слова».	2
2.	Динамическая пауза. Игры на четкое проговаривание звуков.	2
3.	Исполнение на слух ритмических рисунков.	2
4.	Упражнения на развитие дыхания (плавный речевой выдох), голоса и артикуляции.	2
5.	Упражнения, способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой.	2
6.	Ориентировка в пространстве. Ритмичность и координация движений.	2
7.	Упражнения на развитие мелкой моторики «Гости». Упражнения на синхронизацию речи и движений.	2
8.	Мышечная релаксация. Счетные упражнения.	2

9.	Элементы театрализованных этюдов под музыку.	2
10.	Движения под музыку с хлопками. Игра «Поезд».	2
11.	Исполнение несложных ритмических рисунков. Упражнение «Снежинки».	2
12.	Движение в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки. Выполнение игровых упражнений.	2
13.	Упражнения на развитие и формирование основных движений. Игра «Изобрази».	2
14.	Упражнения на развитие речевого дыхания и мимической выразительности.	2
15.	Упражнения на развитие четкости и подвижности артикуляционного аппарата. Работа над дикцией.	2
16.	Игры на развитие речевого дыхания, мимической выразительности. «Заячьи слезы»	2
17.	Итоги коррекционной работы	1
		Всего 33 ч

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Всего 34 часа: 17 тем - 32 часа, 2 часа - подведение итогов коррекционной работы, количество занятие в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Игры на внимание «Ласковые слова». Скороговорки.	2
2.	Игры на четкое проговаривание звуков. Чистоговорки.	2
3.	Упражнения на развитие силы голоса и дыхания, правильной артикуляции. Ритмичная ходьба по кругу. Игра «Лыжники»	2
4.	Упражнения, способствующие развитию дыхания, высоты голоса и выразительности. Игры «Самолет», «Птицы».	2
5.	Упражнения на развитие силы голоса. Игра «Кто-кто в теремочке живет?», «Заячьи слезы»	2
6.	Музыкально-ритмические игры для развития формирования правильного произношения.	2
7.	Упражнения на развитие ритмичной и выразительной речи. Стихи для пальчиковой гимнастики.	2
8.	Упражнения направленные на ориентирование в пространстве. Ритмичность и координация движений. Упражнение «Змейка»	2
9.	Упражнения на развитие пространственных представлений – выполнение действий на основе вербальной инструкции.	2
10.	Упражнения на развитие ориентации в пространстве через движения. Упражнения «Повязки», «Колокольчик».	2
11.	Упражнения на развитие оптико-пространственной	2

	ориентации. Упражнение «Разминка»	
12.	Движения под музыку с хлопками. Игра «Поезд».	2
13.	Упражнения на развитие и формирование основных движений. Игра «Изобрази». Шаг галопа.	2
14.	Упражнения на развитие точности, координации, плавности, переключаемости движений. «Ухо, глаза, нос», «Заяц-кольцо»	2
15.	Упражнения на расстановку ритмических акцентов. «Расскажи стихи руками» - о природе.	2
16.	Упражнения на синхронизацию речи и движений. Упражнение «Мои умелые руки», «Ёжик»	2
17.	Итоги коррекционной работы	2
		Всего 34 ч

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Всего 34 часа: 17 тем - 32 часа, 2 часа - подведение итогов коррекционной работы, количество занятия в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Осень. Осенняя одежда». Имитация движений «Осенние листочки»	2
2.	Понятие о звуке. Ритмическая ходьба под музыку.	2
3.	Согласные (б-п). Упражнения на развитие чувства ритма.	2
4.	«Осенний лес». «Грибы и ягоды». Ритмическая ходьба «Медвежонок»	2
5.	Согласные (в-ф). Развитие темпо-ритмического восприятия.	2
6.	Согласные (д-т).развитие умения согласовывать движения со словами.	2
7.	«Овощи и фрукты». Совершенствование техники ходьбы скользящим шагом.	2
8.	Согласные (г-к). Танцевально-образная импровизация «Овощи»	2
9.	Согласные (з-с). Развитие умения согласовывать движения со словами.	2
10.	«Хлеб». Развитие мимики и пантомимики.	2
11.	Согласные (ж-ш). Маршировка в разных направлениях.	2
12.	«Школа и школьные принадлежности». Упражнения на координацию движений.	2
13.	«Домашние животные». Учить определять начало и конец музыкальной фразы.	2
14.	Развитие умения согласовывать движения со словами.	2
15.	«Перелетные птицы». Ходьба по кругу по одному и парами.	2
16.	Согласные и гласные звуки. Развитие умения согласовывать движения со словами.	2

17.	Результаты коррекционной работы	2
		Всего 34ч

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Всего 34 часа: 17 тем - 32 часа, 2 часа - подведение итогов коррекционной работы, количество занятие в неделю - одно подгрупповых 40 минут или одно занятие индивидуально-подгрупповых по 20 минут).

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Зима. Зимняя одежда». Имитация движений «Снежинки»	2
2.	Понятие о звуках музыкальных инструментов. Ритмическая ходьба под музыку.	2
3.	Упражнения на развитие чувства ритма. Отхлопывание ритмов различного темпа.	2
4.	«Лес». Ритмическая ходьба «Медвежонок», «Лисичка»	2
5.	Развитие темпо-ритмического восприятия.	2
6.	Развитие умения согласовывать движения со словами. Речь и движения.	2
7.	Совершенствование техники ходьбы скользящим шагом.	2
8.	Танцевально-образная импровизация «Фрукты»	2
9.	Развитие умения согласовывать движения со словами.	2
10.	«Настроение». Развитие мимики и пантомимики.	2
11.	Маршировка в разных направлениях. Координированные движения рук и ног.	2
12.	Упражнения на координацию движений, развитие равновесия.	2
13.	Учить определять начало и конец музыкальной фразы.	2
14.	Развитие умения согласовывать движения со словами. Речь и движения.	2
15.	Ходьба по кругу по одному и парами, по диагонали, змейкой.	2
16.	Развитие умения согласовывать движения со словами. Речь и движения.	2
17.	Результаты коррекционной работы	2
		Всего 34ч

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.