

Рабочая программа
курса коррекционно-развивающих занятий
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)
для обучающихся 1-4 классов

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с РАС	4
Основные принципы коррекционно-развивающего обучения	4
Методы и приемы работы с ребенком РАС	5
Основные направления коррекционной работы	5
Структура и особенности программы	6
Ожидаемые результаты	6
Способы отслеживания и контроль	8
Список литературы	8
Содержание программы	10
Календарно-тематическое планирование	11
1 класс	11
2 класс	31
3 класс	48
4 класс	67

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Программа коррекционно развивающих занятий разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой

сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.

– реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с РАС

1. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

2. Формирование положительной учебной мотивации.

4. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

6. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

7. Организация благоприятной социальной среды.

8. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с РАС.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой

профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком РАС

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа, обобщения;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 1-4 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с РАС. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У них выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития.

Программа состоит из 66 занятий в 1-х и 68 занятий во 2-4х классах. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста, обучающегося). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах (до 4х человек).

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Ожидаемые результаты

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен:

- обладать достаточными социальными навыками для выстраивания межличностного общения со взрослыми и сверстниками;

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен знать:

- времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
- названия деревьев, цветов, птиц, животных и т.п.;
- цифры, знаки («+», «-» и др.), буквы;
- названия основных профессий людей, объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен уметь:

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет) на первом начальном этапах коррекционно-развивающей работы и по двум и более признакам на последующих этапах;
- классифицировать фигуры по одному признаку на начальном этапе и по двум и более признакам – на последующих;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в дальнейшем в пространстве;
- распознавать основные эмоции (на картинках, собственные эмоции, эмоции других людей);
- выполнять несложные графические работы под диктовку (на начальном этапе работы) с дальнейшим усложнением заданий;
- составлять предмет из частей (увеличение количества частей по ходу развития учащегося).

Личностные результаты

- развитие умения оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные результаты

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение).

Способы отслеживания и контроль

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

- тест Тулуз-Пьерона;
- методика «Хороший ученик» (используется для определения уровня рефлексивной самооценки учебной деятельности во 2-3 класса);
- модификация методики определения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (используется в 4 классе);
- «Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер (используется в 1ом классе);
- методика исследования учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбург (используется в 2-4 классах);
- диагностика мотивации учения; мотивационная цветовая анкета (модификация анкеты Н. Г. Лускановой)
- методики исследования познавательной сферы из диагностического альбома Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Список литературы

1. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе – М.: Генезис, 2013
2. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе – М.: Генезис, 2013
3. Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе – М.: Генезис, 2013 Аржакаева Т.А., И.В. Вачков, А.Х. Попова.
4. Иванова В. А., Мамедова Л. В. Диагностический комплекс психолого-педагогического изучения познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, Нерюнгри, 2014
5. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008
6. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь 1-4 класс, 2011
7. Холодова О. А. «Юным уникам и умницам», 1-4 класс, 2008

8. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
9. Семаго Н. Я., Семаго Н. Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005
10. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
11. Паламарчук А. Рабочая тетрадь «Расправь крылья!»

Содержание программы

1 класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с РАС психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.

Раздел 3. Адаптация первоклассников. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 5. Коррекция сенсорных процессов: Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Восприятие пространства. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение

геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур. Восприятие времени Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Тактильно-двигательное восприятие Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Восприятие эмоций человека. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций. Активизация познавательной деятельности.

Раздел 7. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 8. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 9. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 10. Итоговая диагностика Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы. Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных

представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей. Снятие нервно-психического напряжения.

Раздел 4. Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей. Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации. Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображении. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств. Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Итоговая диагностика. Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок. Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления. Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера.

Раздел 4. Развитие памяти. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения. Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Содержание программы строится «по спирали». В процессе обучения при переходе в следующий класс возможно возвращение к одному и тому же заданию/теме, но на более высоком уровне трудности/более углубленно.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

1 класс

№	Тема	Задачи	Содержание занятия	Кол-во часов
		РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ		
1	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций		1
2	«Учимся мыслить образно»	- развитие внимание (распределение); - развитие слуховой памяти; - развитие наглядно-образного мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подсчитай правильно; - Повтори цифры; - Найди путь. 3. Рефлексия занятия.	1
3	«Учимся мыслить образно»	- развитие пространственного представления; - развитие наглядно-образного мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Куда ускакал зайчик? - Полянки. 3. Рефлексия занятия.	1
4	«Учимся	- развитие произвольности;	1. Приветствие, создание благоприятного	1

	ориентироваться»	- развитие пространственного представления; - развитие зрительной памяти.	эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Летает — не летает; - Выполняй правильно; - Запомни и нарисуй. 3. Рефлексия занятия.	
5	«Устанавливаем закономерности»	- развитие мышления (установление закономерностей); - развитие вербальной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди фигуры; - Слова, начинающиеся с одной буквы. 3. Рефлексия занятия.	1
6	«Развиваем логику»	- развитие пространственного представления; — развитие логической памяти; - развитие психомоторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Выше, слева, правее, снизу; - Соседнее, через одно; - Объедини слова; - Сделаем бусы; - Вырежи фигурку. 3. Рефлексия занятия.	1
7	«Учимся мыслить образно»	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие внимания (устойчивость);	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	1

		- развитие мышления (синтез).	- Полянки; - Назови по порядку; - Что здесь изображено? 3. Рефлексия занятия.	
8	«Устанавливаем закономерности»	- развитие мышления (установление закономерностей, анализ); - развитие психомоторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди фигуры; - Раздели на части; - Кто точнее? 3. Рефлексия занятия.	1
9	«Учимся анализировать»	- развитие зрительного восприятия; - развитие мышления (анализ); - развитие слуховых ощущений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Назови буквы; - Какой? Какая? Какие?; - Шумящие коробочки. 3. Рефлексия занятия.	1
10	«Самый внимательный»	- развитие внимания (распределения); - развитие осязательных ощущений; - развитие мышления (анализ и синтез).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Вычеркни букву и слушай; - Сколько знаков?; - Разложи вслепую. 3. Рефлексия занятия.	1

11	«Самый внимательный»	- развитие мышления (анализ и синтез); - развитие зрительной памяти; - развитие внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Отгадай слова; - Нарисуй по памяти; - Запретный номер. 3. Рефлексия занятия.	1
12	«Учимся обобщать»	- развитие произвольности; - развитие мышления (нахождение общих признаков); - развитие психомоторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Графический диктант; - Поиск общего; - Попади в свой кружок. 3. Рефлексия занятия.	1
13	«Развиваем мышление»	- развитие пространственного представления; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие мышления (гибкость).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди пирамиду; - Найди кресло; - Полянка; - Заселение дома. 3. Рефлексия занятия.	1
14	«Что сначала, что Потом»	- развитие мышления (установление закономерностей, анализ);	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.	1

		- развитие зрительной памяти.	2. Основная часть. - Найди фигуры; - Точно такие; - Раскрашивание фигур; - Заполни рисунок. 3. Рефлексия занятия.	
15	«Испытай свою смекалку»	— развитие пространственного представления; - развитие слуховой и зрительной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Шарики в трубочке; - Подбери заплатку; - Повтори и добавь; - Найди образец. 3. Рефлексия занятия.	1
16	«Испытай свою смекалку»	- развитие мышления (выделение существенного, анализ); - развитие слухового ощущения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Выбери главное; - Найди подходящий треугольник; - Шумящие коробочки. 3. Рефлексия занятия.	1
17	«Учимся ориентироваться»	- развитие мышления (анализ, синтез); - развитие пространственного представления; — развитие воображения.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Отгадай слова;	1

			- Диктант пространственных действий; - Волшебный лес. 3. Рефлексия занятия.	
18	«Тренируем память»	- развитие осязательных ощущений; - развитие опосредованной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие мышечных ощущений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Шершавые дощечки; - Подбери картинку; - Найди фигуру; - Рукопожатие. 3. Рефлексия занятия.	1
19	«Развиваем внимание»	- развитие слуховых ощущений; - развитие внимания (устойчивость, переключение); — развитие наглядно—образного мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Шумящие коробочки; - Крестики, точки; - Раздели квадрат. 3. Рефлексия занятия.	1
20	«Развиваем память»	- развитие осязательных ощущений; - развитие опосредованной памяти; - развитие зрительных ощущений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Тяжелые коробочки; - Подбери картинку; - Цветовая угадка. 3. Рефлексия занятия.	1

21	«Учимся сравнивать»	- развитие внимания (распределение); - развитие мышления (сравнение, установление закономерностей).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Делаем вместе; - Найди отличающиеся; - найди девятый. 3. Рефлексия занятия.	1
22	«Разгадай шифры»	- развитие опосредованной памяти; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие слухового восприятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Зашифруй предложение; - Ленточки; - Назови и проверь постукивание. 3. Рефлексия занятия.	1
23	«Самый внимательный»	- развитие вербальной памяти; - развитие пространственного представления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди слова; - Что изменилось? Что не изменилось?; - Превращение фигур. 3. Рефлексия занятия.	1
24	«Развиваем мышление»	- развитие мышления (анализ, синтез); - развитие психомоторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть:	1

			- Дорисуй рисунок; - Что здесь изображено?; - Иголка и нитка. 3.Рефлексия занятия.	
25	«Развиваем мышление»	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие мышления (анализ); - развитие осязательных ощущений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Найди футболистов в одинаковой форме; - Цирк; - Раздели квадрат; - Шершавые дощечки. 3. Рефлексия занятия.	1
26	«Угадай-ка!»	- развитие опосредованной памяти; - развитие зрительных ощущений; - развитие произвольности.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Зашифруй предложение; - Цветовая угадка; - Зеваки. 3.Рефлексия занятия.	1
27	«Развиваем внимание»	- развитие мышления (сравнение); - развитие зрительной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); — развитие мышечных	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Найди одинаковые; - Одинаковое, разное; - Найди девятый;	1

		ощущений.	- Рукопожатие. 3. Рефлексия занятия.	
28	«Учимся сравнивать»	- развитие мышления (обобщение, установление закономерностей); - развитие осязательных ощущений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Четвертый лишний; - Найди фигуры; - Тяжелые коробочки. 3. Рефлексия занятия.	1
29	«Развиваем память»	- развитие внутреннего плана действия; - развитие опосредованной памяти; - развитие произвольности.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Совмести фигуры; - Запомни фигуры; - Замри! 3. Рефлексия занятия.	1
30	«Развиваем распределение внимания»	- развитие внимания (распределение); - развитие мышления (абстрагирование); - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Вычеркивай буквы и слушай; - Посмотри вокруг; - Где находится чайник? 3. Рефлексия занятия.	1
31	«В поисках отличий»	- развитие мышления (сравнение, установление	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и	1

		закономерностей); — развитие зрительного восприятия.	задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди отличающиеся; - Найди девятый; - Загадочные контуры. 3. Рефлексия занятия.	
32	«Тренируем внимание»	- развитие наблюдательности - развитие зрительной памяти	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Что изменилось; - Ищи безостановочно; - Корректирующая проба, проверка ошибок; - Запомни порядок; - Карлики-Великаны; 3. Рефлексия занятия.	1
33	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций		1
			Итого:	33 часа
		РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ		
1	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
2	«Знакомство»	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских	1 Упражнение «Знакомство». 2 Упражнение «Имя оживает» 3 Упражнение «Рисунок имени» 4 Упражнение «Ласковое имя»	1

		отношений в классе; — развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	5 Подведение итогов занятия	
3	«Как зовут ребят моего класса»	-содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Имя начинается с буквы...» 3 Упражнение «Я — солнышко». 4 Упражнение «Нарисуем имя мамы» 5 Подведение итогов занятия	1
4	«Зачем мне нужно ходить в школу»	-содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Закончи предложение» 3 Упражнение «Какой урок важнее?» 4 Рисунок «Я в школе» 5 Подведение итогов занятия	1
5	«Зачем мне нужно ходить в школу» (продолжение)		1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Закончи предложение» 3 Упражнение «Какой урок важнее?» 4 Рисунок «Я в школе» 5 Подведение итогов занятия	1
6	«Мой класс»	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Сколько в нашем классе...?» 3 Упражнение «Какого цвета?»	1

		формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	4 Упражнение «Буратино хочет в школу» 5 Работа со сказкой «Два города» 6 Подведение итогов занятия	
7	«Мой класс» (продолжение)	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Сколько в нашем классе...?» 3 Упражнение «Какого цвета?» 4 Упражнение «Буратино хочет к нам в гости» 5 Упражнение «Буратино проголодался» 6 Подведение итогов занятия	1
8	«Какие ребята в моем классе»	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Сколько в моем классе... ?» 3 Упражнение «Мы любим» 4 Работа со сказкой «Кто самый лучший?» (Е. Жарова) 5 Подведение итогов занятия	1
9	«Какие ребята в моем классе» (продолжение)	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Закончи предложение» 3 Упражнение «Вспомним хорошие поступки» 4 Упражнение «Мы любим» 5 Подведение итогов занятия	1

10	«Мои друзья в классе»	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Кто умеет хорошо...» 3 Упражнение «Закончи предложения» 4 Упражнение «Тропинка к сердцу» 5 Упражнение «Портрет моего друга» 6 Работа со сказкой «Про Белоцветик» (Н. Овечкина) 7 Подведение итогов занятия	1
11	«Мои друзья в классе» (продолжение)	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Изобрази предмет» 3 Упражнение «Буквы на спине» 4 Упражнение «Спасибо, что помог» 5 Упражнение «Ниточки тепла» 6 Работа со сказкой «Фло» (П. Дидык) 7 Подведение итогов занятия	1
12	«Мои друзья в классе» (продолжение)	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Закончи предложение» 3 Упражнение «Как можно помириться» 4 Упражнение «Да» 5 Упражнение «У кого самое лучшее зрение» 6. Работа со сказкой «Снежинка» (А. Пугачева) 7 Подведение итогов занятия	1
13	«Мои успехи в школе»	- содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Закончи предложение» 3 Упражнение «Буратино забыл слова»	1

		формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	4 Упражнение «Мне помогли» 5 Упражнение «Считалка» 6. Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь» (И. Самойлова) 7 Подведение итогов занятия	22
--	--	---	--	----

14	«Моя учебная сила» »	— содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях	1 Упражнение «Ролевая гимнастика» 2 Упражнение «Я тоже» 3 Упражнение «Встаньте, у кого это есть» 4 Упражнение «Главная учебная сила» 5. Работа со сказкой «Козленок Хрюпигав» (Е. Елпидинская) 6 Подведение итогов занятия	1
15	«Радость. Что такое мимика»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Зайчик рассмеялся — зайчик испугался» 2 Упражнение «Раз, два, три, позу за мной повтори» 3 Упражнение «Закончи предложение» 4 Упражнение «Зоопарк» 5 Упражнение «Рисунок радости» 6 Подведение итогов занятия	1
16	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и	1 Разминка «Угадай, где я иду?» 2 Упражнение «Превратись в животное» 3 Кричалка «Я очень хороший!» 4 Беседа на тему «Как доставить радость	1

		- описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	другому человеку?» 5 Упражнение «Собираем добрые слова» 6 Упражнение «Скажи мишке добрые слова» 7 Подведение итогов занятия	23
--	--	---	--	----

17	«Жесты»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Угадай, где я иду?» 2 Упражнение «Радость можно выразить жестом» 3 Упражнение «Передай сообщение» 4 Упражнение «Объясни задание» 5 Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными» (Е. Фатеева) 6 Подведение итогов занятия	1
18	«Радость можно передать прикосновением»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению	1 Разминка «Муха» 2 Упражнение «Превратись в животное» 3 Упражнение «Фотоохота» 4 Кричалка «Ура успешной фотоохоте!» 5 Упражнение «Радость можно передать прикосновением» 6 Упражнение «Котенок» 7 Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу» (Е. Катинская) 8 Подведение итогов занятия	1

		уровня страхов.		
--	--	-----------------	--	--

19	«Радость можно подарить взглядом»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Мысленная картинка» 2 Упражнение «Врунишка» 3 Упражнение «Радость можно подарить ВЗГЛЯДОМ» 4 Работа со сказкой «Нужная вещь» (Р. Иванова) 5 Подведение итогов занятия	1
20	«Грусть»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Покажи профессию» 2 Упражнение «Скажи да и нет» 3 Упражнение «Закончи предложение» 4 Упражнение «Грустные ситуации» 5 Упражнение «Котенок загрустил» 6 Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську» (К. Ступницкая) 7 Подведение итогов занятия	1
21	«Страх»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и	1 Разминка «Дотроньтесь до...» 2 Упражнение «Мысленная картинка» 3 Упражнение «Покажи страшилку» 4 Работа со сказкой «Девочка с мишкой» (Е. Зубарева)	1

		- чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению	5 Подведение итогов занятия	25
--	--	---	-----------------------------	----

22	«Страх» (продолжение)	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Дотроньтесь до...» 2 Упражнение «Мысленная картинка» 3 Упражнение «Покажи страшилку» 4 Работа со сказкой «Темноландия» (Р. Масленикова) 5 Подведение итогов занятия	1
23	«Страх, его относительность»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Неопределенные фигуры» 2 Упражнение «Конкурс пугалок» 3 Упражнение «Чужие рисунки» 4 Упражнение «Закончи предложение» 5 Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас» 6 Подведение итогов занятия	1

24	«Как справиться со страхом»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению	1 Разминка «Страшные персонажи телеэкрана» 2 Упражнение «Придумай веселый конец» 3 Упражнение «Картинная галерея» 4 Работа со сказкой «Маленькая Луна» (А. Серебрякова) 5 Подведение итогов занятия	1
----	-----------------------------	---	---	---

25	«Страх и как его преодолеть»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Почему подрались дети» 2 Упражнение «Испугаем по-разному» 3 Упражнение «Страшная маска» 4 Работа со сказкой «Сказка звезд» 5 Подведение итогов занятия	1
26	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;	1 Разминка «Художники» 2 Упражнение «Попугай» 3 Упражнение «Покажи дневник маме» 4 Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался» 5 Подведение итогов занятия	1

		- помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.		
--	--	---	--	--

27	«Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Художники» 2 Упражнение «Попугай» 3 Упражнение «Покажи дневник маме» 4 Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились» (Е. Вишнева) 5 Подведение итогов занятия	1
28	«Может ли гнев принести пользу?»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Черная рука — белая рука» 2 Упражнение «Разозлились — одумались» 3 Упражнение «Поссорились — помирились» 4 Упражнение «Закончи предложение» 5 Подведение итогов занятия	1
29	«Обида»	- рассмотреть особенности	1 Разминка «Массаж чувствами»	1

		- содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению	2 Упражнение «Пусть всегда будет...» 3 Упражнение «Весеннее настроение» 4 Беседа на тему «Какая у меня обида» 5. Подведение итогов занятия	28
--	--	---	---	----

30	«Обида» (продолжение)	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Массаж чувствами» 2 Упражнение «Закончи предложение» 3 Упражнение «Напрасная обида» 4 Работа со сказкой «Обида» (Е. Карабашева) 5 Подведение итогов занятия	1
31	«Разные чувства»	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать	1 Разминка «Попугай». 2 Упражнение «Покажи дневник маме» 3 Упражнение «Шурум-бурум» 4 Упражнение «Море волнуется» 5 Упражнение «Ожившее чувство» 6 Подведение итогов занятия	1

		- относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.		
--	--	---	--	--

32	«Разные чувства» (продолжение)	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь ребёнку осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня страхов.	1 Разминка «Попугай». 2 Упражнение «Волны» 3 Упражнение «Закончи предложение» 4 Упражнение «Рисунок чувств» 5 Подведение итогов занятия	1
33	Психологическая экспресс — диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
Итого:				33 часа
Всего за учебный год:				66 часов

2 класс

2 КЛАСС				
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ				
1	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций		1
2	«За тридевять земель, в тридесятое царство...»	- развитие опосредованной памяти; - развитие произвольности движений; — развитие логического мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Запомни фигуры; - Логический квадрат; - Обводи точно. 3. Рефлексия занятия.	1
3	«От альфы до омеги»	- развитие опосредованной Памяти; - развитие мышления (обобщение, установление закономерностей).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Четвертый лишний; - Письмо инопланетянина; - Найди девятый. 3. Рефлексия занятия.	1

4	«Не боги горшки обжигают»	- развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие внимания (устойчивость).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. — Поверни квадрат; - Найди девятый; - Пишущая машинка. 3. Рефлексия занятия.	1
5	«Не попадись на удочку»	- развитие мышления (ассоциативное, обобщение); - развитие воображение.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Свяжи слова; - Найди четвертый лишний; — Закончи рисунок. 3. Рефлексия занятия.	1
6	«Братъ быка за рога»	— развитие внутреннего плана действия; - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Муха, - Бери осторожно. 3. Рефлексия занятия.	1

7	«Зри в корень»	- развитие зрительной памяти; - развитие пространственных представлений; - развитие вербально-смыслового мышления	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Запомни сочетания фигур; - Раздели на группы; - Фигуры и значки. 3. Рефлексия занятия.	1
8	«Кот в мешке»	— развитие мышления (словесно—логическое); - развитие внутреннего плана действия; - развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Выбери главное; - Совмести фигуры; - Знай свой темп. 3. Рефлексия занятия.	1
9	«В два счёта»	- развитие мышления (анalogии); - развитие внутреннего плана действия;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	1
		- развитие произвольности движений.	- Назови четвертое слово; - Запретное движение. 3. Рефлексия занятия.	

10	«Методом проб и ошибок»	- развитие внимания (помехоустойчивость интеллектуальных процессов); - развитие воображения; - развитие мышления (сравнение).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Одинаковое, разное; - Не путай цвета; - Что это? 3. Рефлексия занятия.	1
11	«Кто ищет, тот всегда найдёт»	- развитие мышления (установление закономерностей); - развитие памяти (опосредованная вербальная).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Объедини по смыслу; - Найди фигуры. 3. Рефлексия занятия.	1
12	«Завязать узелок»	- развитие пространственных представлений; - развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие памяти (непосредственная зрительная).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Учись уменьшать и увеличивать; - Объедини пословицы; - Запомни и нарисуй. 3. Рефлексия занятия.	1
13	«Видеть насквозь»	- развитие внутреннего плана	1. Приветствие, создание благоприятного	1

		действия; — развитие мышления (сравнение).	эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Поверни квадрат; - Найди одинаковые. 3. Рефлексия занятия.	
14	«Крепкий орешек»	— развитие мышления (логическое); - развитие внимания (устойчивость); - развитие чувства времени.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Логический квадрат; - Назови по порядку; - Дружный хлопок. 3. Рефлексия занятия.	1
15	«Да здравствует абракадабра»	- развитие мышления (синтез); - развитие внимания (переключение).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Составь слова; - Отыщи числа. 3. Рефлексия занятия.	1
16	«Бей прямо в цель»	- развитие воображения; - развитие пространственных представлений; - развитие мышления (абстрактно-логическое).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Где, какая полоска?; - Кольца; - Говорим по-марсиански.	1

			3. Рефлексия занятия.	
17	«Путеводная нить»	- развитие мышления (логическое); - развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Поезд; - Не путай цвета. 3. Рефлексия занятия.	1
18	«Вот где собака зарыта!»	- развитие мышления (установление закономерностей, сравнение); — развитие внутреннего плана действия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди девятый; - Найди одинаковые; - Архитектор. 3. Рефлексия занятия.	1
19	«А ларчик просто открывался»	— развитие внутреннего плана действия; - развитие чувства времени; - развитие опосредованной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Совмести фигуры; - За одну минуту; - Письмо инопланетянина. 3. Рефлексия занятия.	1
20	«Без сучка и без задоринки»	- развитие смысловой памяти; - развитие внутреннего плана действия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть:	1

			- Объедини по смыслу; - Поверни квадрат. 3. Рефлексия занятия.	
21	«Семи пядей во лбу»	- развитие памяти (непосредственная слуховая); - развитие пространственных представлений; - развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Добавь слово; - Раскрась фигуру; - Флажок. 3. Рефлексия занятия.	1
22	«Арабские сказки»	— развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (синтез).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Муха; - Что здесь изображено? 3. Рефлексия занятия.	1
23	«Интеллектуальное ассорти»	- развитие внимания (переключение); - развитие мышления (наглядно—образное); - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Отыщи числа; - Преврати в квадрат; - Запретное движение. 3. Рефлексия занятия.	1
24	«Попасть в самую точку»	- развитие мышления (вербально-смысловое);	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и	1

		- развитие пространственных представлений; - развитие воображения.	задачах занятия. 2.Основная часть: - Подбери слова; - Найди недостающий квадрат; - Закончи рисунки. 3.Рефлексия занятия.	
25	«Не лыком шиты»	- развитие мышления (вербально-понятийное, вербально-смысловое); - развитие слухового восприятия.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Пятый лишний; - Объясни значение; - Назови и проверь постукивание. 3. Рефлексия занятия.	1
26	«Ушки на макушке»	- развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие непосредственной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Этажи; - Найди девятый; - Какой цвет? 3.Рефлексия занятия.	1
27	«Не в бровь, а в глаз»	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие внимания (устойчивость).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Расположи слова; - Стенографы.	1

			3. Рефлексия занятия.	
28	«Колумбово яйцо »	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие опосредованной памяти; - развитие чувства времени.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Расположи слова; - Запомни слова; - Дружный хлопок. 3. Рефлексия занятия.	1
29	«Калейдоскоп головоломок»	- развитие логической памяти; - развитие произвольности движений (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди правило и запомни; - Найди смысл. 3. Рефлексия занятия.	1
30	«Поставить точки над i»	— развитие мышления (понятийное); - развитие воображения; - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Вордбол; - Составь изображения; - Развертка. 3. Рефлексия занятия.	1
31	«Разделать под орех»	- развитие мышления (установление закономерностей, вербально-понятийное);	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть:	1

		- развитие произвольности движений	- Найди фигуры; - Расположи слова; - Замри. 3. Рефлексия занятия.	
32	«Пришёл, увидел, победил»	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания; - развитие наблюдательности; - развитие памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найти ошибки в алфавите. - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Закрашивание кружков. - Игра «Заметить все». 3. Рефлексия занятия.	1
33	«Что и требовалось доказать!»	- развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Корректурная проба. - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». 3. Рефлексия занятия.	1
34	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций		1
Итого:				34 часа

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ				
1	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
2	«Мы рады встрече»	актуализировать у ребёнка знания об эмоциональной сфере человека	1 Разминка «Мячик» 2 Упражнение «Вспомним чувства» 3 Упражнение «Чувства-воспоминания» 4 «Рисунок радости» 5 Подведение итогов занятия	1
3	«Понимаем чувства другого»	актуализировать у ребёнка знания об эмоциональной сфере человека	1 Разминка «Мячик» 2 Упражнение «Лишнее слово» 3 Упражнение «Я тебя понимаю» 4 Упражнение «Сочини рассказ» 5 Упражнение «Общая радость» 6 Подведение итогов занятия	1
4	«Мы испытываем разные чувства»	актуализировать у ребёнка знания об эмоциональной сфере человека	1 Разминка «Мячик» 2 Упражнение «Лишнее слово» 3 Упражнение «Режим дня» 4 Упражнение «Рисуем режим» 5 Подведение итогов занятия	1
5	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	актуализировать у ребёнка знания об эмоциональной сфере человека	1 Разминка «Реши пример» 2 Упражнение «Сочини рассказ» 3 Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты» (М. Маслова) 4 Рисунок «Мой страх» 5 Подведение итогов занятия	1
6	«Мы испытываем разные чувства»	актуализировать у ребёнка знания об эмоциональной	1 Разминка «Реши пример» 2 Упражнение «Кто сегодня чувствовал...»	1

	(продолжение)	сфере человека	3 Упражнение «Пластилиновое чувство» 4 Упражнение «Палитра чувств» 5 Подведение итогов занятия	
7	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Лишнее слово» 2 Упражнение «Кто сегодня молодец» 3 Упражнение «В чем твоя сила?» 4 Упражнение «Сердце класса». 5 Подведение итогов занятия	1
8	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (продолжение)	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Лишнее слово» 2 Упражнение «Качества» 3 Упражнение «Чьи качества» 4 Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце» 5 Подведение итогов занятия	1
9	«Хорошие качества людей»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Какие качества задуманы» 2 Упражнение «Отзывчивость» 3 Упражнение «Три качества» 4 Работа со сказкой «Я не такой, как все!» 5 Подведение итогов занятия	1
10	«Хорошие качества людей» (продолжение)	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Какие качества задуманы» 2 Упражнение «Я знаю пять хороших качеств» 3 Упражнение «Качество в подарок» 4 Рисунок «Главное качество моего друга» 5 Подведение итогов занятия	1
11	«Самое важное хорошее качество»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Найти лишнее слово» 2 Упражнение «Качества — шепотом» 3 Упражнение «Сборы в дорогу» 4 Работа со сказкой «Хвостатик» 5 Подведение итогов занятия	1

12	«Самое важное хорошее качество» (продолжение)	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Найти лишнее слово» 2 Упражнение «Кто любит людей?» 3 Упражнение «Поделимся любовью» 4 Рисунок «Моё самое важное качество» 5 Подведение итогов занятия	1
13	«Кто такой сердечный человек»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Найти лишнее слово» 2 Упражнение «Догадайся, что задумано» 3 Упражнение «Пять моих хороших качеств...» 4 Упражнение «Мягкое сердце» 5 Подведение итогов занятия	1
14	«Кто такой доброжелательный человек»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Найти лишнее слово» 2 Упражнение «Какое слово не подходит» 3 Упражнение «Поделимся любовью» 4 Упражнение «Волшебные слова» 5 Работа со сказкой «Маленький котенок» 6 Подведение итогов занятия	1
15	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Какое слово не подходит» 2 Упражнение «Я бы хотел стать более...» 3 Упражнение «Золотой ключик» 4 Работа со сказкой «Часы» 5 Подведение итогов занятия	1
16	«Я желаю добра ребятам в классе»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Аналогии» 2 Упражнение «Шифровальщики» 3 Упражнение «Как ведет себя человек» 4 Упражнение «Я желаю добра» 5 Работа со сказкой «О подзорной трубе» 6 Подведение итогов занятия	1
17	«Очищаем свое	- ознакомить учащегося с	1 Разминка «Аналогии»	1

	сердце»	понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	2 Упражнение «Шифровальщики» 3 Упражнение «Чистое сердце» 4 Работа со сказкой «Сказка про гусеничку» 5 Подведение итогов занятия	
18	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе» 2 Упражнение «Угадайка» 3 Упражнение «Снежная королева» 4 Работа со сказкой «Кузя» 5 Подведение итогов занятия	1
19	«Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Психологическая загадка» 3 Упражнение «Ладонка» 4 Упражнение «Мы похожи мы отличаемся» 5 Работа со сказкой «Туча» (Н. Мишин) 6 Подведение итогов занятия	1
20	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Психологическая загадка» 3 Упражнение «Джунгли» 4 Упражнение «Кто тебя позвал» 5 Подведение итогов занятия	1
21	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (продолжение)	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Психологическая загадка» 3 Упражнение «Звездочка» 4 Работа со сказкой «Цветок по имени Незабудка» (О. Гавриченко) 5 Подведение итогов занятия	1
22	«В каждом человеке есть	— ознакомить учащегося с понятием «качества людей»;	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Психологическая загадка»	1

	светлые и темные качества»	- помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	3 Упражнение «Птичий двор» 4 Упражнение «Темные и светлые мешочки» 5 Подведение итогов занятия	
23	«В каждом человеке есть светлые и темные качества» (продолжение)	- ознакомить учащегося с понятием «качества людей»; - помочь ребёнку исследовать свои качества, изучить свои особенности.	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Чьи ладошки» 3 Упражнение «Светофоры» 4 Работа со сказкой «Перчатка» (Е. Голованова) 5 Подведение итогов занятия	1
24	«Какой Я?»	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Холодно—горячо» 3 Упражнение «Цыганка» 4 Работа со сказкой «Сказка про дружбу» (Е. Агеенкова) 5 Подведение итогов занятия	1
25	«Какой ТЫ?»	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Закончи предложения» 2 Упражнение «Психологическая разгадка» 3 Упражнение «Найди игрушку» 4 Упражнение «Цыганка» 5 Подведение итогов занятия	1
26	«Какой ТЫ?» (продолжение)	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Топните те, кто...» 3 Упражнение «Какого цвета твои глаза?» 4 Упражнение «Я задумал мальчика...» 5 Подведение итогов занятия	1
27	«Какой ТЫ?» (продолжение)	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных	1 Разминка «Неоконченные предложения» 2 Упражнение «Топните те, кто...»	1

		положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях.	3 Упражнение «Интервью» 4 Упражнение «Прослушивание интервью» 5 Подведение итогов занятия	
28	«Трудности возникающие в школе, дома, на улице»	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Загадай игрушку» 2 Упражнение «Хрюкните те, кто...» 3 Упражнение «Крылатые качели» 4 Рисунок «Трудные ситуации второклассника» 5 Подведение итогов занятия	1
29	«Трудности возникающие в школе, дома, на улице» (продолжение)	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Загадай игрушку» 2 Упражнение «Хрюкните те, кто...» 3 Упражнение «Копилка трудностей» 4 Упражнение «Театр» 5 Подведение итогов занятия	1
30	«Школьные трудности»	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Изобрази предмет» 2 Упражнение «Бой быков» 3 Упражнение «Школа зверей» 4 Упражнение «Дважды два — четыре» 5 Упражнение «Помоги Сереже» 6 Работа со сказкой « В одном лесу жила-была... (Л. Исаева) 7 Подведение итогов занятия	1
31	«Школьные трудности» (продолжение)	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить	1 Разминка «Изобрази предмет» 2 Упражнение «Бой быков» 3 Упражнение «Взвизгните те, кто...» 4 Упражнение «Изобрази ситуацию»	1

		положительные качества во всех людях.	5 Упражнение «Помоги Сереже» 6 Работа со сказкой «Про львенка Пашу» (И. Писарева) 7 Подведение итогов занятия	
32	«Домашние трудности»	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Изобрази предмет» 2 Упражнение «Разные ладошки» 3 Упражнение «Если я улитка...» 4 Упражнение «Изобрази ситуацию» 5 Работа со сказкой «О муравьишке» (О. Саначина) 6 Упражнение «Золотая рыбка» 7 Подведение итогов занятия	1
33	«Школьные трудности» (продолжение)	-помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	1 Разминка «Разные ладошки» 2 Упражнение «Если я отличник...» 3 Упражнение «Изобразите ситуацию» 4 Работа со сказкой «Верить и стараться» 5 Упражнение «Золотая рыбка» 6 Подведение итогов занятия	1
34	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
Итого:				34 часа
Всего за учебный год:				68 часов

3 класс

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ				
1	Психологическая экспресс — диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций		1
2	«Развитие понятийного мышления»	- развитие мышления (вербально-понятийное, абстрагирование).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Расположи слова; - Форма-цвет. 3. Рефлексия занятия.	1
3	«Развитие понятийного мышления»	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие пространственных представлений; - развитие воображения.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Назови слова; - Разноцветный коробок; - Закончи рисунок. 3. Рефлексия занятия.	1
4	«Развитие произвольной памяти»	- развитие мышления (вербально—понятийное); - развитие памяти (опосредованная).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подбери общее понятие; - Запомни фигуры. 3. Рефлексия занятия.	1

5	«Развитие произвольной памяти»	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие пространственных представлений; - развитие непосредственной памяти.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Пословицы; - Лишний кубик;	1
			- Запомни и нарисуй. 3. Рефлексия занятия.	
6	«Развитие вербального мышления»	- развитие внутреннего плана действия; - развитие произвольности движений (помехоустойчивость); - развитие вербально-понятийного мышления	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Совмести фигуры; - Подбери общее понятие; - Не путай цвета. 3. Рефлексия занятия.	1
7	«Развитие вербального мышления»	- развитие мышления (сравнение, установление закономерностей); - развитие вербально-понятийного мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди противоположное слово; - Одинаковое, разное; - Найди девятый. 3. Рефлексия занятия.	1

8	«Учимся ориентироваться в пространстве»	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие воображения; - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подбери пословицу; - Найди одинаковые кубики; - Тропинка. 3. Рефлексия занятия.	1
9	«Развитие произвольности»	- развитие мышления (вербально-понятийное);	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди противоположное слово; - «Невидящие» и «неслышащие». 3. Рефлексия занятия.	1
		- развитие произвольности движений.		
10	«Развитие вербального мышления»	- развитие мышления (вербально-смысловое, вербально-понятийное); - развитие осязательного восприятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Объясни значение; - Целое — часть; - Палочка — узнавалочка. 3. Рефлексия занятия.	1

11	«Развитие памяти»	- развитие непосредственной памяти; - развитие мышления (вербально—смысловое); - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Запомни сочетания фигур; - Подбери пословицу; - Раскрась кубики. 3. Рефлексия занятия.	1
12	«Развитие зрительно-двигательной координации».	- развитие мышления (вербально-смысловое, вербально-понятийное); - развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Целое — часть; - Найди значение слова; - Вырезай точно. 3. Рефлексия занятия.	1
13	«Устанавливаем закономерности»	— развитие мышления (вербально—причинное, установление закономерностей).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди причину и следствие; - Найди фигуры. 3. Рефлексия занятия.	1

14	«Развиваем помехоустойчивость »	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Назови причину; - Найди значения слов; - Найди смысл. 3. Рефлексия занятия.	1
15	«Развитие опосредованной памяти»	— развитие мышления (вербально—понятийное); - развитие памяти (опосредованная).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Письмо инопланетянина; - Отрицание. 3. Рефлексия занятия.	1
16	«Развитие пространственного мышления. Ориентировка на плоскости»	- развитие произвольности движений; - развитие пространственных представлений; - развитие мышления	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Пословицы;	1
		(вербально-смысловое, абстрагирование).	- Форма-цвет; - Раскрась кубик; - Кто точнее? 3. Рефлексия занятия.	

17	«Развитие логического мышления»	- развитие мышления (логическое); — развитие внутреннего плана действия; - развитие внимания (устойчивость).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Совмести фигуры; - Поезд; - Пишущая машинка. 3. Рефлексия занятия.	1
18	«Учимся сравнивать»	- развитие мышления (вербально-смысловое, сравнение).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подбери слово, противоположное по смыслу; - Найди одинаковые. 3. Рефлексия занятия.	1
19	«Развитие логического мышления»	- развитие мышления (вербально-смысловое, абстрагирование).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подбери слово противоположное по смыслу; - Только одно свойство. 3. Рефлексия занятия.	1
20	«Развитие логического	- развитие непосредственной памяти;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и	1

	мышления»	- развитие мышления (вербально-понятийное); - развитие пространственных представлений.	задачах занятия. 2. Основная часть: - Какого цвета? - Вордбол; - Найди одинаковые кубики. 3. Рефлексия занятия.	53
--	-----------	---	--	----

21	«Развитие зрительно-моторной координации»	— развитие памяти (опосредованная); - развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Письмо инопланетянина; - Вырезай точно. 3. Рефлексия занятия.	1
22	«Развитие логического мышления»	- развитие внутреннего плана действия; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Муха; - Найди фигуры; - Попади в свой кружок. 3. Рефлексия занятия.	1
23	«Развитие внутреннего плана действий»	- развитие мышления (анализ через синтез, абстрагирование); - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Разгадай ребусы; - Только одно свойство; - Развертка куба.	1

			3. Рефлексия занятия.	
--	--	--	-----------------------	--

24	«Развитие внимания»	- развитие внимания (устойчивость); - развитие произвольности движений. (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Отыщи числа; - Найди смысл. 3. Рефлексия занятия.	1
25	«Тренируем мыслительных операций»	- развитие логического мышления; - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Поезд; - «Невидящие» и «неслышащие». 3. Рефлексия занятия.	1
26	«Развитие мышления»	— развитие мышления (вербально—понятийное, наглядно—образное); - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Отрицание; - Ленточки; - Знай свой темп. 3. Рефлексия занятия.	1
27	«Закрепляем логические способности»	- развитие мышления (вербально-понятийное, абстрагирование).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Подбери общее понятие;	1

			- Только одно свойство. 3. Рефлексия занятия.	
28	«Тренируем мыслительные операции»	- развитие мышления (вербально-понятийное, абстрагирование).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Подбери общее понятие; - Форма-цвет. 3. Рефлексия занятия.	1
29	«Тренируем вербальную память»	- развитие непосредственной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие памяти (вербально-смысловая).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди девятый; - Точно такие; - Объедини по смыслу и запомни. 3. Рефлексия занятия.	1
30	«Тренируем произвольность»	- развитие мышления (вербально-смысловое); - развитие внимания (устойчивость); - развитие произвольности движений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Подбери следующее; - Стенографы; - Зеваки. 3. Рефлексия занятия.	1
31	«Тренируем зрительное восприятие и	- развитие мышления (установление закономерностей);	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.	1

	мышление»	- развитие осязательного восприятия.	2. Основная часть: - Найди фигуры; - Письмо инопланетянина; - Палочка-узнавалочка. 3. Рефлексия занятия.	
32	«Тренируем способность к анализу»	- развитие устойчивости и произвольности внимания. - развитие слуховой памяти	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Карлики-Великаны». - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. - «Заучивание слов». 3. Рефлексия занятия.	1
33	«Тренируем внимание»	- развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие зрительной памяти; - развитие мелкой моторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Корректурная проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия.	1
34	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций		1
Итого:				34 часа
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ				

1	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
2	«Я — третьеклассник»	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.	1.Разминка «Я соскучился по...»; 2. Упражнение «Летние сценки»; 3. Упражнение «Закончи предложение»; 4. Упражнение «Я — третьеклассник»; 5. Упражнение «Что интересно третьекласснику?»; 6. Упражнение «Если б не было на свете школ...»; 7.«Рисунок идеальной школы»; 8. Подведение итогов занятия.	1
3	«Кого можно назвать фантазером?»	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.	1.Разминка «Ведущий тоже соскучился...»; 2. Упражнение «Кто как отдыхает?» , 3. Упражнение «Кто это?»; 4. Упражнение «Небылицы»; 5. Работа со сказкой «Цветик-семицветик» (О. Васильева); 6. Подведение итогов занятия.	1
4	«Я умею сочинять!»	Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.	1.Разминка «Мысленные картинки»; 2. Упражнение «На что похож этот звук?»; 3. Упражнение «Ассоциации»; 4. Упражнение «Вредные советы»; 5. Рисунок «Вредные советы»; 6. Подведение итогов занятия.	1

5	«Как здорово быть вместе»	Создать доверительную атмосферу на занятии, установить эмоциональный контакт с учащимся. Установить нормы поведения на занятии. Снизить эмоциональное напряжение ребёнка.	1. Упражнение-активатор «Ветер дует...»; 2. Упражнение «Тропинка»; 3. «Упражнение «Сделай как я»; 4. Упражнение «Меткий стрелок»; 5. Подведение итогов занятия.	1
6	«Я и мои увлечения»	Создать доверительную атмосферу на занятии, установить эмоциональный контакт с учащимся. Закрепить нормы поведения на занятии. Снизить эмоциональное напряжение ребёнка.	1. Упражнение-активатор «Коллективный счёт»; 2. Беседа «Мои увлечения»; 3. Упражнение «Прогноз погоды»; 4. Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»; 5. Упражнение «Подарок»; 6. Подведение итогов занятия.	1
7	«Мы друг другу доверяем»	Дать понятие «доверие», установить доверительные отношения, научить навыкам совместной деятельности.	1. Упражнение «Комплименты»; 2. Беседа «Что такое доверие»; 3. Упражнение «Паровоз»; 4. Упражнение «Сиамские близнецы»; 5. Упражнение «Доброе животное»; 6. Подведение итогов занятия.	1
	«Мы друг другу доверяем»	Дать понятие «доверие», установить доверительные отношения, научить навыкам совместной деятельности.	1. Упражнение-активатор «Давайте поздороваемся!»; 2. Упражнение «Слепой и поводырь»; 3. Упражнение «Скала»;	1

			4. Упражнение «Свеча»; 5. Упражнение «Добрые пожелания»; 6. Подведение итогов занятия.	
9	«Путешествие в мир эмоций и чувств»	Дать понятия «эмоции» и «чувства». Научить понимать свои чувства и чувства других людей.	1. Упражнение-активатор «Печатная машинка»; 2. Беседа «Что такое эмоции и чувства»; 3. Упражнение «Классификация чувств»; 4. Упражнение «Угадай эмоцию»; 5. Упражнение «Передай с чувством»; 6. Подведение итогов занятия.	1
10	«Путешествие в мир эмоций и чувств»	Дать понятия «эмоции» и «чувства». Научить понимать свои чувства и чувства других людей.людей.	1. Упражнение-активатор «А я еду!»; 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Упражнение «Согласованность мыслей» (коллективный рисунок); 4. Упражнение «Руку выше»; 5. Подведение итогов занятия.	1
11	«Чего мы боимся?»	Изучить с воспитанниками понятия «волнение», «страх», «уверенность». Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.	1. Упражнение-активатор «Коллективный ХЛОПОК!»; 2. Беседа «Что такое волнение и страх»; 3. Упражнение «Путаница»; 4. Упражнение «Рисунок на спине»; 5. Упражнение «Спокойствие, только спокойствие!»; 6. Упражнение «Импульс»; 7. Подведение итогов занятия.	1
12	«Чего мы боимся?»	Изучить с воспитанниками	1. Упражнение-активатор «Импульс»;	1

		понятия «волнение», «страх», «уверенность». Снизить эмоциональное и мышечное напряжение.	2. Упражнение «Нарисуй свой страх»; 3. Упражнение «Страхни»; 4. Упражнение «Спасибки»; 5. Подведение итогов занятия.	
13	«Как быть уверенным, но не самоуверенным»	Устранить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить самооценку и уверенность в себе.	1. Упражнение-активатор «Ритмичные хлопки»; 2. Беседы на темы: «Каким должен быть уверенный человек», «Чем отличается уверенность от самоуверенности»; 3. Упражнение «Пластин-силач»; 4. Упражнение «Паутинка»; 5. Подведение итогов занятия.	1
14	«Как быть уверенным, но не самоуверенным»	Устранить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить самооценку и уверенность в себе.	1. Упражнение-активатор «Контакт»; 2. Упражнение «Менялки»; 3. Упражнение «Солнышко»; 4. Упражнение «Запачкаться с удовольствием»; 5. Упражнение «Подарок»; 6. Подведение итогов занятия.	1
15	«Мой характер»	Изучить положительные и отрицательные черты характера человека; выявить в себе положительные и отрицательные стороны, сформировать адекватную самооценку	1. Упражнение-активатор «Я вижу»; 2. Упражнение «Толкалки»; 3. Упражнение «Нарисуй свой гнев»; 4. Упражнение «Солдат и тряпичная кукла»; 5. Упражнение «Ипподром»; 6. Подведение итогов занятия.	1
16	«Мой характер»	Изучить положительные и	1. Упражнение-активатор «Импульс»;	1

		отрицательные черты характера человека; выявить в себе положительные и отрицательные стороны, сформировать адекватную самооценку	2. Упражнение «Угадай прикосновение»; 3. Сказка «Чудо-Кактус»; 4. Упражнение «Подарок»; 5. Подведение итогов занятия.	
17	«Спокойствие, только спокойствие»	Научить учащегося приемлемым способам выражения гнева.	1. Упражнение—активатор «А я еду»; 2. Упражнение «Рисунок гнева»; 3. Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки»; 4. Упражнение-релаксация «Драка»; 5. Упражнение «Подарок»; 6. Подведение итогов занятия.	1
18	«Спокойствие, только спокойствие»	Научить учащегося приемлемым способам выражения гнева.	1. Упражнение-активатор «Мотор»; 2. Упражнение «Кулак»; 3. Упражнение «Узкий мост»; 4. Упражнение «Подарок»; 5. Подведение итогов занятия.	1
19	«Скажи себе STOP»	Сформировать навыки контроля и управления собственным гневом; научить ребёнка некоторым приемам саморегуляции, позволяющим сохранить эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.	1. Упражнение-активатор «Контакт»; 2. Беседа «Как я чувствую, что злюсь»; 3. Упражнение «Толкалки»; 4. Упражнение «STOP»; 5. Упражнение-релаксация «Драка»; 6. Подведение итогов занятия.	1

20	«Скажи себе STOP»	Сформировать навыки контроля и управления собственным гневом; научить ребёнка некоторым приемам саморегуляции, позволяющим сохранить эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.	1. Упражнение-активатор «Комплименты»; 2. Упражнение «Нарисуй свой гнев»; 3. Упражнение «Автобус»; 4. Упражнение-релаксация «Насос»; 5. Подведение итогов занятия.	1
21	«Расслабься»	Научить ребёнка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, сформировать навыки конструктивного поведения.	1. Упражнение-активатор «Блохи»; 2. Упражнение «Бумажные мячики»; 3. Упражнение «Сумка»; 4. Упражнение «Пластин-силач»; 5. Подведение итогов занятия.	1
22	«Расслабься»	Научить ребёнка видеть различные способы поведения в проблемной ситуации, сформировать навыки конструктивного поведения.	1. Упражнение-активатор «Апельсин»; 2. Упражнение «Коллективный рисунок»; 3. Упражнение-визуализация «Путешествие на облаке»; 4. Подведение итогов занятия.	1
23	«Как относиться к удачам и неудачам»	Сформировать навыки уверенного поведения, снижение уровня тревожности, повышение самооценки.	1. Упражнение-активатор «Импульс»; 2. Беседа «Как относиться к удачам и неудачам»; 3. Упражнение «Рисунок себя»; 4. Упражнение «Коллективный хлопок»; 5. Подведение итогов занятия.	1
24	«Как относиться к удачам и неудачам»	Сформировать навыки уверенного поведения,	1. Упражнение-активатор «У дяди Абрама»; 2. Упражнение «Рисунок по инструкции»;	1

		снижение уровня тревожности, повышение самооценки.	3. Упражнение «Король школы»; 4. Упражнение-визуализация «Выше-ниже»; 5. Подведение итогов занятия.	
25	«Как выражать свои эмоции, чувства»	Снизить эмоциональное напряжение, развивать способности к сопереживанию и эмпатии, научить способам выражения своих эмоций и чувств.	1. Упражнение-активатор «Коллективный счёт»; 2. Упражнение «Дружеская рука»; 3. Упражнение «Просьба-отказ»; 4. Упражнение-визуализация «Цветок»; 5. Подведение итогов занятия.	1
26	«Как выражать свои эмоции, чувства»	Снизить эмоциональное напряжение, развивать способности к сопереживанию и эмпатии, научить способам выражения своих эмоций и чувств.	1. Упражнение-активатор «Ладони»; 2. Упражнение «Отгадай прикосновение»; 3. Упражнение «Мой выбор»; 4. Упражнение «Подарок»; 5. Подведение итогов занятия.	1
27	«Учимся договариваться»	Закрепить навыки общения в возможных конфликтных ситуациях.	1. Упражнение-активатор «Животное»; 2. Упражнение «Тропинка»; 3. Упражнение «Танки»; 4. Упражнение «Узкий мост»; 5. Упражнение «Как чихает слон»; 6. Подведение итогов занятия.	1
28	«Учимся договариваться»	Закрепить навыки общения в возможных конфликтных ситуациях.	1. Упражнение-активатор «Ветер дует...»; 2. Упражнение «Сиамские близнецы»; 3. Упражнение «Да и нет»; 4. Упражнение «Доброе животное»;	1

			5. Подведение итогов занятия.	
29	«Что такое дружба?»	Изучить понятий «дружба», «друг». Развитие коммуникативных навыков, сотрудничества.	1. Упражнение-активатор «Помощь»; 2. Беседа «Что такое дружба», «Мой друг». 3. Упражнение «Карандаши»; 4. Упражнение «Чужими глазами»; 5. Подведение итогов занятия.	1
30	«Что такое дружба?»	Изучить понятий «дружба», «друг». Развитие коммуникативных навыков, сотрудничества.	1. Упражнение-активатор «Кенгуру»; 2. Упражнение «Меткий стрелок»; 3. Упражнение «Таможенники и контрабандисты»; 4. Упражнение «Путаница»; 5. Подведение итогов занятия.	
31	«Дружба крепкая не сломается. ...»	Развить коммуникативных навыков, закрепить навыки совместной деятельности.	1. Упражнение-активатор «Настроение как погода»; 2. Упражнение «Тонкая бумага»; 3. Упражнение «Надписи на футболках»; 4. Упражнение «Пантомима»; 5. Упражнение «Подарок». 6. Подведение итогов занятия.	
32	«Дружба крепкая не сломается. ...»	Развить коммуникативных навыков, закрепить навыки совместной деятельности.	1. Упражнение-активатор «Ладони»; 2. Упражнение «Снимаем клип»; 3. Упражнение «Как чихает слон»; 4. Подведение итогов занятия.	
33	«Чему мы научились? »	Развитие рефлексии, коммуникативных навыков и	1. Упражнение-активатор «Настроение как погода»;	1

		совместной деятельности.	2. Упражнение «Карандаши»; 3. Упражнение «Да и нет»; 4. Упражнение «Чужими глазами»; 5. Упражнение-релаксация «Насос»; 6. Подведение итогов занятия.	
34	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
Итого:				34 часа
Всего за учебный год:				68 часов

4 класс

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ				
1	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций	1	
2	«Учимся образно мыслить!»	- развитие зрительной опосредованной памяти, - развитие логического мышления, - развитие произвольности движений.	Вводная часть. Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнитивное упражнение «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
3	«Учимся обобщать и делать выводы!»	- развитие мышления (процессы обобщения), - развитие опосредованной памяти, - развитие мышления (установление закономерностей).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка». Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнитивное упражнение «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	2

4	«Учимся устанавливать закономерности!»	- развитие внутреннего плана действия, - развитие мышления (установление закономерностей), - развитие произвольного внимания (устойчивость).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер—самолёт» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
5	Учимся мыслить логично!	- развитие ассоциативного и обобщающего мышления, - развитие воображения.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова»	2
			Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникативное упражнение «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	

6	«Учимся себя контролировать!»	- развитие внутреннего плана действия, - развитие произвольности движений.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнитивное упражнение «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	2
7	«Секреты мнемотехники!»	- развитие зрительной памяти, - развитие вербального мышления, - развитие пространственных представлений.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
8	«Учимся себя	- развитие словесно-	Вводная часть	1

	контролировать!»	логического мышления (выделение существенных признаков), - развитие внутреннего плана действия, - развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивное упражнение «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	
9	«Учимся мыслить по аналогии!»	- развитие словесно-логического мышления (анalogии), - развитие внутреннего плана действия, - развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивное упражнение «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	2
10	«Учимся сравнивать и обобщать!»	- развитие мышления (умение сравнивать), - развитие произвольности движений (помехоустойчивость), - развитие воображения.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть	1

			Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивное упражнение «Найди фигуру» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	
11	«Размышляй-ка!»	- развитие вербальной опосредованной памяти, - развитие мышления (установление закономерностей).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивное упражнение «Потянулись — сломались» «Поза» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
12	«Стороны света!»	- развитие пространственных представлений, - развитие вербального мышления, - развитие зрительной памяти.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	2

			Коммуникативное упражнение «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	
13	«Размышляй-ка!»	-развитие внутреннего плана действия, - развитие мышления (операция сравнения).	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивное упражнение «Шапка — невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия	1
14	«Учимся правильно ориентироваться!»	— развитие логического мышления, - развитие произвольного внимания (устойчивость), - развитие чувства времени.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникативное упражнения «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
15	«Учимся быть внимательными!»	- развитие мышления (процессы синтеза), - развитие произвольного внимания (переключение).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Катание икр», растяжка «Лучики». Основная часть	1

			Коммуникативное упражнение «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивное упражнение «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	
16	«Стороны света!»	— развитие воображения, - развитие пространственных представлений, - развитие логического мышления.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивное упражнение «Визуализация цвета» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
17	«Логические цепочки!»	- развитие логического мышления, - развитие произвольности движения (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивное упражнение «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1

18	«Учимся думать логично!»	- развитие мышления (установление закономерностей), - развитие мышления (операция сравнения), - развитие внутреннего плана действия.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивное упражнение «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
19	«Учимся познавать!»	- развитие внутреннего плана действия, - развитие чувства времени, - развитие опосредованной памяти.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивное упражнение «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	1
20	«Учимся запоминать!»	- развитие смысловой памяти, - развитие внутреннего плана действия.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть	2

			Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат» Когнитивное упражнение «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	
21	«Учимся себя контролировать!»	- развитие слуховой памяти, - развитие пространственных представлений, - развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивное упражнение «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
22	«Учимся работать по образцу!»	- развитие внутреннего плана действия, - развитие мышления (процессы синтеза).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упр. «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
23	«Учимся	- развитие произвольного	Вводная часть	1

	сравнивать и анализировать!»	внимания (переключение), - развитие наглядно-образного мышления, - развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивное упражнение «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	
24	«Фантазеры!»	- развитие вербального мышления, - развитие пространственных представлений, - развитие воображения.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	2
25	«Учимся обобщать!»	- развитие вербального мышления (обобщение), - развитие слухового восприятия.	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»	1

			Заключительная часть Подведение итогов занятия.	
26	«Учимся познавать и запоминать!»	- развитие внутреннего плана действия, - развитие непосредственной памяти, - развитие мышления (установление закономерностей).	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникативный упражнение «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	1
27	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование уровня развития познавательных функций		1
Итого:				34 часа
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ				
1	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
2	Общение в жизни человека	Познакомить детей с целями занятий. Дать первоначальное представление о значении общения в жизни человека. Принять правила проведения	Знакомство с целями занятий Принятие правил Работа по теме Тест «Коэффициент моей общительности» Тест-игра «С тобой приятно общаться» Подведение итогов занятия	1

		занятий.		
3	Зачем нужно знать себя?	Создать у учеников мотивацию на самопознание. Способствовать самопознанию и рефлексии учащихся.	Упражнение «Цвет настроения» Упражнение «Я рад общаться с тобой» Самоанализ «Кто я? Какой я?» Упражнение «Стул комплиментов» Подведение итогов занятия	1
4	Я глазами других	Формировать способность к самоанализу. Способствовать возникновению желания самосовершенствоваться. Развивать способность принимать друг друга.	Методика «Твое имя» Игра «Ассоциации» Упражнение «Незаконченные предложения» Подведение итогов занятия	1
5	Самооценка	Дать понятие о самоценности человеческого «Я». Продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки. Закрепить навыки групповой работы.	Методика «Твое имя» Игра «Ассоциации» Опросник «Моё настроение» Подведение итогов занятия	1
6	Мои внутренние Друзья и мои внутренние враги	Познакомить учащихся с эмоциями. Научить определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.	Обсуждение понятия «эмоции» Игра «Угадай эмоцию» Игра «Назови эмоцию» Игра «Изобрази эмоцию» Упражнение «Поставь балл эмоции» Подведение итогов занятия	2
7	Ярмарка достоинств	Закрепить у учащихся навыки самоанализа.	Игра «Ярмарка достоинств» Упражнение «Вверх по радуге»	1

		Научить преодолевать барьеры на пути самокритики. Развить уверенность в себе.	Упражнение «Запиши мысли» на тему «Какие люди мне нравятся» Подведение итогов занятия	
8	Ищу друга	Помочь учащимся в самораскрытии. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совершенствовать навыки общения	Упражнение «Незаконченные предложения» Объявление «Ищу друга» Упражнение «Три портрета» «Я такой, какой я есть»; «Я — глазами одноклассников»; «Таким я хочу быть». Подведение итогов занятия	2
9	Почему люди ссорятся?	Познакомить учащихся с понятием «конфликт». Выявить особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучить способам выхода из конфликтной ситуации.	Беседа «Почему люди ссорятся?» Игра «Разожми кулак» Игра «Да и нет» Подведение итогов занятия	1
10	Барьеры общения	Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения. Обучить альтернативным вариантам поведения. Обучить анализу различных состояний	Беседа на тему «Конфликт и самоконтроль» Игра «Стоп» Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций из жизни учащихся Подведение итогов занятия	1
11	Предотвращение конфликтов	Выработать у детей умение предотвращать конфликты. Закрепить навыки поведения в проблемной ситуации.	Игра «Перетягивание каната» Отработка навыков предотвращения конфликтов Игра «Петухи» Тест «Конфликтный ли ты человек?»	1

			Подведение итогов занятия	
12	Учимся слушать друг друга	Показать значимость собственного «Я». Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.	Беседа на тему «Умеем ли мы слушать и слышать себя и других» Тест «Умеете ли вы слушать?» Игра «Испорченный телефон» Игра «Пойми меня» Упражнение «Запиши мысли» на тему «С какими людьми мне нравится общаться» Подведение итогов занятия	2
13	Уверенное и неуверенное поведение	Дать учащимся понятие о сильной личности. Выработать навыки уверенного поведения. Формировать негативное отношение к агрессии.	Беседа на тему «Уверенный и неуверенный человек — кто это?» Игра «Зубы и мясо» Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» Игра «Вопрос—ответ» Игра «Поводырь» Подведение итогов занятия	2
14	Нужна ли агрессия	Дать учащимся представление об агрессивном поведении. Выработать приемлемые способы разрядки гнева и агрессии.	Беседа «Нужна ли людям агрессия?» Притча о Змее Упражнение «Выставка» Подведение итогов занятия	2
15	Пойми меня	Формировать у учащихся умение понимать друг друга.	Беседа «Как часто меня не понимают?» Игра-шутка «Пойми меня» Упражнение «Запиши мысли» на тему «какие шаги мне сделать, чтобы люди меня понимали» Анализ и обсуждение упражнения «Запиши мысли». Подведение итогов занятия	1

16	Мои проблемы	Познакомить учащихся с термином «проблема». Научить осознавать проблемы и их обсуждать. Отработать навыки решения проблем.	Игра «Диалог со своим мозгом» Схема решения проблемы Подведение итогов занятия	1
17	Обиды	Объяснить учащимся понятие «обида». Выявить способы борьбы с обидой.	Беседа «Что такое обида» Рисунок «Обида» и его анализ Подведение итогов занятия	1
18	Критика	Познакомить учащихся с понятием «критика». Отработать навыки правильного реагирования на критику.	Беседа «Что такое критика и как на неё реагировать» Игра с мячом «Что звучит обидно?» Упражнение на «Я-сообщение» Подведение итогов занятия	1
19	Комплименты или лезть?	Научить видеть положительные качества у других людей. Познакомить с понятием «комплимент»	Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты» Беседа «Чем отличается комплимент от лести» Упражнение «Скажи комплимент» Словарики комплиментов Подведение итогов занятия	1
20	Груз привычек	Совершенствовать у учащихся навыки самоанализа. Продумать способы избавления от вредных привычек.	Упражнение «Обмен комплиментами» Беседа «Привычка — что это?» Упражнение «Мои полезные и вредные привычки». Релаксация «Вверх по радуге» «Посеешь привычку — пожнешь характер». Упражнение «Запиши мысли» на тему «Посеешь привычку — пожнешь характер». Анализ	1

			мыслей Подведение итогов занятия	
21	Азбука перемен	Закрепить у учащихся полученные знания. Помочь участникам поверить в свои силы.	Составляем «Азбуку перемен» «Нарисуем жизнь» Игра «Я бросаю тебе мяч» Подведение итогов занятия	1
22	Вежливость	Дать учащимся определение понятия вежливости. Помочь осмыслить свое отношение к окружающим.	Беседа на тему «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям» Составление кодекса вежливости Добрые слова для каждого Упражнение «Запиши мысли» на тему «Часто ли и с кем вы бываете вежливы?» Подведение итогов занятия	1
23	Зачем нужен этикет?	Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.	Беседа «что такое этикет?» Презентация «Правила этикета и хорошие манеры» Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Подведение итогов занятия	1
24	Приветствия	Познакомить учащихся с правилами приветствия. Обучить приветствиям.	Беседа «Какие правила приветствия вы знаете?» Игра «Обмен приветствиями» Работа по карточкам с заданиями-ситуациями Подведение итогов занятия	1
25	Умение вести беседу	Познакомить учащихся с правилами ведения беседы. Формировать навыки ведения беседы.	Беседа на тему «Что вы понимаете под словом «беседа»?» Игра-разминка «Поговорим» Анализ игры «Поговорим» Подведение итогов занятия	1

26	Телефонный разговор	Познакомить участников с правилами ведения разговора по телефону. Формировать навыки ведения беседы по телефону.	Беседа на тему «Для чего придуман телефон?» Игра «Поговорим» + анализ игры, каждой ситуации Подведение итогов занятия	1
27	В театре	Познакомить учащихся с правилами посещения театра.	Беседа на тему «Какие правила поведения в театре вы знаете?» Игра «Идем в театр» Анализ игры Подведение итогов занятия	1
28	Принимаем гостей	Познакомить учащихся с правилами приема гостей.	Беседа «Какие правила приема гостей вы знаете?» Упражнение «Сервируем стол» Упражнение «Поведение за столом» Подведение итогов занятия	1
29	Психологическая экспресс - диагностика	Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы		1
Итого:				34 часа
Всего за учебный год:				68 часов
Всего за курс:				270 часов