

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География», а также на основе характеристик набора результатов духовно -нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной службе воспитания.

Программа по географии отвечает стандартам качества основных требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и иным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных приоритетах развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию общества.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии - 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Как оценивать географию? Географические объекты, процессы и явления. География объектов, процессов и явлений. Географические методы изучения объектов и реализации. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, систематизация данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в окрестностях Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-западе США. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных регионов Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенному учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на

местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразные планы (план города, туристические планы, медицинские планы, исторические и транспортные планы, планы применения в мобильных приложениях) и их области.

Практические работы

1. Обнаружение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Сопоставление глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к противоположной географической карте. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их разделение. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и разница границ местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Обнаружение направлений и расстояний на карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнца стояния. Неравномерное распределение света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление изменений продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы исследования земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внешних и внутренних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и вероятности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под внешними и внутренними процессами. Виды выветривания. Формирование поверхности земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океана. Формы рельефа суши: горы и окружающие. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие гор по высоте. Формы окружающего пространства, рассеяние по миру.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, горящих вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические потоки. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового: волны океана; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением воды Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их назначение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических исследований в исследованиях человека на гидросфере.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным параметрам.
2. Характеристика одного из важнейших озёр России по плану.
3. Составление перечня водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение окружающей среды.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от температуры солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от падающих лучей. Годовой ход температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных воздействий. Виды атмосферных воздействий.

Погода и ее показатели. Условия изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от широты географической местности и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и отображение состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы исследования человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Получение результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода воздуха и температуры и относительной взаимосвязи с учетом зависимости между данными наблюдений погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, вовлеченные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты, охватывающие Землю. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почвы. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

1. Характеристика природных комплексов по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные объекты природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению защищенных биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление обширности природных зон по карте.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планета. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние поверхности рельефа. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью изучения распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных воздействий. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение океана, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и поверхности территории. Характеристика постоянных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных колебаний по сезонам года.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — обширная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности вод Мирового океана. Географические измерения изменения солёности — от количественного определения атмосферных показателей и потребления, опресняющего измерение речных вод и водных пищевых продуктов. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, исследования ее распространенности. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление изменения солёности вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современное население мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменений населения в регионах мира по статистическим данным.
2. Обнаружение и сравнение различных групп населения, часто встречающихся в разных странах по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География европейских религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы

мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материи

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренней воды и их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под нужды хозяйственной деятельности человека. Антарктида — материк на Земле. Освоение человека Антарктиды. Цели международных исследований материи в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода, температуры и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение особенностей климата Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географической карте.
5. Объяснение особого положения населения Австралии или одной из стран Южной или Южной Америки.

Тема 2. Северные материи

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод, влияющие на их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под нужды хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте.

3. Представление в виде таблицы данных о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с привлечением туристов, созданием благоприятного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Измерение охвата географической деятельностью человечества. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в охране природы. Развитие природоохранной деятельности (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, ресурсная, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная — и частота возникновения. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, входящие в состав России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг охват частей России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и регионов с особенностями географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы естественного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного богатства своего края по карте и реестру материалов.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Влияние внешних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и оледенения. Опасные природные явления и их распространение на

территории России. Изменение рельефа в результате деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения на территории России растительных остатков.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, влияющие на климат России. Ориентировочное географическое положение России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных явлений на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и вероятное их влияние на регионы России. Карты погоды. Изменение климата в зависимости от ожидаемых и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и анализ по карте распределения радиации, температуры января и июля, годового количества атмосферных газов, испаряемости на территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по использованию океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические явления природы и их распространение на территории России. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их предназначения. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и потери. Пути сохранения качества водных

ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей вида и характера двух рек России.
2. Объяснение распространения общих гидрологических природных ресурсов на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особая составляющая природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его удовлетворяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для различных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые территории России и своих краев. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение высотной поясности в горах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии наиболее важных климатических изменений на природу, жизнь на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика населения России в XX—XXI вв. и факторы, влияющие на нее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественная прирост населения России и их особенности в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции

(механическое движение населения). Внешние и внутренние помещения. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Вмешательство в управление и общее управление потоками России в разные исторические периоды. Государственная надзорная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) сбора данных прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальное размещение населения России

Территориальное размещение населения: обусловленность историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Совокупность населения в географических регионах и регионах Российской Федерации. Городское и население. Виды городов и отдельные населённые пункты. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская среда и развитие расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах Российской Федерации и ее факторах. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Трудовые ресурсы России

Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, которые ощущаются. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: главные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура управления страны, факторы их формирования и развития. Группировка по связи их с местами использования. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности геохозяйства России: территория опережающего развития, зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и Севера. «Стратегия приёма развития Российской Федерации на период до 2030 года»: цели, задачи, приоритеты и направления приёма развития страны. Субъекты Российской Федерации,

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и закрытые помещения.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных и перспективных мест добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировых добычах основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировой промышленности. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие источники энергии (ВИЭ), их особенности и доли в производстве энергии. Размещение основных электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы в период до 2035 года.

Практические работы

1. Анализ статистических данных и текстовых результатов с учетом ценности окружающей среды для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей развития энергетики ВИЭ в некоторых регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологий производства чёрных и цветных металлов. Факторы закрытия предприятий разных групп металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы закрытия машиностроительных предприятий. География представителей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для сохранения окружающей среды. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих развитие крупного машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География химической промышленности: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы закрытия предприятий. География промышленных предприятий: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и задач развития.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в сельском хозяйстве, отличие от других секторов хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных направлений. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий. География представителей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий. География представителей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Анализ природных и социальных факторов на примере АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География редких видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, зарубежные транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью значения крупных морских бассейнов в грузоперевозках.
2. Характеристика туристско-рекреационного края своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор закрытия производства. «Стратегия недопущения развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации управления и их использования в территориальной структуре управления России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и предлагаемые рекомендации по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка значительного увеличения загрязнения окружающей среды на основе анализа статистики материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг охвата частей России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного окружения, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов макроэкономики Российской Федерации Западного региона по скорости социально-экономического развития; их разнообразия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических территорий по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из крупнейших регионов России по повышению социально-экономического развития на основе статистики данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного окружения, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и

перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного региона по скорости социально-экономического развития; их разнообразия.

Практическая работа

1. Сопоставление роста населения двух регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и заинтересованные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в мире

Россия в международном экспортном управлении труда. Россия в международных экономических организациях. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мирового цивилизационного комплекса географического пространства России как природного, культурного и экономического положения. Объекты владения и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; большой интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к природе и природе наследования и объектам принадлежности и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской принадлежности (патриотизма, детей к Отечеству, к прошлому и по-настоящему многонационального народа России, Признание и долга перед Родиной); готовность к выполнению любого гражданина и реализации его прав, уважения прав, свободы и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей человеческого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к проявлению гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в физиологическом выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; уделяют особое внимание моральным проблемам личного выбора с опорой на нравственные ценности и применяют в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным традициям своих и народов, понимание приверженности культурным традициям; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природа и культура регионов и стран мира, объект Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных возможностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; владение читательской культурой как применение познания мира для различных источников статистической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, острота и стремление к достижению пути достижения индивидуального и коллективного потребления.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального сокращения: осознание жизненных ценностей; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдых, регулярная активность); соблюдение правил безопасности на природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; склонность к стрессовым ситуациям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивающая исключительные цели; сформированная рефлексия, достижение своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и осознанность осуществлять и пропагандировать здоровье, безопасность и правила экологически экологического образа жизни; бережно относится к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной склонности, инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; интересующемуся практическим профессией и применяемым видам труда, в том числе на основе применения географических исследований; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития полезных привычек; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и широких интересов и тщательностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в окружающей среде, планирование поступков и оценка возможных последствий для окружающей среды; осознание общего характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; осознание своей роли гражданина и пользователя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к проявлению практической деятельности по экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в обычной школе

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и эффектов;
- выявлять существенные признаки географических объектов, процессов и природных явлений, оснований для их сравнения;
- выявлять предполагаемые и противоречия в предполагаемых фактах и значительных объемах данных с учетом предполагаемой географической задачи;
- выявлять дефицит географической информации, данные, используемые для поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при исследовании географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, эффектов;
- выбрать способ самостоятельного решения учебной выборочной задачи (сравнить несколько решений, наиболее подходящих с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желаемыми состояниями, объектами, и самостоятельно обнаруживают искомое;
- формировать гипотезу об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою точку зрения, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, включая краеведческий материал, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценка достоверности информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать полученный результат и делать выводы;

- прогнозировать возможное развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в похожих или сходных явлениях, а также выдвигать возможность их развития в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом заданной учебной задачи и запросов;

- собирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм;

- находить сходные аргументы, исключая или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценка надёжности географической информации по критериям, предложенным учителем или построенным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, решать задачи и пользоваться благожелательностью общения;

- выявлять различия и сходства позиций;

- публикация результатов выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать участие в совместной деятельности при выполнении географических проектов, коллективно строить действия по ее проведению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении повышающихся показателей проекта определять свою роль (с учётом настроения и возможностей участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы,

реализовывать свою часть работы, добиваться качественного результата по своей природе и координировать свои действия с другими группами;

- оценивать результаты выполнения исследовательского проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, выделять сферы применения.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать их с учётом решения, находить ресурсы и возможности для решения задач, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации алгоритмического решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижений (недостижения) результатов деятельности, давать обратную связь полученному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе возникающих событий обнаружения ошибок;
- оценивать результаты.

Принятие себя и других:

- осознанно принимать другого человека, его мнение;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- приводить примеры графических объектов, процессов и явлений, изучаемых ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследований в географии;
- обозревать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), организовывать поиск для изучения истории географических открытий и географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических регионах Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- оценивать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (в том числе интернет-ресурсы) о вкладе путешественников и их влияние на развитие знаний о Земле;
- описывать маршруты их путешествий;
- определять направления по плану местности и по географической карте, географические координаты по географической карте;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, для решения проблем и (или) практически-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения образовательных и практико-ориентированных задач;
- разграничивать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния активности Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времени года;
- объяснять эмпирическую зависимость между протяженностью местности и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа местности; описывать свойства Земли;
- раскрывать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- раскрывать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- исследовать минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- объяснять причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- обнаруживать проявления в окружающем мире внешних и внутренних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры природных изменений в литосфере и причин их исчезновения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на своей территории, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без охвата географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры явлений внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- исследовать результаты фенологических наблюдений за погодой в заданной форме (табличной, графической, географической описания).

6 КЛАСС

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океана, глобусу местоположения географических объектов для решения научных задач и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о своей местности, для решения научных и (или) практически-ориентированных задач;
- приводить примеры природных явлений в геосферах;
- выбирать инструментарий (способы) получения географической информации;
- называть свойства воды отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным параметрам;
- знать разницу между питанием и режимом рек;

- характеризовать реки по заданным параметрам;
- применять понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» для решения научных и (или) практически-ориентированных задач;
- выделять причинно-следственные связи между питанием, режимом рек и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, особенности атмосферы;
- определять изменения температуры воздуха, количества атмосферных температур и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; значение температуры воздуха с использованием знаний об особенностях территории и взаимосвязей между ними для научных исследований и практических задач;
- объяснять образование атмосферных явлений; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и возникновение атмосферных явлений;
- называть свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- выделять зависимость от земной поверхности и падение солнечных лучей; температуры воздуха и его относительной температуры на основе данных эмпирического обзора;
- называть свойства природных условий в пунктах различных высот над уровнем моря; количество поступающих атмосферных осадков, получаемого земной поверхностью при различных атмосферных условиях;
- называть виды атмосферных воздействий;
- объяснять понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- объяснять понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать географическую информацию о природных климатических изменениях из различных источников для научных исследований и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием промышленных и (или) цифровых

приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и исследовать результаты наблюдения в табличной и (или) графической форме;

- знать границы распространения биосферы;
- приводить примеры среды обитания живых организмов в разных природных зонах;
- иметь представление о растительном и животном мире территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- выделять особенности растительного и животного мира в разных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот в природе» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изучении геосфер в результате деятельности человека на территории мира и своей местности, путей решения экологических проблем.

7 КЛАСС

- описывать по географической карте и глобусу географические объекты для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- описывать проявления охватных географических объектов, отображающих такие свойства как зональность, ритмичность и целостность;
- определение природной зоны по существенным признакам на основе их исключительности и выявление особенностей их природы;
- исследовать процессы и явления, возникающие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать изменения земной поверхности, климата, водного и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах ограниченного использования с использованием различных источников географической информации;
- выявление особенностей географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера и типа земной коры;

- использовать географическую карту для выявления взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы, типы климата по заданным параметрам;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения образовательных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- знать преобладающие направления океанических течений;
- использовать различные источники географической информации;
- объяснять изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения территории Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практически-ориентированных задач;
- знать количество населения в странах мира;
- применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- применять языковую классификацию народов;
- определять основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным особенностям;
- выявлять особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенностей адаптации человека к разным ситуациям в регионах и странах;
- объяснять особенности природы, населения и их взаимосвязь;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных отраслей и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники данных (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные) для изучения особенностей природы, населения и хозяйства;
- использовать географическую информацию в различных формах (в виде карт, таблиц, графиков, географических описаний)
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных видов деятельности и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры явлений природы и общества в пределах конкретной территории;
- выявлять случаи возникновения проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) и приводить примеры международного сотрудничества для их решения.

8 КЛАСС

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить различные источники информации, определять вклады российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- выделять федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать географическое положение регионов России по особенностям природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практически ориентированных задач;
- оценивать степень опасности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;

- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные) для решения различных задач и практически-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих кластеры;
- находить базу и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные) для решения различных и практически-ориентированных задач: объяснять распространенность гидрологических, геологических и метеорологических объектов природной среды на территории страны;
- выделять особенности компонентов природы разных стран;
- объяснять особенности природы разных стран;
- использовать знания об особенностях природы России и ее исключительных случаях, об особенностях сочетания природы и общества в ограниченных пределах для решения практически-ориентированных задач в условиях реальной жизни;
- выявлять географические явления, особенности природы страны, разных регионов и своей территории;
- выявлять распространение на территории страны современных процессов горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая температура воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практически-ориентированных задач;
- использовать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент насыщения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей климата и погоды;
- проводить типовую классификацию климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) выделять на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки на контурной линии России; прибрежные реки и озёра, границы климатических поясов и природно-хозяйственные зоны в пределах страны; Арктическую зону, южную границу распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные), для изучения особенностей населения России;
- приводить варианты адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- выявлять демографические процессы и явления, характеризующие динамику населения России, ее отдельных регионов и своих краев;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным параметрам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной опасности и размещении жизни населения, трудовых ресурсов, городского и сельского населения, этнического и этнического населения для решения практически-ориентированных задач в условиях реальной жизни;
- применение понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «среднепрогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения образования и (или) практико-ориентированных задач;
- производить исследования в различных формах (таблица, график, географическое описание)

9 КЛАСС

- выбирать источники географической базы информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные данные) для изучения особенностей хозяйства России;
- производить исследования в различных формах (в виде карт, таблиц, графиков, географических описаний)

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практически ориентированных задач;
- выделять масштабную информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостаточную для той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития». », «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс». », «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК» для решения для образования и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры управления; оценивать роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития хозяйства и регионов России;
- характеризовать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую территорию и территорию Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по социально-экономическому развитию на основе имеющихся знаний и анализа данных из дополнительных ресурсов;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать данные из различных источников статистической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных и практически-ориентированных задач;
- выявлять условия для развития энергетики в большинстве регионов страны на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- производить расширенные исследования экономики России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия закрытия производства, поздняя стадия закрытия производства);

- использовать валовый внутренний продукт (ВВП), валовый региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как высокий уровень развития страны и ее регионов;
- оценивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- оценивать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте обширные центры и районы промышленности, транспортных магистралей и центров, районов развития развитого хозяйства;
- использование имеющиеся знания для решения практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и отдельных регионов;
- использовать знания об особенностях природы России и ее частных случаях; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах частных случаев для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни;
- оценивать реализуемые проекты по изучению новых производств с учетом экологической безопасности;
- оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека в природной среде, социальные, технологические, экологические аспекты, применимые для принятия решений, с точки зрения взглядов на домохозяйства, предприятия и национальную экономику;
- оценивать географическое положение отдельных регионов России с точки зрения особенностей природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;
- характеризовать географическое положение и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- формулировать оценочные суждения о значении деятельности человека на свою территорию, регион, страну в целом, о динамике, уровне и степени социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5
1,2	История географических открытий	7	1	1
Итого по разделу		9		
2.1	Планы местности	5		1
2.2	Географические карты	5	1	1
Итого по разделу		10		
Земля - планета Солнечной системы		4		0,5
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7	1	0,5
Заключение		1	1	0,5
Резервное время		3	3	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	2
2	Атмосфера — воздушная среда	11	1	1
3	Биосфера — внедрение жизни	5	1	2
Заключение		4	1	0
Резервное время		5	3	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5

7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5
1,2	Литосфера и поверхность Земли	6		1
1,3	Атмосфера и климат Земли	8		0,5
1,4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	1
Итого по разделу		24		
2.1	Численность населения	3		1
2.2	Страны и народы мира	4	1	0,5
Итого по разделу		7		
3.1	Южные материи	14		4
3.2	Северные материи	15		3
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	1	0,5
Итого по разделу		34		
Резервное время		3	2	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5
1,2	Географическое положение и граница России	4		
1,3	Время на территории России	2		1
1,4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	
Итого по разделу		11		
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5
2,4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1
2,5	Природно-хозяйственные зоны	15	1	1
Итого по разделу		40		
3.1	Численность населения России	3		0,5
3.2	Территориальные исключения закрытия населения России	3		
3.3	Народы и религии России	2		0,5
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5
3,5	Человеческий капитал	1	1	0,5
Итого по разделу		11		
Резервное время		6	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7

9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1
1,2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1
1,3	Металлургический комплекс	3		0,5
1,4	Машиностроительный комплекс	3		0,5
1,5	Химико-лесной комплекс	4		0,5
1,6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5
1,7	Инфраструктурный комплекс	5		1
1,8	Обобщение знаний	2	1	0
Итого по разделу		29		
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	1	1
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	1
2.3	Обобщение знаний	2	1	
Итого по разделу		30		
Россия		2	4	
Резервное время		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
1 четверть	1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	
	2	География как наука. Географические методы изучения объектов и реализации. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	
	3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенному учителем вопросов"	1	Тематический контроль
	4	География в окрестностях Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	
	5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	
	6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	
	7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	8	Русские путешественники и мореплаватели. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных регионов Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение контурной карты географических объектов, открытых в разные периоды".	1	
2 четверть	9	Обобщение знаний	1	Тематический контроль
	10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	
	11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение внимания и расстояний по плану местности"	1	
	12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	
	13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф	1	
	14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразные планы (план города, туристические планы, медицинские планы, исторические и транспортные планы, планы применения в мобильных приложениях) и их области. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	
	15	Глобус и географические карты. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к противоположной географической карте	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	
3 четверть	17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение интереса и расстояний по карте полушарий"	1	Тематический контроль
	18	Разнообразие географических карт и их разделение. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	
	19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и разница границ местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	
	20	Обобщение знаний	1	
	21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	
	22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнца стояния	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	23	Неравномерное распределение света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	
	24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление наблюдений за изменениями продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	
	25	Обобщение знаний	1	
	26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы исследования земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	
4 четверть	27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	Тематический контроль. Итоговый контроль
	28	Проявления внешних и внутренних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и вероятности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	
	29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под внешними и внутренними процессами. Виды выветривания. Формирование поверхности земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	
	30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океана. Формы рельефа суши — горы и окружающие. сочетание гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие появления по высоте. Формы окружающего пространства, рассеяние по рассеянию мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	

Планируемы й период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанная с ней экологическими проблемами	1	
	32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его поверхность	1	
	33	Обобщение знаний	1	
	34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, горящих вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологического риска и риска за погодой»	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4

6 КЛАСС

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
1 четверть	1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Тематический контроль
	2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические потоки. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	
	3	Мировой океан и его части	1	
	4	Движения вод Мирового: волны океана; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	
	5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и отвлекающие. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным запросам"	1	
	6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озера. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупных озер России по плану в форме"	1	
	7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их назначение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	
	8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	
2 четверть	9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических исследований в исследованиях человека на гидросфере. Практическая работа по теме "Составление перечня опасных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Тематический контроль
	10	Обобщающее повторение	1	
	11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение окружающей среды.	1	
	12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от температуры солнца над горизонтом	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от отражения падающих лучей. Годовой ход температура воздуха	1	
	14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	
	15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	
	16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	
3 четверть	17	Погода и ее показатели. Условия изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	Тематический контроль
	18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от широты географической местности и высоты местности над уровнем моря	1	
	19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	
	20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и отображение состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графика суточного хода температуры воздуха и относительной зависимости с учетом зависимости между данными погоды»	1	
	21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы исследования человека на воздушную оболочку Земли	1	
	22	Обобщающее повторение	1	
	23	Биосфера — сфера жизни. Границы биосферы. Профессия биогеограф и геоэколог	1	
	24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме "Характеристика растительности местности своего края"	1	
	25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	
	26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира с глубиной и географической широтой	1	
4 четверть	27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	Тематический контроль. Итоговый
	28	Обобщающее повторение	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, вовлеченные и локальные природные комплексы	1	контроль
	30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика предполагаемого соединения"	1	
	31	Круговороты на Земле	1	
	32	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почвы. Охрана почв	1	
	33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	
	34	Обобщающее повторение	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4

7 КЛАСС

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
1 четверть	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	Тематический контроль
	2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	
	3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению защищенных биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление широты зон по картам природных зон"	1	
	4	Обобщающее повторение	1	
	5	История Земли как планета	1	
	6	Литосферные плиты и их движение	1	
	7	Материки, океаны и части света	1	
	8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о местонахождении в мире	1	
	9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние поверхности поверхностей. Практическая работа. Анализ физической карты и карты построения коры с интересами населения крупных форм рельефа	1	
	10	Полезные ископаемые	1	
	11	Обобщающее повторение	1	
	12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	
	13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	
	14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	
	15	Постоянные ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	
	16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение океана, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и поверхности территории.	1	
2 четверть	17	Характеристика постоянных и переходных климатических поясов Земли	1	Тематический контроль
	18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные взгляды на их причины	1	
	19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных колебаний по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
		особенностей территории. Практическая работа по теме "Охрана климата территории по климатической карте и климатограмме"		
	20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его самостоятельной части Мирового океана	1	
	21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	
	22	Солёность вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности горючих вод Мирового океана. Географические измерения изменения солёности — от количественного определения атмосферных показателей и потребления, опресняющего измерение речных вод и водных пищевых продуктов. Практическая работа по теме "Выявление наблюдений за материальными объектами, вызывающими изменения солёности вспышки воды Мирового и океана распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий"	1	
	23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	
	24	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	
	25	Обобщающее повторение	1	
	26	Заселение Земли человеком. Современное население мира. Изменение численности населения во времени	1	
	27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения в регионах мира по статистическим данным"	1	
	28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различных групп населения, масштабы населения, особенно стран по разным источникам"	1	
	29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	
	30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
3 четверть	31	Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	
	32	Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	
	33	Африка. История открытия. Географическое положение	1	Тематический контроль
	34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренней воды и реагирующие на их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных газов в экваториальном климатическом поясе"	1	
	35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение характера под нужды хозяйственной деятельности человека	1	
	36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	
	37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и влияющие на них факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	
	38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение характера под нужды хозяйственной деятельности человека	1	
	39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	
	40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и влияющие на них факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Южной Америки и Австралии по плану"	1	
	41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение характера под нужды хозяйственной деятельности человека	1	
	42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	
	43	Практическая работа по теме "Выявление особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	
	44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Южной или Южной Америки по географическим картам"	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	45	Антарктида. Антарктида — материк на Земле. Освоение человека Антарктиды. Цели международных исследований материи в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	
	46	Обобщающее повторение	1	
	47	Северная Америка. История открытия и освоения	1	
	48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1	
	49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и влияющие на них факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	
	50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
	51	Северная Америка. Изменение характера рельефа под нужды хозяйственной деятельности человека	1	
	52	Евразия. История открытия и освоения	1	
4 четверть	53	Евразия. Географическое положение	1	Тематический контроль. Итоговый контроль
	54	Евразия. Основные черты рельефа и формирующие его факторы	1	
	55	Евразия. Основные особенности климата и формирующие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических особенностей местности, находящихся на одной географической широте, на территории умеренного климатического поля"	1	
	56	Евразия. Основные черты внутренних вод и формирующие их факторы	1	
	57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы данных о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	
	58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	
	59	Евразия. Изменение материка под нужды хозяйственной деятельности человека	1	
	60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	
	61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии (с привлечением туристов, создание положительного образа страны и т. д.)"	1	
	62	Обобщающее повторение	1	
	63	Изменение природы хозяйственной деятельностью человечества. Особенности взаимодействия и природы человека на разных материках. Практическая работа по	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
		теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"		
	64	Необходимость международного сотрудничества в сохранении природы и ее охраны	1	
	65	Развитие природоохранной деятельности мировыми сообществами (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	
	66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, ресурсная, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	
	67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	
	68	Обобщающее повторение	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

8 КЛАСС

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
1 четверть	1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Тематический контроль
	2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы результатов анализа границ России на основе анализа географических карт"	1	
	3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	
	4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	
	5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	
	6	Моря, входящие в состав России	1	
	7	Обобщающее повторение	1	
	8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	
	9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	
	10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	
	11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	
	12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг охват частей России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	
	13	Практическая работа по теме "Обозначение контурной карты и сопоставления границ федеральных округов и макрорегионов с целью сопоставления и особенностей географического положения»	1	
	14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	
	15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы естественного природопользования и методы их реализации	1	
	16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
2 четверть	17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного богатства своего края по картам и реестрам материалов"	1	Тематический контроль
	18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	
	19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	
	20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны	1	
	21	Эффекты внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	
	22	Эффекты внешних процессов формирования рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и составляющее оледенения	1	
	23	Опасные природные явления и их распространение на территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения на территории России опасных природных ресурсов"	1	
	24	Изменение рельефа под угрозой деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	
	25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	
	26	Факторы, наблюдающие климат России. Ориентировочное географическое положение на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1	
	27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, вероятно, их влияние. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	
	28	Распределение температуры воздуха на территории России	1	
	29	Распределение атмосферных воздействий на территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и рассмотрение карты охвата распределения радиации, высокой температуры января и июля, годового количества атмосферных наблюдений, испаряемости на территории страны"	1	
	30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	31	Изменение климата в зависимости от ожидаемых и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и возможные последствия	1	
	32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	
3 четверть	33	Моря как аквальные ПК	1	Тематический контроль
	34	Реки России. Распределение рек по использованию океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические явления природы и их распространение на территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных ресурсов на территории страны"	1	
	35	Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей вида и характера течения двух рек России"	1	
	36	Крупнейшие озёра, их предназначения. Болота. Подземные воды	1	
	37	Ледники. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	
	38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и потери. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	
	39	Обобщающее повторение	1	
	40	Почва — особая составляющая природы. Факторы образования почв	1	
	41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	
	42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	
	43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его встречающие	1	
	44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	
	46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	
	47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	
	48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	
	49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	
	50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	
	51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейских частей России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	
	52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различных структур высотной поясности в горных белках"	1	
4 четверть	53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для различных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек обзора наиболее важных климатических изменений в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения на основе анализа множества источников информации"	1	Тематический контроль. Итоговый контроль
	54	Особо охраняемые территории России и своих краев. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	
	55	Обобщающее повторение	1	
	56	Динамика населения России в XX—XXI вв. и факторы, оценивающие ее. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	1	
	57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественная прирост населения России и их избирательность в пределах разных регионов России	1	
	58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние помещения. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Вмешательство в управление и общее управление потоками. Вмешательство в управление и общее управление потоками России в разные исторические периоды. Государственная надзорная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение статистических данных, естественного (или) сбора данных прироста населения (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	59	Географическое исключение населения: их обусловленность появлением, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. совокупность населения с населением в географических регионах и районах Российской Федерации	1	
	60	Городское и население. Виды городов и отдельные населённые пункты. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	
	61	Сельская среда и развитие развитие расселения	1	
	62	Обобщающее повторение	1	
	63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	
	64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	
	65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических регионах и регионах Российской Федерации и факторы, ее наблюдаемые	1	
	66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	
	67	Обобщающее повторение	1	
	68	Понятие человеческой красоты. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, которые ощущаются. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

9 КЛАСС

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
1 четверть	1	Состав хозяйства: главные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура управления страны, факторы их формирования и развития. Группировка осуществляется по связи их с местами использования. Факторы производства	1	Тематический контроль
	2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности геохозяйства России: территория опережающего развития, зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и Севера. «Стратегия приёма развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления приёма развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии захвата развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры"	1	
	3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы закрытия хозяйства Практическая работа "Определение анализа географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	
	4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировых добычах основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных угроз и выбросов топливных ресурсов	1	
	5	Нефтяная промышленность: география основных и перспективных угроз и угроз топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	
	6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных угроз и утечки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	
	7	Электроэнергетика. Место России в мировой промышленности. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение важных электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических данных и текстовых материалов с учетом ценности потребления различных продуктов питания в России"	1	
	8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
		период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей развития энергетики ВИЭ в некоторых регионах страны"		
	9	Обобщающее повторение	1	
	10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1	
	11	Место России в мировой промышленности чёрных металлов. Особенности технологий производства чёрных металлов. Факторы закрытия предприятий разных групп металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	
	12	Место России в мировой промышленности цветных металлов. Особенности технологий производства цветных металлов. Факторы закрытия предприятий разных групп металлургического комплекса. География металлургии легких и цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление выбора производства, влияющих на себестоимость предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	
	13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1	
	14	Факторы закрытия машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"	1	
	15	География высшего машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для сохранения окружающей среды. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, наблюдающих развитие крупного машиностроительного комплекса	1	
2 четверть	16	Обобщающее повторение	1	Тематический контроль
	17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	
	18	Факторы закрытия предприятий. География правозащитников: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	
	20	Факторы закрытия предприятий. География промышленных предприятий: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целями перспектив и проблем развития комплекса"	1	
	21	Обобщающее повторение	1	
	22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в сельском хозяйстве, отличие от других секторов хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	
	23	Растениеводство и животноводство: география отдельных основных	1	
	24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий. География представителей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы закрытия предприятий. География представителей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	
	25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение анализа природных и социальных факторов на размещение отдельных АПК"	1	
	26	Обобщающее повторение	1	
	27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».	1	
	28	Морской и внутренний водный транспорт. География редких видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
		Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с выявлением крупных морских водоемов в выявлении крупноперевозок и выявленных выявленных очагов»		
	29	География редких видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1	
	30	Информационная инфраструктура. География редких видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	
	31	Рекреационное хозяйство. Особенности обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного края своего края"	1	
	32	Обобщающее повторение	1	
3 четверть	33	Государственная политика как фактор закрытия производства. «Стратегия недопущения развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации управления и их использования в территориальной структуре управления России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	Тематический контроль
	34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и предлагает рекомендации по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сводная оценка вклада малого хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистики материалов"	1	
	35	Географические особенности Европы Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного обозрения	1	
	36	Географические особенности Европы Севера России. Особенности населения	1	
	37	Географические особенности Европы Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
	38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного обозрения	1	
	39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного обозрения	1	
	41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	
	42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
	43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного обозрения	1	
	44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
	45	Географические особенности Географическое положение. Особенности природно-ресурсного обозрения	1	
	46	Географические особенности. Особенности населения	1	
	47	Географические особенности. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
	48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного обозрения. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических регионов по разным источникам информации"	1	
	49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	
	50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
	51	Классификация субъектов макроэкономики Российской Федерации Западного региона по скорости социально-экономического развития; их разнообразия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из экспортных регионов России по уровню социально-экономического развития на основе статистики данных"	1	
	52	Обобщающее повторение	1	
4 четверть	53	Географические особенности Сибирь. Географическое положение	1	Тематический контроль. Итоговый контроль
	54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного обозрения	1	
	55	Сибирь. Особенности населения	1	
	56	Сибирь. Особенности хозяйства	1	
	57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	
	58	Географические особенности Дальний Восток. Географическое положение	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
	59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного обзора	1	
	60	Дальний Восток. Особенности населения	1	
	61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	
	62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление захвата одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	
	63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного региона по скорости социально-экономического развития; их разнообразия. Практическая работа. Сравнение человеческого роста двух больших субъектов Российской Федерации по заданным критериям	1	
	64	Обобщающее повторение	1	
	65	Федеральные целевые программы	1	
	66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	
	67	Россия в международном экспортном управлении труда. Россия в международных экономических организациях. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1	
	68	Значение для мирового цивилизационного комплекса географического пространства России как природного, культурного и экономического положения. Объекты владения и культурного наследия России	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое изучение Земли"
1.1	Тема "География - наука о планете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема "История географических открытий"
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1	Тема "Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4	применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу "Земля - планета Солнечной системы"

3.1	Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу "Оболочки Земли"
4.1	Тема "Литосфера"
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля - планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"

1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.3	Тема "Биосфера":
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера - воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.

	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера - оболочка жизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой

	отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема "Атмосфера и климаты Земли":
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека

2	По разделу "Человечество на Земле"
2.1	Тема "Численность населения":
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема "Страны и народы мира":
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу "Материки и страны"
3.1	Тема "Южные материки":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и

	практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Северные материки":
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и

	региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны

4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Географическое пространство России"
1.1	Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема "Географическое положение и границы России":
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их

	на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема "Время на территории России":
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу "Природа России"
2.1	Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема "Природно-хозяйственные зоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу "Население России"
3.1	Тема "Численность населения России":

3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема "Народы и религии России":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-

	хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема "Общая характеристика хозяйства России":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может

	быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема "Топливо-энергетический комплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливо-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК

1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема "Металлургический комплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема "Машиностроительный комплекс":
1.4.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема "Химико-лесной комплекс":
1.5.1	применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса

1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":
1.6.1	применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема "Инфраструктурный комплекс":
1.7.1	применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел "Регионы России"
2.1	Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России

2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу "Россия в современном мире"
3.1	Тема "Россия в современном мире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического

	развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни

10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ
по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География - наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные

	массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана

7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах

	Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение.

2) Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, - М.: Просвещение.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - ✓ аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - ✓ персональный компьютер;
 - ✓ мультимедиапроектор;
 - ✓ экран;
 - ✓ медиатеку.
3. Комплект географических карт:
 - ✓ Физическая карта полушарий;
 - ✓ Тектоническая карта мира;
 - ✓ Карта маршрутов важнейших путешествий;
 - ✓ Топографическая карта;
 - ✓ План местности.
4. Тематические таблицы по всем разделам курса.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
7. Экспозиционные стенды.

