

Рабочая программа
курса коррекционно-логопедических занятий
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с РАС. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на компенсацию дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО.

Создание данного коррекционного курса является актуальным, так как обучающиеся с РАС при переходе на уровень основного общего образования продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития и имеющими пробелами в умении применять усвоенные правила, проявляющиеся в дизорфографии.

Поскольку категория детей с РАС многочисленна и неоднородна по своему составу, выраженность речевого нарушения у школьников одной возрастной группы может быть разной. У обучающихся с РАС отмечаются трудности, связанные с особенностями импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерностью развития психических функций и навыков. Изучение русского языка при типичном развитии опирается на сформированную речь как высшую психическую функцию. При РАС во многих случаях этого не происходит, часть программных тем может быть усвоена на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала. Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере. Даже при хорошем усвоении теоретического материала некоторые навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей. Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка. Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Морфемика». Например, у обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов. При изучении тем из раздела «Фразеология», наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, что проявляется в виде феномена «врожденной грамотности» и позволяет успешно осваивать программный материал разделов, связанных с орфографическими нормами и правилами.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление имеющихся нарушений речевой деятельности обучающихся с РАС, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к речи.

Задачи курса:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации (в том числе знаний по разным учебным предметам);

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами «а, и, но» способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова

позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с РАС к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при РАС. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с РАС. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей обучающихся с РАС или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Специальные условия реализации коррекционного курса

Учитывая неравномерность освоения детьми с РАС различных областей русского языка, принимая во внимание их сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха не только в урочной, но и во внеурочной деятельности по данному курсу.

Для достижения планируемых результатов реализации программы, необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.);

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере и т.д.

При составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию читательских компетенций, навыкам работы с текстом, формированию функциональной грамотности, жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 1 раза в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с РАС

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с РАС. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с РАС должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с РАС умение работать с текстом и справочной литературой.

1. Материально-технические условия:

Наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом: о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании логопедических занятий, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Комплекты мебели, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (двухместный стол-стул) для групповых занятий. Номер парты и стула подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парт обеспечено возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.
Зона для работы над звукопроизношением, оснащенная настенным зеркалом (50 x 100 см.) и двухместной партой с ученическими стульями.
Зеркала для индивидуальной работы.
Логопедические зондозаменители, шпатели.
Раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима.
Песочные часы.
Классная доска (магнитная).
Рабочий стол учителя-логопеда
Рабочий стул
Шкафы, тумбочка для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, методической литературы.
Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).
Интерактивный комплекс - логопедический стол «Говорун».
Портативная колонка.
Нейротренажер балансборд - доска Бильгоу.
Резиновые, пластиковые и тряпичные мячи. Кинезиологические (сенсорные) мячи.
Метроном.

2. Методические условия, лингводидактические комплекты

Диагностические методики	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
	О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
Специальные учебники, рабочие тетради	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.
	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.

Дидактический материал для развития дыхания и голоса	Логопед-ленд: «чемодан логопеда» речевое дыхание.
	Игротека на духовых музыкальных инструментах.
	Игротека на развитие силы голоса: «Повтори за мной», «Протяни звук», «Эхо», «Пароход», «Поход в лес» и т.д.
Дидактический материал по развитию мелкой моторики	Тактильное лото «овощи, фрукты», «чудовалики».
	Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
	Сенсорная коробка с морскими камушками, бусинами, ракушками, кинетическим песком.
	Набор Фребеля «бусы -шнуровки».
	Набор «геопланшет».
	Игры-маталки из ниток, шнурков, лент.
	Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори».
Дидактический материал по коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения	В.Т. Голубь Графические диктанты.
	Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.
	Л.А. Комарова Комплект из 10 пособий по автоматизации звуков. Автоматизация звука в игровых упражнениях (рабочая тетрадь).
	Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.
	Н.Э. Теремкова Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. 4 альбома.
Дидактический материал по коррекции нарушений лексико-	Н.Э. Теремкова Дружу со звуками, говорю правильно. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов.
	О.В. Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи.
	О.В. Печеникина, В.В. Кожевникова Дидактическое пособие – наборы карточек лексических тем «посуда», «бытовая техника» и

грамматического строя и связной речи	тд.
	Муляжи овощи, фрукты.

Дидактический материал по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Серия альбомов для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у детей.
	Петкевич Н.В. «Касса лента букв».
	Е. В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
	Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической
	Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии .
	Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии .
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, компьютерные инструменты обучения	Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://mederia.ru/
	Логопедический стол UTS Говорун https://unitsys.ru/
	1. https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass 2. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass 3. https://resh.edu.ru/subject/13/1/ 4. https://www.yaklass.ru/

Оценка результатов освоения курса

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой, А.В. Китиковой и др.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся, после чего анализирует их работы на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и др. На каждого обучающегося с РАС заполняется речевая карта.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции обучающихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В силу особенностей личностного развития обучающихся с РАС, обусловленных особенностями эмоционально-волевой сферы, достижение результатов на этапе основного общего образования не всегда возможно в полном объеме, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов:
 - –ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-),
 - -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-,
 - -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;

- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с); правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: – знаки препинания в конце предложения; – тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); – знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами; – знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных *ъ* и *ь*; *ы* – и после *ц*; правописание сочетаний *жи - ши*, *ча - ща*, *чу - щу*; *-чк-*, *-чн-*, *-нч-*, *-рщ-*);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

- соблюдать на письме орфографические правила: правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);

- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;

- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;

- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;

- согласовывать числительные с существительным;

- употреблять числительные в разных падежных формах;

- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;

- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;

- употреблять предлоги как средства связи между словами;

- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;

- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;

- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;

- проводить фонетический и орфографический анализ слов;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения);

- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);

- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);

- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;

- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст

- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;

- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);

- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;

- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;

- иметь представление об особенностях словообразования наречий;

- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;

- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);

- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;

- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;

- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;

- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);

- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;

- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);

- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

8 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;

- строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;

- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);

- самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;

- уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;

- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;

- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;

- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;

- редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;

- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);

- образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;

- образовывать наречия от числительных по опоре на образец;

- образовывать наречия от существительных по опоре на образец;

- образовывать сложные наречия с опорой на образец;

- соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание н и nn в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);

- использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;
- составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;
- согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;
- составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;
- составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;
- использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

9 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
- самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
- пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;
- составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
- составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для 5 класса
Общее количество часов в год – 68 ч., в неделю - 2 ч. (34 недели)**

Количество часов	Тема
2	Вводная диагностика
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	
2	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).
2	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).
2	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).
2	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).
2	Работа с письменным текстом.
2	Работа с деформированным текстом.
2	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»	
2	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-).
2	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ушк- (-юшк-), чик-, -

	щик-.
2	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ищ-, -ечк-, -ичк-.
2	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.
2	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.
2	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.
2	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.
2	Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).
2	Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.
2	Различение букв ы–и после ц в словах.
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	
2	Словосочетание и предложение.
2	Согласование слов.
2	Связь слов в словосочетании и в предложении.
2	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.
2	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.
2	Словоизменение глаголов.
2	Однозначные и многозначные слова.
2	Антонимы. Синонимы.
2	Дифференциация существительных в различных падежных формах.
2	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	
2	Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).
2	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).
2	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.
2	Практикум «Дикция».
2	Итоговая диагностика
Всего 68ч.	

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для
6 класса Общее количество часов в год – 68 ч., в
неделю - 2 ч. (34 недели)**

Количество часов	Тема
2	Вводная диагностика
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	
2	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).
2	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).
2	Работа с деформированным текстом.
2	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).
2	Пересказ повествовательного текста.
2	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).
2	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).
2	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).
2	Деловое письмо (текст объявления).
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»	
2	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).
2	Различение морфем в слове.
2	Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.
2	Различение букв е – и в приставках пре–при.
2	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	
2	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.
2	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.
2	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.
2	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
2	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.
2	Употребление и различение причастий в речи.
2	Употребление предлогов как средства связи между словами.
2	Понимание и использование в речи фразеологизмов.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	
2	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).
2	Различение гласных в корне (повторение).
2	Различение гласных в приставках (повторение).
2	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.
2	Итоговая диагностика
Всего 68ч.	

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для
7 класса Общее количество часов в год – 68 ч., в
неделю - 2 ч. (34 недели)**

Количество часов	Тема
2	Вводная диагностика
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	
2	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).
2	Составление рассказа-рассуждения.
2	Составление повествовательного текста.
2	Составление описательного текста.
2	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).
2	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).
2	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).
4	Закрепление пройденного материала.
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»	
2	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.
2	Способы словообразования наречий.
2	Образование новой формы слова с помощью частиц.
2	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.
2	Различение букв -о и -а на конце наречий.
2	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.
2	Образование кратких причастий.

4	Закрепление пройденного материала.
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	
2	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).
2	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).
2	Работа с омонимами.
2	Работа с фразеологизмами.
2	Работа с пословицами и поговорками.
2	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).
2	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).
2	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).
4	Закрепление пройденного материала.
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	
2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изучаемого программного материала 7 класса).
2	Практикум по улучшению дикции.
4	Закрепление пройденного материала.
2	Итоговая диагностика
Всего 68ч.	

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для
8 класса Общее количество часов в год – 68 ч., в
неделю - 2 ч. (34 недели)**

Количество часов	Тема
2	Вводная диагностика
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	
2	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).
2	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).

2	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).
2	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).
2	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).
2	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).
2	Закрепление пройденного материала.
2	Закрепление пройденного материала.
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»	
2	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).
2	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).
2	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).
2	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	
2	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).
2	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.
2	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).
2	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.
2	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так.
2	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.
2	Составление предложений с обращением, вводными словами.
2	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	

2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изучаемого программного материала 8 класса).
2	Практикум по улучшению дикции.
2	Закрепление пройденного материала.
2	Итоговая диагностика
Всего 68 ч.	

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» для
9 класса Общее количество часов в год – 68 ч., в
неделю - 2 ч. (34 недели)**

Количество часов	Тема
2	Вводная диагностика
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	
2	Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов).
2	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем).
2	Текст-рассуждение.
2	Текст-убеждение.
2	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).
2	Учебная дискуссия на заданную тему.
2	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»	
2	Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	
2	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).
2	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных

	предложений.
2	Составление фраз с союзами и союзными словами.
2	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.
2	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»	
2	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изучаемого программного материала 9 класса).
2	Практикум по улучшению дикции.
2	Итоговая диагностика
Всего 68 ч.	

В зависимости от логопедического заключения и уровня развития речи и эмоционально-волевой сферы ребенка количество и темы занятий могут быть изменены.