

Рабочая программа
курса коррекционно-логопедических занятий
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)
для обучающихся 1-4 классов

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедических занятий разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26);

АООП НОО обучающихся с РАС МАОУ Лицей №185.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ №*** ТПМПК, от ***** с указанием обучения в ОО по АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.1, выданного ***** на уровень НОО.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цели программы:

-создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе,

что соответствует требованиям ФГОС,

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы
 - формирование правильного физиологического дыхания
 - создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся
 - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития
- реалистичности
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту
- индивидуально-дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы:

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС 8.1) требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия проводятся индивидуально. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 33 недели в 1 классе, отводится 2 занятия в неделю (66 занятий в год). Во 2-4 классах рассчитана на 34 недели, по 2 занятия в неделю 68 занятий в год).

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Цель занятий по коррекции звукопроизношения: формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
6. развивать связную речь на материале обогащенном автоматизированными звуками,

Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:

1. *подготовительный*
Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.
2. *постановка звука*
Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом
3. *автоматизация звука*
Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях
4. *дифференциация звуков*
Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

Эффективность программы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Содержание логопедической программы:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации. Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики..

Практические грамматические упражнения и развитие речи в устной и письменной речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова.

Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

Таким образом, **коррекционная работа** ведется в трех основных направлениях:

- Коррекционная работа на фонетическом уровне:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;

совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

- Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

- Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;

развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

По окончании **1 класса** обучающиеся научатся:

Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся смогут:

Различать предложение, словосочетание, слово;

Анализировать слова по звуковому составу;

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

Писать под диктовку предложения и тексты;

Правильно читать вслух целыми словами;

Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

Отвечать на вопросы по прочитанному;

Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;

Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся смогут:

Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

Дифференцировать звуки по акустическому сходству;

Подбирать к слову родственные слова;

Владеть навыками словообразования и словоизменения;

Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

Дифференцировать предлоги и приставки;

Составлять распространенные предложения;

Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Обучающиеся смогут характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

Обучающиеся смогут различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Обучающиеся смогут находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

Обучающиеся научатся находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Обучающиеся смогут соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Обучающиеся смогут пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Специальные условия, необходимые для реализации рабочей программы «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ РАС 8.1».

1. Материально-технические:

Наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом: о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании логопедических занятий, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Комплекты мебели, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (двухместный стол-стул) для групповых занятий. Номер парты и стула подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парт обеспечено возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.
Зона для работы над звукопроизношением, оснащенная настенным зеркалом (50 x 100 см.) и двухместной партой с ученическими стульями.
Зеркала для индивидуальной работы.
Логопедические зондозаменители, шпатели.
Раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима.
Песочные часы.
Классная доска (магнитная).
Рабочий стол учителя-логопеда
Рабочий стул
Шкафы, тумбочка для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, методической литературы.
Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).
Интерактивный комплекс - логопедический стол «Говорун».
Портативная колонка.
Нейротренажер балансборд - доска Бильгоу.
Резиновые, пластиковые и тряпичные мячи. Кинезиологические (сенсорные) мячи.
Метроном.

2. Методические условия, лингводидактические комплекты

Диагностические методики	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
	И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
	О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
	Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.
Специальные учебники, рабочие тетради	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014.

	О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
--	---

Дидактический материал для развития дыхания и голоса	Логопед-ленд: «чемодан логопеда» речевое дыхание.
	Игротека на духовых музыкальных инструментах.
	Игротека на развитие силы голоса: «Повтори за мной», «Протяни звук», «Эхо», «Пароход», «Поход в лес» и т.д.
Дидактический материал по развитию мелкой моторики	Тактильное лото «овощи, фрукты», «чудовалики».
	Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.
	Сенсорная коробка с морскими камушками, бусинами, ракушками, кинетическим песком.
	Набор Фребеля «бусы-шнуровки».
	Набор «геопланшет».
	Игры-моталки из ниток, шнурков, лент.
	Нейропсихологическая игра «Попробуй повторить».
Дидактический материал по коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения	В.Т. Голубь Графические диктанты.
	Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.
	Л.А. Комарова Комплект из 10 пособий по автоматизации звуков. Автоматизация звука в игровых упражнениях (рабочая тетрадь).
	Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.
	Н.Э. Теремкова Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. 4 альбома.
Дидактический материал по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи	Н.Э. Теремкова Дружу со звуками, говорю правильно. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов.
	О.В. Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи.
	О.В. Печенкина, В.В. Кожевникова Дидактическое пособие – наборы карточек лексических тем «посуда», «бытовая техника» и тд.
	Муляжи овощи, фрукты.

Дидактический материал по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Серия альбомов для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у детей.
	Петкевич Н.В. «Касса лента букв».
	Е. В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
	Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической
	Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии .
	Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии .
Компьютерные инструменты обучения	Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» https://mederia.ru/
	Логопедический стол UTS Говорун https://unitsys.ru/

Литература

Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.

Каше Г.А, Исправление недостатков произношения, чтения и письма у учащихся. - М.:

"Государственное учебно-педагогическое издательство Министерство просвещения РСФСР" 1960 г.

Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.

Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.

Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.

Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984

Календарно-тематическое планирование
1класс, обучающиеся с ОВЗ РАС

№	Название раздела, темы логопедического Занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Выполнение диагностических проб.	1
2.	Обследование импрессивной и связной речи.	Выполнение диагностических проб.	1
3.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выполнение диагностических проб.	1
4.	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выполнение диагностических проб.	1
5	«Это — я»,	Ознакомление со строением речевого аппарата. Формирование представления о речевых и неречевых звуках. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
6	«Это — я»,	Формирование первоначального представления себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о речевых и неречевых звуках. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1

7	«Я - ребёнок»	Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги».	1
8	«Я - ребёнок»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
9	«Ребёнок в семье»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Шапочки»	1
10	«Ребёнок в семье»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Формирование представления о звуках речи.	1

		Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
11	«Моя семья»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
12	«Моя семья»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Веселый апельсин»	1
13	«Ребенок и его дом»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Ворона»	1
14	«Ребенок и его дом»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Установление простейших родственных отношений между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Формирование представления о звуках речи. Упражнения для развития мелкой моторики «Снежок»	1
15	«Ребёнок и его игрушки»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики. Звук аи буква Аа. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
16	«Ребёнок и его игрушки»	Знакомство с артикуляцией изучаемого звука. Упражнения направленные на правильное и отчетливое произношение звука в слогах, словах. Правильное соотношение звука с буквой. Звук/ о /и буква Оо. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	1
17	«Ребёнок и его игрушки»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Активизация артикуляционной моторики. Звуки и буквы А – О. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).	1

		Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	
18.	«Ребёнок в школе»	Формирование первоначального представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Упражнения на коррекцию звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук У и буква Уу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок. Упражнения для развития мелкой моторики «Дружба».	1
19	«Ребёнок в школе»	Продолжение формирования представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звуки и буквы У -О. Упражнения для развития мелкой моторики «Капуста»	1
20	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжение формирования представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук И и буква И. Упражнения для развития мелкой моторики «Строим дом».	1
21	«Ребёнок в мире цвета»	Продолжение формирования представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Ы. и буква Ы. Упражнения для развития мелкой моторики «Строим дом».	1
22	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур»	Уточнение артикуляции изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Э и буква Э э. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Упражнения для развития мелкой моторики «Фруктовая ладошка».	1
23	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	1

		Повтор пройденных звуков и букв. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Упражнения для развития мелкой моторики «Ёжик».	
24	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Звук С и буква С. Упражнения для развития мелкой моторики «В гости».	1
25	«Ребёнок и эмоции»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повтор пройденных звуков и букв. Звук Х и буква Х Упражнения для развития мелкой моторики «Моя лошадка».	1
26	«Ребёнок и эмоции»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повтор пройденных звуков и букв. Звук Ш. Буква Ш. Упражнения для развития мелкой моторики «Бык у забора».	1
27	«Ребёнок, одежда, обувь»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Л и буква Л. Упражнения для развития мелкой моторики «Весна».	1
28	«Ребёнок, одежда, обувь» Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук Н и буква Н. Рисуем пальчиками на песке.	1
29	«Ребёнок и мир домашних животных»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Повтор пройденных звуков и букв. Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке.	1
30	«Ребёнок и мир домашних животных»	Ознакомление с артикуляцией данного звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Коррекция звукопроизношения по	1

		индивидуальному плану. Звук Р. и буква Р. Рисуем пальчиками на песке.	
31	«Ребёнок и мир диких животных»	Ознакомление с артикуляцией данного звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Звук. К и буква. К. Упражнения на различение данных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Рисуем пальчиками на песке	1
32	«Ребёнок и мир диких животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Т и буква Т. Рисуем пальчиками на песке.	1
33	«Ребёнок и мир диких животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук П и буква П. Рисуем пальчиками на песке	1
34	«Ребёнок и мир животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук В и буква В. Рисуем пальчиками на песке	1
35	«Ребёнок и мир животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук З и буква З Рисуем пальчиками на песке.	1
36	«Ребёнок и мир животных»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Д и буква Д. Кинезиологические упражнения.	1
37	«Ребёнок и мир растений»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звуки Ж и буква Ж. Кинезиологические упражнения.	1
38	«Ребёнок и мир растений»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Б и буква Б	1

		Кинезиологические упражнения.	
39	«Ребёнок и мир растений»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Г и буква Г Кинезиологические упражнения.	1
40	«Я в семье. Я и мама. Эмоции»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Д и буква Д. Кинезиологические упражнения	1
41	«Ребенок и мир птиц»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Звук Й и буква Й. Кинезиологические упражнения	1
42	«Ребенок и мир птиц»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ъ Кинезиологические упражнения.	1
43	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Е Кинезиологические упражнения.	1
44	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов»	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ё Кинезиологические упражнения.	1
45	«Ребёнок и явления природы».	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения	1
46	«Ребёнок и явления природы».	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Я Кинезиологические упражнения	1
47	«Ребенок и путешествия».	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах.	1

		Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Буква Ю. Рисуем пальчиками на песке.	
48	«Ребенок и путешествия».	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Кинезиологические упражнения	1
49	«Ребенок в городе»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук Ц и буква Ц. Рисуем пальчиками на песке.	1
50	«Ребёнок и техника»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук Ч и буква Ч. Кинезиологические упражнения.	1
51	«Ребёнок и техника»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук Щ и буква Щ. Рисуем пальчиками на песке.	1
52	«Ребёнок и машины»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Звук Ф и буква Ф. Кинезиологические упражнения	1
53	«Ребёнок и машины»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Конструирование.	1
54	«Ребёнок и машины»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Конструирование.	1

55	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений и игр раскрывающих разнообразие окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения на различие пройденных звуков, сопоставление их по акустическим и артикуляционным признакам. Конструирование.	1
56	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
57	Ребенок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
58	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
59	Ребенок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
60	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
61	вокруг»	Выполнение упражнений.	1
62	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
63	Ребенок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
64	«Ребёнок и мир вокруг»	Выполнение упражнений.	1
65	Обследование речи	Выполнение диагностических проб.	1
66	Обследование речи	Выполнение диагностических проб.	1
Всего			66 часов

Календарно - тематическое планирование
обучающиеся с ОВЗ РАС, 2 класс

№	Тема занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
2	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических проб.	2
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Выполнение диагностических проб.	3
5	Уточнение представления о схеме тела человека.	Определение схемы тела, ориентировка в собственном теле. Определение правой, левой стороны. Развитие общего внимания.	2
6	Ориентировка в пространстве.	Выкладывание дорожек из геометрических фигур справа налево. Определение последовательности фигур. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	2
7	Ориентировка во времени.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год. Анализ сказки «Старик - годовик».	2
8	Органы речи, звуки речи.	Уточнение органов речи. Оpozнание звуков родного языка с опорой и без, на различение гласных и согласных звуков. Уточнение различий в понятиях звук-буква.	2
9	Гласные звуки и буквы.	Упражнения направление на формирование умения сливать буквы в слоги, слова. А также на умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов. Отработка умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Умения анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	2
10	Согласные звуки и буквы.	Отработка умения выделять согласные звуки в начале, середине и конце слова. Работа в парах. Чтение загадок и стихов на каждый согласный. Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком или последовательностью.	2
11	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Определение количества звуков. Показ звуков в движении. Определение последовательности звуков. Деление звуков на гласные и согласные По наличию преграды: губы, зубы, язык.	2

		Умение проводить анализ начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги	
12	Деление слов на слоги.	Совершенствование слогового анализа и синтеза в процессе практических упражнений.	2
13	Ударение	Отработка умения дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Умение выделять ударный слог и ударную гласную.	2
14	Твердые и мягкие согласные	Закрепление в слогах. Буква (графическое обозначение). Изолирование произношение. Чтение звуковых цепочек. Закрепление в слогах. Звуко-буквенный анализ слов.	2
15	Гласные второго ряда. Буквы А-Я	Звукобуквенный анализ слов. Определение места (по порядку) звука в слове. Составление слов по схеме. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Словообразовательная роль гласных	2
16	Буквы У-Ю	Ознакомление с артикуляцией изучаемого звука, упражнение в правильном и отчетливом произношении звука в слогах, словах. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой.	2
17	Буквы О-Ё	Составление и анализ слов с гласными второго ряда. Правописание гласных после шипящих. Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Упражнения на дифференциацию «Слова-признаки», «Цвет», «Размер».	2
18	Буквы Ё-Ю	Звукобуквенный анализ слов Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения.	2
19	Буквы И-Ы	Звукобуквенный анализ слов Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения.	2
20	Буквы И-У	Звукобуквенный анализ слов Упражнения направленные на правильное соотношение звука с буквой. Упражнения на дифференциацию «Школьные предметы. Игрушки».	2
21	Обозначение мягкости на письме согласных буквой «ь» в середине и на конце слова	Распознавание мягких согласных звуков в середине слов. Составление предложений из слов. Штриховка на уменьшение и увеличение, кинезиологические упражнения.	2

22	Твердые и мягкие согласные	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	2
23	Звуки П,Пь. Буква П	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме. Пальчиковая гимнастика, составление фигур, рассматривание узоров из элементов (по образцу), штриховка.	2
24	Звуки Б,Бь. Буква Б.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	2
25	Дифференциация звуков и букв П-Б (Пь-Бь)	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	2
26	Звонкие и глухие согласные.	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов.	2
27	Звуки Т,ТЬ. Буква Т.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме. Пальчиковая гимнастика, составление фигур, рассматривание узоров из элементов (по образцу), штриховка.	2
28	Звуки Д,Дь. Буква Д.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме	2
29	Дифференциация звуков и букв Т – Д (ТЬ-Дь).	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании слов с	2

		парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов. А также обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме.	
30	Буквы (Б-Д)	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов	2
31	Буквы (П-Т)	Упражнения направленные на формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные в конце слова; упражнять в написании слов с парными согласными, пользоваться правилом, необходимым для правильного написания слов	2
32	Звуки К, Къ. Буква К.	Упражнения направленные на формирование умения определять твёрдость и мягкость согласного звука в слоге, слове; обозначать твёрдость и мягкость согласного перед гласными на письме. Игры: «Смешарики», «Хохотушки»; пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов.	2
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических работ.	2
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Выполнение диагностических проб.	2
Всего			68ч.

Календарно- тематическое планирование
обучающиеся с ОВЗ РАС, 3 класс

№	Тема занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
2	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических работ.	2
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Выполнение диагностических проб.	2
5	Буквы Х - Ж	Мимическая гимнастика.	2
6	Дифференциация звуков и букв С - Ш	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Двигательные	2
7	Дифференциация звуков и букв З - Ж	игры на внимание. Анализ и сравнение артикуляции. Характеристика звуков и букв. Изолированное произношение.	2
8	Звуки Л, Ль. Буква Л. Звуки Р,Рь. Буква Р		2

9	Дифференциация звуков и букв Л -Р	Закрепление в словах, слогах, чистоговорках. Чтение звуковых дорожек.	2
10	Звук Й. Буква Й.	Изолированное произношение. Чтение	2
11	Звук Ч. Буква Ч.	звуковых цепочек. Закрепление в слогах и	2
12	Дифференциация Ч – Ть.	словах. Буква-графический образ.	2
13	Звук Щ. Буква Щ.	Чтение дорожек по твердости и мягкости.	2
14	Дифференциация Сь - Щ	Анализ и сравнение артикуляции.	2
15	Дифференциация Ч - Щ	Характеристика и сравнение звуков и	2
16	Буква (Ш-Щ)	букв. Различие звуков по артикуляции,	2
17	Звук Ц. Буква Ц.	звучанию. Характеристика звуков.	2
18	Дифференциация С-Ц	Произнесение различных сочетаний из	2
19	Дифференциация Ч – Ц	прямых, обратных, закрытых слогов и	2
20	Дифференциация Ч –Ц-ть-сь-Щ	слогов со стечением согласных. Занятия по нейрологопедическому тренажеру. Пальчиковая гимнастика, составление фигур, узоров из элементов.	2
21	Слово – предмет.	Подбор слов обозначающих предметы. Разбор слов, обозначающих живые и неживые предметы. Постановка вопросов. Игра: «Живое, неживое», «Выбери лишнее».	2
22	Слово – действие.	Подбор слов обозначающих действия предметов. Разбор слов, обозначающих действия предметов. Постановка вопросов. Игра: «Подбери нужное слово».	2
23	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Практические упражнения и игры. Составление предложений со словами-предметами и со словами-действиями. Работа в парах с картинным материалом.	2
24	Двусоставное предложение	Составление простых 2-составных предложений, распространение их с помощью слов-признаков.	2
25	Слова – признаки.	Подбор слов обозначающих признаки предметов. Разбор слов, обозначающих признаки предметов. Постановка вопросов. Игра: «Светофор», «Опиши соседа».	2
26	Дифференциация понятий «предмет», «действие», «признак».	Отработка умения моделировать предложение предложенным словосочетаниям помощью графической схемы предложения. Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании. Упражнения на дифференциацию «Слова-признаки», «Цвет», «Размер».	2
27	Распространение предложений признаками.	Отработка умения предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки. А также умения ориентироваться в задании, представленном в устно – словесной форме. Подбор цепочки признаков к	2

		предмету. Подбор синонимов и антонимов.	
28	Согласование в числе.	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы - словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Чтение и письмо цепочек слов (нос-носик; дом - домик; стол-столик и т.д.). Игры: «Чей малыш», «Кто где живёт?»;	2
29	Приставки		2
30	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.		2
31	Диагностика понимания обращенной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
32	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических работ.	2
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Выполнение диагностических проб.	2
Всего			68ч.

ОВЗ РАС 4 класс календарно тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание деятельности обучающегося	Кол-во часов
1	Диагностика понимания обращенной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
2	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб.	2
3	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических работ.	2
4	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Выполнение диагностических проб.	2
5	Словообразование. Подбор родственных слов, выделение корня.	Анализ лексического значения родственных слов. Подбор родственных слов. Письменный разбор слова по составу.	2
6	Образование слов посредством суффиксов.	Углубленное знакомство с суффиксами. Графическое обозначение суффиксов. Анализ суффиксального способа словообразования. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2
7	Образование слов посредством приставок	Формирование представления о словообразующей роли приставки, её семантическом значении. Упражнение в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками.	2
8	Разделительный Ъ	Формирование представления об употреблении разделительного мягкого	2

		знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;	
9	Дифференциация приставок и предлогов	Составление предложения по сюжетной картине, используя слова с одинаковыми приставками и предлогами. Упражнения на дифференциацию одинаковых предлогов и приставок. Умение употреблять предлоги по назначению.	2
10	Синонимы.	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Использование синонимов в монологе на заданную тему. Составление синонимических рядов.	2
11	Антонимы.	Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Составление антонимических рядов. Использование антонимов в диалоге.	2
12	Многозначные слова.	Упражнения на различение однозначных и многозначных слов. Работа с картинным материалом. Совершенствование навыков составления предложений в соответствии с лексическим значением слова.	2
13	Безударные гласные в корне слов.	Практические упражнения по подбору проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
14	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выделение признаков предложения.	Упражнения способствующие уточнению разницы между понятиями: слово-словосочетание – предложение, обучению согласованию слов в словосочетаниях, синтаксически правильному оформлению предложений, развитию межпредметных связей.	2
15	Смысловая и интонационная законченность предложений	Упражнения направленные на формирование следующих умений:	2
16	Составление предложений по вопросам.	умение употреблять при письме заглавную букву; умение определять	2
17	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	количество предложений в тексте; умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями; умение	2
18	Составление предложений из набора слов.	составлять графическую схему предложения; умение анализировать	2
19	Восстановление деформированных предложений.	предложения путем соединения разорванных частей предложений;	2
20	Составление сложных предложений из простых	умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии	2
21	Выделение признаков связного текста.	сюжетных картин; умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в	2
22	Составление текста из предложений.	варианте слитного написания; умение читать выразительно на основе	2

23	Выделение предложений из текста.	образца чтения педагога; умение распространять предложение с помощью специальных графических схем. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное. Деформированный текст. Закрепление умений составления текста из данных предложений («Сон», «Лиса и козёл»). Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме).	2
24	Редактирование текста.		2
25	Восстановление деформированного текста.		2
26	Типы текста.		2
27	Деление текста на части. Работа над планом.		2
28	Пересказ по плану.		2
29	Выборочный пересказ.		2
30	Составление описательного рассказа		2
31	Диагностика понимания обращенной речи.	Выполнение диагностических проб	2
32	Диагностика устной речи.	Выполнение диагностических проб	2
33	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Выполнение диагностических работ	2
34	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Выполнение диагностических проб	2
Итого			68ч.