

**Рабочая программа**  
**курса коррекционно-логопедических занятий**  
**с нарушениями устной и письменной речи**  
для обучающихся 1-4 классов

### **Пояснительная записка**

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда**: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

**Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:**

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности –

элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

**Нормативные акты и учебно-методические документы**, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
8. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г
9. Положения о логопедическом пункте МАОУ Лицей № 185.

### **Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### **Распределение учебных часов по годам обучения**

| №<br>п/п | Разделы                            | Количество<br>часов |            |            |            |
|----------|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|
|          |                                    | 1<br>класс          | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |
| 1.       | Диагностика обучающихся            | 6                   | 5          | 5          | 5          |
| 2.       | Коррекция устной и письменной речи | 60                  | 63         | 63         | 63         |
| 3.       | <b>ИТОГО:</b>                      | <b>66</b>           | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  |

### **Место курса.**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

## **Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

### **Логопедическая диагностика учащихся включает:**

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

### **Коррекционная работа** ведется в трех основных направлениях:

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
  - коррекция дефектов произношения;
  - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
  - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**
  - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
  - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
  - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Предполагаемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **1 класса** обучающиеся научатся:

1. Различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
3. Различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся научатся:

1. Различать предложение, словосочетание, слово;
2. Анализировать слова по звуковому составу;
3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
4. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
5. Писать под диктовку предложения и тексты;
6. Правильно читать вслух целыми словами;
7. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
8. Отвечать на вопросы по прочитанному;
9. Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
10. Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся научатся:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся научатся характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Учащиеся смогут научиться различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся смогут научиться находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся смогут научиться главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

6. Учащиеся научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7. Учащиеся смогут научиться пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### **Специальные условия, необходимые для реализации рабочей программы**

#### **1. Материально-технические:**

Наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом: о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании логопедических занятий, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Комплекты мебели, регулируемых в соответствии с ростом учащихся (двухместный стол-стул) для групповых занятий. Номер парты и стула подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Расположение парт обеспечено возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Зона для работы над звукопроизношением, оснащенная настенным зеркалом (50 x 100 см.) и двухместной партой с ученическими стульями.

Зеркала для индивидуальной работы.

Логопедические зондозаменители, шпатели.

Раковина для соблюдения санитарно-гигиенического режима.

Песочные часы.

Классная доска (магнитная).

Рабочий стол учителя-логопеда

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочий стул                                                                                                                              |
| Шкафы, тумбочка для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации, методической литературы. |
| Компьютер, МФУ (принтер, сканер, копир).                                                                                                  |
| Интерактивный комплекс - логопедический стол «Говорун».                                                                                   |
| Портативная колонка.                                                                                                                      |
| Нейротренажер балансборд - доска Бильгоу.                                                                                                 |
| Резиновые, пластиковые и тряпичные мячи.<br>Кинезиологические (сенсорные) мячи.                                                           |
| Метроном.                                                                                                                                 |

## 2. Методические условия, лингводидактические комплекты

|                                       |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностические методики              | И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.                                                                            |
|                                       | И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.                                                                          |
|                                       | О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.                               |
|                                       | Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.                                                                                                 |
| Специальные учебники, рабочие тетради | О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Пособия для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2014. |
|                                       | О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно- методические материалы. М.: Просвещение, 2014.     |

|                                                      |                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Дидактический материал для развития дыхания и голоса | Логопед-ленд: «чемодан логопеда» речевое дыхание. |
|                                                      | Игротека на духовых музыкальных инструментах.     |

|                                                                                            |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Игротека на развитие силы голоса: «Повтори за мной», «Протяни звук», «Эхо», «Пароход», «Поход в лес» и т.д.                             |
| Дидактический материал по развитию мелкой моторики                                         | Тактильное лото «овощи, фрукты», «чудовалики».                                                                                          |
|                                                                                            | Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичева Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков.                                                   |
|                                                                                            | Сенсорная коробка с морскими камушками, бусинами, ракушками, кинетическим песком.                                                       |
|                                                                                            | Набор Фребеля «бусы -шнуровки».                                                                                                         |
|                                                                                            | Набор «геопланшет».                                                                                                                     |
|                                                                                            | Игры-моталки из ниток, шнурков, лент.                                                                                                   |
|                                                                                            | Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори».                                                                                           |
| Дидактический материал по коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения               | В.Т. Голубь Графические диктанты.                                                                                                       |
|                                                                                            | Е.Ф. Архипова Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей.                                              |
|                                                                                            | Л.А. Комарова Комплект из 10 пособий по автоматизации звуков. Автоматизация звука в игровых упражнениях (рабочая тетрадь).              |
|                                                                                            | Ю.Б. Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. В 9 выпусках.                                                        |
|                                                                                            | Н.Э. Теремкова Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. 4 альбома.     |
| Дидактический материал по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и связной речи | Н.Э. Теремкова Дружу со звуками, говорю правильно. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. |
|                                                                                            | О.В. Закревская «Развивайся малыш» сюжетные картинки по развитию речи.                                                                  |
|                                                                                            | О.В. Печенина, В.В. Кожевникова Дидактическое пособие – наборы карточек лексических тем «посуда», «бытовая техника» и тд.               |
|                                                                                            | Муляжи овощи, фрукты.                                                                                                                   |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактический материал по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма | В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Серия альбомов для предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у детей.                           |
|                                                                              | Петкевич Н.В. «Касса лента букв».                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                              | Е. В. Мазанова Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда.<br>Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза |
|                                                                              | Е. В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической                                                                                     |
|                                                                              | Е. В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии .                                                                |
|                                                                              | Е. В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции оптической дисграфии .                                                                             |
| компьютерные инструменты обучения                                            | Методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности» <a href="https://mederia.ru/">https://mederia.ru/</a>                                                                                                      |
|                                                                              | Логопедический стол UTS Говорун <a href="https://unitsys.ru/">https://unitsys.ru/</a>                                                                                                                                                   |

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1классов

| № п/п | Тема занятия            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                      |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Диагностика устной речи | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 2.    | Диагностика             | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_cor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_cor/1-klass</a>                 |

|     |                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | письменной речи                                                                                               |                                                                                                                                     |
| 3.  | Речь и предложение.<br>Упражнение в<br>составлении<br>предложений.                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 4.  | Предложение и слово.<br>Связь слов в<br>предложении.<br>Дифференциация<br>понятий «слово» -<br>«предложение». | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 5.  | Грамматическая<br>основа предложения.<br>Упражнение в<br>выделении главных<br>слов в предложении.             | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 6.  | Упражнение в<br>выделении<br>предложений из<br>рассказа.                                                      | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
|     | Звуки и буквы.<br>Алфавит.                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 7.  | Гласные звуки и<br>буквы.                                                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 8.  | Согласные звуки и<br>буквы.                                                                                   | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 9.  | Уточнение гласного<br>[а]                                                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 10. | Уточнение гласного<br>[о]                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 11. | Уточнение гласного<br>[у]                                                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 12. | Уточнение гласного<br>[ы]                                                                                     | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 13. | Уточнение гласного<br>[и]                                                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 14. | Понятие «слог».<br>Слогообразующая<br>роль гласного.                                                          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 15. | Звуко-буквенный<br>анализ и синтез<br>односложных слов.                                                       | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 16. | Слоговой и звуко-<br>буквенный анализ и<br>синтез двухсложных<br>слов со слогом,                              | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | состоящим из одного гласного.<br>Ударение.<br>Перенос слов.                                                                        |                                                                                                                                     |
| 17. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.<br>Ударение.<br>Перенос слов. | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 18. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.<br>Ударение.<br>Перенос слов.                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 19. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.<br>Ударение.<br>Перенос слов.                        | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 20. | Гласные I и II ряда.<br>Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.<br>Первый способ обозначения мягкости.              | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 21. | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.<br>Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.       | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 22. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [ы] – [и]                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 23. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [а] – [я]                                                                                | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 24. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [о] – [ё]                                                                                | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |

|     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [y] – [ю]                                                                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 26. | Дифференциация гласных [o] – [y]                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 27. | Дифференциация гласных [ë]-[ю]                                                                                                                          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 28. | Дифференциация гласных второго ряда.                                                                                                                    | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 29. | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слова). Второй способ обозначения мягкости.                                              | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 30. | Разделительный мягкий знак.                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 31. | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.                                                                                   | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 32. | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». (Диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа на выбор.) | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 33. | Звуки [б], [б'], буква «Б».                                                                                                                             | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 34. | Упражнение в различении [б] - [п] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 35. | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.                                                                                  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 36. | Звуки [в], [в'], буква «В».                                                                                                                             | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 37. | Упражнение в                                                                                                                                            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | различении [в] - [ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |                                                                                                                                     |
| 38. | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 39. | Звуки [г], [г'], буква «Г».                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 40. | Звуки [к], [к'], буква «К».                                                     | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 41. | Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.               | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 42. | Звуки [х], [х'], буква «Х».                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 43. | Различение [г]-[к]-[х] в устной и письменной речи.                              | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 44. | Звуки [д], [д'], буква «Д».                                                     | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 45. | Звуки [т], [т'], буква «Т».                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 46. | Звук [ж], буква «Ж».                                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 47. | Звук [ш], буква «Ш».                                                            | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 48. | Различение звонких и глухих [ж] - [ш] в устной и письменной речи.               | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 49. | Звуки [з], [з'], буква «З».                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 50. | Звуки [с], [с'], буква «С».                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 51. | Различение звонких и глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.               | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 52. | Различение [ж] - [з] в устной и письменной речи.                                | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 53. | Различение [ш] - [с] в устной и письменной речи.                                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54. | Звук [щ], буква «Щ».                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 55. | Различение [щ] - [с'] в устной и письменной речи.                                          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 56. | Звук [ч], буква «Ч».                                                                       | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 57. | Звук [ц], буква «Ц».                                                                       | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 58. | Различение [ч] - [ц] в устной и письменной речи.                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 59. | Различение согласных [ч] - [т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 60. | Различение согласных [ч] - [щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 61. | Различение согласных [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 62. | Звуки [р], [р'], буква «Р».                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 63. | Звуки [л], [л'], буква «Л».                                                                | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 64. | Различение [р] - [л] в устной и письменной речи.                                           | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 65. | Итоговый диктант                                                                           | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 66. | Диагностика устной и письменной речи                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

## Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 2 классов

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Диагностика устной речи                                                                        | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 2.       | Диагностика письменной речи                                                                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 3.       | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 4.       | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 5.       | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.          | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 6.       | Упражнение в выделении предложений из рассказа.                                                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
|          | Звуки и буквы. Алфавит.                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 7.       | Гласные звуки и буквы.                                                                         | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 8.       | Согласные звуки и буквы.                                                                       | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 9.       | Уточнение гласного [а]                                                                         | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 10.      | Уточнение гласного [о]                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 11.      | Уточнение гласного [у]                                                                         | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 12.      | Уточнение гласного [ы]                                                                         | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 13.      | Уточнение гласного [и]                                                                         | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 14.      | Понятие «слог».                                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Слогообразующая роль гласного.                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| 15. | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.                                                                                  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 16. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.<br>Ударение.<br>Перенос слов. | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 17. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного.<br>Ударение.<br>Перенос слов. | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 18. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов.<br>Ударение.<br>Перенос слов.                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 19. | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.<br>Ударение.<br>Перенос слов.                        | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 20. | Гласные I и II ряда.<br>Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.<br>Первый способ обозначения мягкости.              | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 21. | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда.<br>Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.       | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |

|     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [ы] – [и]                                                                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 23. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [а] – [я]                                                                                                     | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 24. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [о] – [ө]                                                                                                     | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 25. | Твердые и мягкие согласные перед гласными [у] – [ю]                                                                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 26. | Дифференциация гласных [о] – [у]                                                                                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 27. | Дифференциация гласных [ө]-[ю]                                                                                                                          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 28. | Дифференциация гласных второго ряда.                                                                                                                    | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 29. | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слова).<br>Второй способ обозначения мягкости.                                           | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 30. | Разделительный мягкий знак.                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 31. | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.                                                                                   | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 32. | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». (Диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа на выбор.) | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 33. | Звуки [б], [б'], буква «Б».                                                                                                                             | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 34. | Упражнение в различении [б] - [п] в слогах, словах, предложениях в                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | устной и письменной речи.                                                                    |                                                                                                                                     |
| 35. | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.<br>Проверочная работа.                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 36. | Звуки [в], [в'], буква «В».                                                                  | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 37. | Упражнение в различении [в] - [ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 38. | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме.<br>Проверочная работа.                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 39. | Звуки [г], [г'], буква «Г».                                                                  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 40. | Звуки [к], [к'], буква «К».                                                                  | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 41. | Различение звонких и глухих [г] - [к] в устной и письменной речи.                            | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 42. | Звуки [х], [х'], буква «Х».                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 43. | Различение [г]-[к]-[х] в устной и письменной речи.                                           | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 44. | Звуки [д], [д'], буква «Д».                                                                  | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 45. | Звуки [т], [т'], буква «Т».                                                                  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 46. | Звук [ж], буква «Ж».                                                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 47. | Звук [ш], буква «Ш».                                                                         | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 48. | Различение звонких и глухих [ж] - [ш] в устной и письменной речи.                            | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 49. | Звуки [з], [з'], буква «З».                                                                  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 50. | Звуки [с], [с'], буква «С».                                                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 51. | Различение звонких и                                                                         | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | глухих [з] - [с] в устной и письменной речи.                                               |                                                                                                                                     |
| 52. | Различение [ж] - [з] в устной и письменной речи.                                           | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 53. | Различение [ш] - [с] в устной и письменной речи.                                           | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 54. | Звук [щ], буква «Щ».                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 55. | Различение [щ] - [с'] в устной и письменной речи.                                          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 56. | Звук [ч], буква «Ч».                                                                       | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 57. | Звук [ц], буква «Ц».                                                                       | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 58. | Различение [ч] - [ц] в устной и письменной речи.                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 59. | Различение согласных [ч] - [т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 60. | Различение согласных [ч] - [щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 61. | Различение согласных [ц] - [с] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 62. | Звуки [р], [р'], буква «Р».                                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 63. | Звуки [л], [л'], буква «Л».                                                                | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 64. | Различение [р] - [л] в устной и письменной речи.                                           | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 65. | Повторение материала                                                                       | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 66. | Диктант                                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 67. | Диагностика устной и письменной речи                                                       | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |

|     |                                      |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | Диагностика устной и письменной речи | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов

| № п/п | Тема занятия                                                                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Диагностика устной речи                                                                        | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 2.    | Диагностика письменной речи                                                                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 3.    | Диагностика письменной речи                                                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 4.    | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.                                      | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 5.    | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 6.    | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.          | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 7.    | Упражнение в выделении предложений из рассказа.                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 8.    | Слово. Смысловое значение слова.                                                               | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 9.    | Образные слова и выражения в нашей речи.                                                       | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 10.   | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.                                 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |

|     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Связь слов в предложении.                                                                                                                             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 12. | Синонимы.<br>Слова-приятели:<br>близкие по смыслу, но<br>разные слова (корни).                                                                        | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 13. | Антонимы.<br>Слова-неприятели,<br>которые имеют<br>противоположное<br>значение.                                                                       | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 14. | Омонимы.<br>Слова-близнецы,<br>которые звучат<br>одинаково, но имеют<br>разный смысл.                                                                 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 15. | Многозначные слова.<br>Слова, которые имеют<br>прямое и переносное<br>значение.                                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 16. | Составление<br>предложений из<br>данных слов.<br>Упражнения в<br>выделении<br>второстепенных<br>членов предложения и<br>постановке вопросов к<br>ним. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 17. | Работа с<br>деформированными<br>предложениями.                                                                                                        | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 18. | Составление<br>предложений по<br>опорным словам.                                                                                                      | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 19. | Родственные слова.<br>Корень слова.                                                                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 20. | Тренировочные<br>упражнения в подборе<br>родственных слов и<br>выделении корня.                                                                       | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 21. | Упражнение в<br>формировании навыка<br>подбора родственных<br>слов.                                                                                   | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 22. | Однокоренные слова.                                                                                                                                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |

|     |                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.                             |                                                                                                                                     |
| 23. | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 24. | Родственные слова и слова с омонимичными корнями.                                                   | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 25. | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.                        | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 26. | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».                         | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 27. | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 28. | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.             | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 29. | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.                                                | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 30. | Тренировочные упражнения в выделении приставок.                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 31. | Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Приставки пространственного значения.                                             | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 33. | Приставки временного значения.                                                    | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 34. | Многозначные приставки.                                                           | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 35. | Приставки, сходные по буквенному составу.                                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 36. | Разделительный твердый знак.                                                      | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 37. | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.                      | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 38. | Разделительный мягкий знак.                                                       | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 39. | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 40. | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.                               | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 41. | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.                                   | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 42. | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.              | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 43. | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 44. | Суффиксы профессий.                                                               | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 45. | Суффикс прилагательных.                                                           | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 46. | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.                             | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 47. | Окончание. Общее понятие об                                                       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | окончании и употреблении их в речи.                                             |                                                                                                                                     |
| 48. | Тренировочные упражнения в выделении окончаний.                                 | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 49. | Морфологический состав слова. Закрепление материала.                            | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 50. | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 51. | Употребление имен существительных разного рода.                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 52. | Употребление имен существительных в косвенных падежах.                          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 53. | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.                   | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 54. | Согласование прилагательных и существительных в падеже.                         | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 55. | Согласование глагола и существительного в числе.                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 56. | Согласование глагола и существительного в роде.                                 | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 57. | Согласование глагола и существительного во времени.                             | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 58. | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.                             | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 59. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов.                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 60. | Предлоги <i>у, около, к,</i>                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |

|     |                                                                          |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <i>от, по.</i>                                                           |                                                                                                                                     |
| 61. | Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>                            | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 62. | Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>                                   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 63. | Предлоги <i>между, возле, перед.</i>                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 64. | Дифференциация предлогов и приставок.                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 65. | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.         | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 66. | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 67. | Итоговый диктант.                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 68. | Диагностика устной и письменно речи                                      | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |

### Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов

| № п/п | Тема занятия                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Диагностика устной речи                      | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 2.    | Диагностика письменной речи                  | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 3.    | Диагностика письменной речи                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 4.    | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 5.    | Повторение. Деление слов на слоги.           | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 6.    | Правила переноса слов.                       | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 7.    | Ударение. Ударный и безударный слог.         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 8.    | Корень. Родственные                          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | слова.                                                                                                       |                                                                                                                                     |
| 9.  | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов                                                               | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 10. | Приставка. Образование новых слов.                                                                           | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 11. | Окончание.                                                                                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 12. | Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.                                                          | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 13. | Правописание безударных гласных в корне слова                                                                | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 14. | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов                                                     | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 15. | Непроизносимые согласные в корне слова.                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 16. | Буквы «О», «Ё» после шипящих в корне слова.                                                                  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 17. | Дифференциация предлогов и приставок.                                                                        | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 18. | Разделительный Ъ и Ь.                                                                                        | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 19. | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 20. | Имя существительное. Изменение существительных по числам.                                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 21. | Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 22. | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 23. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа                                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | именительного и винительного падежей.                                                                  |                                                                                                                                     |
| 24. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 25. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.                   | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 26. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 27. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 28. | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.                             | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 29. | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.          | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 30. | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.                                               | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 31. | Согласование существительных и глаголов в роде.                                                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 32. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.                                    | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 33. | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.                                              | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 34. | Понятие о неопределенной форме глагола.                                                                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 35. | Согласование глагола и существительного в                                                              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | роде, числе                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| 36. | Согласование глагола и существительного во времени.                                                                           | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 37. | Речь. Предложение как единица речи.                                                                                           | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 38. | Слово. Смысловое значение слова.                                                                                              | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 39. | Образные слова и выражения в нашей речи.                                                                                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 40. | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.                                                                | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 41. | Связь слов в предложении.                                                                                                     | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 42. | Упражнение в установлении связей слов в предложении.                                                                          | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 43. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 44. | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 45. | Работа с деформированными предложениями.                                                                                      | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 46. | Составление предложений по опорным словам.                                                                                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 47. | Составление рассказа из предложений, данных в                                                                                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | неправильной смысловой последовательности.                                 |                                                                                                                                     |
| 48. | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 49. | Упражнение в делении текста на отдельные предложения.                      | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 50. | Составление связного текста из деформированных предложений.                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 51. | Деление текста на части и озаглавливание их.                               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 52. | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.                | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 53. | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.       | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 54. | Обучение письменному ответу на вопросы.                                    | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 55. | Работа над изложением. Составление плана изложения.                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |
| 56. | Упражнение в составлении плана изложения.                                  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                       |
| 57. | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.                  | <a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a> |
| 58. | Написание изложения по самостоятельно составленному плану.                 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a>                 |
| 59. | Работа над сочинением.                                                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                   |

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Составление плана рассказа.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 60. | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a><br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass">https://interneturok.ru/h/biblioteka/russkii-iazyk/1-klass</a><br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass</a> |
| 61. | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 62. | Сочинение по данному началу.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 63. | Сочинение по данному концу.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 64. | Сочинение-повествование.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 65. | Сочинение-описание.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 66. | Сочинение-рассуждение.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67. | Сочинение или изложение                                                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 68. | Диагностика устной и письменной речи                                   | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |