

Рабочая программа

учебного предмета «География»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более

четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в среднем общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, принятия культуры разных стран и регионов мира, формированию ценностных ориентаций личности благодаря ознакомлению с глобальными проблемами современности, с ролью России как составной части международных сообществ;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном уровне, формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной жизни;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану изучению географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся способности руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных эмоциональных убеждений, в том числе в частях:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение законов и правопорядка;
- принятие общечеловеческих гуманистических и демократических представлений;
- готовность вести совместную деятельность в обществе, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;
- умение содействовать с институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской приверженности, патриотизма, склонность к самосознанию, осознание чувства Родины, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлого и настоящего многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных масс населения;
- сформированность психологического сознания, этического поведения;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим проблемам, проблемам семьи на основе осознанного воплощения семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природы и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, деловых отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в чувстве личности и общества отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление к реализации качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к собственному здоровью;

- потребность в здоровом образе жизни, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и форм, вызывающих последующий вред физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной склонности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и устойчивость к самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, исследование влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание естественного характера экологических проблем и выявление особенностей их проявления;

- распространение среди населения на основе осознания целей экологического воспитания;

- активное неприятие действий, формирующих вредные привычки;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, высокая степень развития географических и научных представлений, основанных на диалоге культур, способствующих осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры в качестве средств взаимодействия между людьми и познания мира для различных источников применения географической информации в сфере распространения и (или) решения практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность заниматься проектной и исследовательской деятельностью в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего среднего образования должны отражать:

Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые решаются с использованием географических знаний;

- выделять существенные признаки или основания для сравнения масштабных явлений и обобщений;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;

- разрабатывать план решения аналитических задач с учётом анализа полученных материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять последствия и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, проводить расчеты результатов;

- координировать и осуществлять работу при решении географических задач в условиях реального и комбинированного взаимодействия;

- мыслить при поиске путей решения жизненных проблем в необычных аспектах;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем, стремлением и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применение различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть различными видами деятельности по получению нового географического знания, его использования, преобразования и применения в различных исследованиях, в том числе при изучении научных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных привычках;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать различия, выдвигать гипотезу решения задач, находить аргументы для достоверности своих оценок, задавать параметры и оценочные решения;

- анализировать полученные в ходе выполнения задачи результаты, оценивать их вероятность, прогнозировать изменения в новых условиях;

- оценивать приобретённый опыт;

- уметь применять знания в познавательной и практической области деятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметов географии;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- привлекать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть использованы для целей географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и сочетания различных видов и форм представлений информации;

- предлагать выборочную форму представления и выявления информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований безопасности эргономики, техники, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками обнаружения и защиты информации;

Владение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными видами общения;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций, задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по различным географическим аспектам с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы реализации действий с учетом конкретных интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- выбирать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее проведению: составлять планы действий, включающие в себя участие многих участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого члена команды в общем результате по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической безопасности;

Владение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных явлениях;

- самостоятельно составлять план решения проблем с учетом наличия ресурсов, возможностей;

- расширять рамки учебного предмета в зависимости от личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- формировать широкую эрудицию в различных знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- предоставлять отчеты о новых случаях, подсчитывать результаты;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и принимать решения по их показаниям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;
- осознавать мотивы и делать выводы при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать собственное эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, принятие эмоциональных изменений и гибкости, возможность выбора;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;
- эмпатии, включающей понимание эмоционального состояния других, принимая во внимание его склонность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, осознавая свои достоинства;
- замечать мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) освоение и использование знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: использование и

использование источников географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описание и взаиморасположение изучения географических объектов в пространстве, новой многополярной модели объекта мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры крупнейших стран по населению и площади территорий, стран, известных различное географическое положение, стран с лесными формами и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, международных магистралей и транспортных объединений, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) формирование комплекса социально-ориентированных географических знаний о потребностях развития природы, отклонение населения от популяции: повышение урбанизации процессов и явлений: ложная урбанизация, эмиграция, иммиграция, демографический взрыв и демографический кризис и выявление их в повседневной жизни;

использовать знания об основных территориальных значениях для определений и изучения свойств территориальных объектов, процессов и развития, в том числе: для сравнительных расчетов и показателей уровня развития международного хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) стран, сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, охват и качество жизни населения мира и отдельных стран с использованием оценочных данных, сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, в том числе особенностей географического положения, формы и государственного устройства, обеспечения социально-экономического развития, типа воспроизводства населения, занимаемых им позиций относительно России, для анализа ландшафтов с использованием источников географической информации;

использование взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между выявлением ситуаций и размещением населения, в том числе глобальными изменениями климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельности и возможными изменениями в размещении среди населения, между предполагаемой наукой и теми технологиями, которые человек может использовать для прогнозирования опасными природными явлениями и последствиями;

наблюдение взаимосвязи между значениями рождаемости, смертности, средней продолжительностью жизни и возрастной структурой населения,

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) формирование географической принадлежности терминологии и системы базовых географических понятий: применение социально-экономических понятий: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, фиктивное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономическое активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, население, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегаполисы, развитые и развивающиеся страны, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное глобальное разделение труда, отраслевая и территориальная структура экономики, транснациональная корпорация (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое хозяйство экономики, глобальная мировая экономика и деглобализация, «энергопереход», перспективные отношения, устойчивое развитие для решения образовательных и (или) практико-ориентированных задач; устойчивое развитие для решения и (или) практико-ориентированных задач; устойчивое развитие для решения и (или) практико-ориентированных задач;

5) формирование навыков наблюдения за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определение цели и задачи наблюдения/исследования; сбор и фиксация результатов наблюдения/исследования;

6) формирование навыков нахождения и использования различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, определение возможных ситуаций и их развитие, прогнозирование, выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы);

сопоставление и анализ географических карт различных тематик и других источников географической информации для предполагаемых социально-экономических, природных и экологических процессов и природных ресурсов;

классификация географических объектов, основанная на природных источниках;

прогноз изменений состава и структуры населения, включая возрастную структуру населения, особенно стран с использованием источников географической информации;

определение и нахождение источников недостоверной и противоречивой географической информации для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельное нахождение, отбор и применение различных методов познания для решения практико-ориентированных задач;

7) наличие обширного географического анализа и совокупного охвата различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, рассматривать для изучения географических объектов, расширять знания, охватывающие мир и Россию, их обеспеченность экономическими и человеческими ресурсами, хозяйственного использования, экологических проблем;

исследовать в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной организации, географических особенностях развития;

формулировать обобщения и выводы на основе анализа и сочетания информации из различных источников;

оценивать и интерпретировать информацию, взятую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированная склонность применять географические знания для объяснения социально-экономических и геоэкологических процессов и развития, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с признанным типом воспроизводства населения, международную направленность регулирования, различия в рассмотрении урбанизации на уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного потенциала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использование географических знаний о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения научных задач и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированная склонность к периферическим знаниям для оценки признаков и процессов:

оценка геометрических факторов, определяющих сущность и динамику защиты социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценочные исследования социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе оценка природно-ресурсного капитала из стран с использованием источников геологоразведки, влияние урбанизации на окружающую среду, регулирование развития основных природных ресурсов и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровень загрязнения Мирового океана для различных объектов, изменение содержания парниковых газов в атмосфере;

10) сформированность знаний об основных проблемах природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: характеристика географических аспектов проблем природы и общества: различия в особенностях острых проявлений изменений климата, наблюдений океана, изменения регионов мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на территории регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места глобальной географической науки в интересах международного развития;

2) освоение и использование знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;

описание и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного богатства, населения и хозяйства регионов и изучения стран;

3) сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о распространенности развития природы, охвата населения и хозяйства: выявление выявленных особенностей проявления воспроизводства, охват населения и урбанизации в различных регионах и странах мира;

использование знаний об основных территориальных оценках для определения специфических показателей международной хозяйственной специализации стран; сравнение регионов мира и исследование стран по показателю социально-экономического развития, специализации различных стран и их влияние на МГРТ; распределение стран по отдельным регионам мира, в том числе с учетом особенностей географического положения, формы территории и государственного устройства, обеспечения социально-экономического развития, типа воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

использование взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в отдельных странах; прибрежных территорий и природных ресурсов, отраслевой структуры исследования стран;

прогнозирование изменения возрастной структуры населения в странах зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулирование и/или обоснование выводов на основе использования географических знаний;

4) географической принадлежности терминологии и система базовых географических понятий: применение социально-экономических понятий: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, децентрализованное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, охват населения, население, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегаполисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», устойчивое развитие для решения научных задач и (или) практико-ориентированных задач;

5) формирование навыков наблюдения за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определение цели и задач наблюдения/исследования; сбор и фиксация результатов наблюдения/исследования; обобщение и выявление по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность закономерностей нахождения и использования различных источников географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, определение возможных ситуаций и их развитие, прогнозирование: выбор и использование источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставление и анализ географических карт определенных тематик и других источников географической информации для предполагаемых социально-экономических,

природных и экологических процессов и природных ресурсов на территориях регионов мира и отдаленных стран;

определение и исследование по географическим картам разного содержания и другим источникам географических показателей качественных и количественных показателей, характеризующих регионы и страны, а также географические процессы и явления, возникающие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации

определение и нахождение в комплексе источников недостоверной и противоречивой географической информации о регионах мира и странах для решения научных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельное нахождение, отбор и применение различных методов познания для решения практико-ориентированных задач;

7) обладание широким спектром анализа и использование информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, использовать для изучения регионов и стран (в том числе и России), их обеспеченности экономическими и человеческими ресурсами; изучение проблем хозяйственного ведения различных стран, наиболее широкомасштабных и их проявлений на территории (в том числе и России);

исследование в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географической информации о населении, размещении сельского хозяйства регионов мира и исследовании стран; их отраслевой и территориальной ограниченности хозяйства, географических особенностей развития в непосредственной близости;

формулировать обобщения и выводы на основе анализа и сочетания информации из различных источников;

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированная закономерность применения географических знаний для объяснения социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснение географических особенностей стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснение различий в размещении населения на уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного потенциала на формирование отраслевой структуры хозяйства исключительно стран; особенности отраслевой и территориальной структуры изучения стран, особенности международной специализации стран и роль их географических показателей в ее показателях; особенности проявления самых популярных

проблем человечества в странах с использованием источников географической информации;

9) сформированная склонность применения географических знаний для оценки показателей и процессов: оценочные факторы, оценочные характеристики и динамику социально-экономических и геоэкологических процессов; экспериментальные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое исследование регионов, стран и России; влияние международной статистики на демографическую и социально-экономическую ситуацию в исследуемых странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывание географических аспектов взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможные пути решения глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в области географических наук, их использование в разных странах с высоким уровнем развития. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результаты географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их охват для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к развитию событий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели глобального развития и роль географических наук в их ведении. Особо охраняемые территории как один объект из целей устойчивого развития. Объекты владения и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебных исследований, связанных с опасными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнения Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности закрытия природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран факторами развития: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной

водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в мире и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного богатства одной из стран (по выбору) по источнику географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными природными ресурсами.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и ее изменения. Новая многополярная модель мироустройства, очаги геополитических изменений. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: оценка их выделений. Формы присутствия государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменений. Кризис производства населения, особенности в странах с высоким уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографическое старение населения). Демографическая политика и ее направления в различных типах воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения большого количества населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенностей демографической политики в странах с высоким типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с низким уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, их размещение. Религиозный состав населения. Мировые и экологические религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культур. Современная цивилизация, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структур в странах с различным типом воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной статистики отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географическое размещение населения и его факторов. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные виды и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и выявление различий в городской и сельской группах населения по различным регионам мира на основе статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Развитие человека как интегральный показатель сравнения качества жизни различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа статистических данных.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура международного хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития международного хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на развитие сельского хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура управления. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее последствиях. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобальная экономика. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие отраслевые объединения и участники объединений. Глобализация мировой экономики и ее влияние на

экономику стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Тема 3. География главных внешнеэкономических связей.

Промышленность мира. Географическое расположение основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, добыче газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура международного производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «альтернативной» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как ведущего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители стали и экспортёры меди и алюминия. Современная ситуация развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграммы данных о динамике изменений в структуре производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географическое различие в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современная ситуация развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства

основных продовольственных товаров культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Внедрение сельского хозяйства и его обширное присутствие в окружающей среде.

Практическая работа

1. Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потребления, населения, экономики стран зарубежной Азии, современных проблем (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии по анализу данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного голода, населения, хозяйства стран Америки, современных проблем (на экспорт США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, сельского хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных развития экономики Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития сельского хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, население и хозяйство. Место в географическом разделении труда.

Тема 6. Россия геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности развития России в мировом сообществе. Географические аспекты решения внешнеэкономических и политически внешнеэкономических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема мира и причины возникновения глобальной нестабильности. Проблема разрыва на уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Геоэкология – очаг глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с обнаружением воздействия на человека природы и влияние природы на жизнь человека и его хозяйственной деятельности. Проблема тяжелых климатических изменений, проблема стихийных природных ресурсов, глобальные сырьевые и энергетические проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и проблемы почв, сокращения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровье и долголетие человека.

Взаимосвязь сложных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки предполагаемым ранее устоявшихся экономических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров наиболее широко известных проблем мирового масштаба на основе анализа различных статистических данных и участие России в их решении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА				
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1		
1,2	Географическая культура	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ				
2.1	Географическая среда	1	1	
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		1
2.3	Проблемы взаимодействия и природы человека	2		1
2,4	Природные ресурсы и их виды	2		2
Итого по разделу		6	1	4
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА				
3.1	Политическая география и геополитика	1		
3.2	Классификации и типология стран мира	2		
Итого по разделу		3		
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА				
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	1	2
4.2	Состав и структура населения	2		2
4.3	Размещение населения	2		1
4.4	Качество жизни населения	1		1
Итого по разделу		7	1	6
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО				
5.1	Состав и структура международного хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	2	1
5.2	Международная экономическая интеграция и глобальная мировая экономика	1		
5.3	География главного управления экономики. Промышленность мира	6		1
5.4	Сельское хозяйство мира	2		1
5,5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3		
Итого по разделу		14	2	3
Резервное время		2		

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	13

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1
1,2	Зарубежная Азия	6	1	1
1,3	Америка	6	1	1
1,4	Африка	4		1
1,5	Австралия и Океания	2	1	
1,6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1
Итого по разделу		27		
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1	1
Итого по разделу		4		
Резервное время		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
1 четверть	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	Тематический контроль
	2	Элементы географической культуры. Их охват для представителей разных профессий	1	
	3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	
	4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	
	5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	
	6	Практическая работа по теме исследования "Определение целей и задач в учебных заведениях, связанных с опасными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы результатов наблюдения/исследования"	1	
	7	Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их характере. ООПТ. Объекты владения и культурного наследия	1	
	8	Особенности закрытия природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного богатства по источникам географической информации"	1	
	9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме "Регистрация ресурсообеспеченности отдельных природных ресурсов"	1	
2 четверть	10	Политическая карта мира и изменения, на максимальном увеличении. Новая многополярная модель встречи мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	Тематический контроль
	11	Основные типы стран: оценка их выделений	1	
	12	Формы пребывания и государственного устройства	1	
	13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения по совокупности населения стран, регионов мира"	1	
	14	Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей демографической политики в странах с известным типом воспроизводства населения"	1	
	15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структур в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
3 четверть	16	Структура занятости населения в странах с низким уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и бедные религии. География культуры в географических науках. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры исключительно стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	
	17	Географическое исключение населения и факторов, его наблюдаемых. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные виды и направления.	1	
	18	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегаполисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и выявление различий в группах населения и животных разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1	Тематический контроль
	19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объявление различий в показателях качества жизни населения в исключительных регионах и странах мира на основе анализа статистических данных"	1	
	20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	
	21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"	1	
	22	МЭИ. Крупнейшие отраслевые объединения и участники объединений. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	
	23	Географическое исключение основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, добыче газа и угля	1	
	24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отдельной топливной промышленности	1	
	25	Мировая электроэнергетика. Структура международного производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России как ведущего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграммы данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире"	1	
	26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1	
	27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контроль
4 четверть	28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	Тематический контроль. Итоговый контроль
	29	Географическое различие в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современная ситуация развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	
	30	Растениеводство. География производства основных продовольственных товаров культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Внедрение сельского хозяйства и его обширное присутствие в окружающей среде. Практическая работа по теме "Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создания карт "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1	
	31	Основные сборки магистралей и транспортных узлов	1	
	32	Мировая система НИОКР	1	
	33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	
	34	Итоговый контроль	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	4

11 КЛАСС

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
1 четверть	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	Тематический контроль
	2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного голода, населения и хозяйства стран субрегиона	1	
	3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного стока, населения и хозяйства субрегиона	1	
	4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного стока, население и хозяйство субрегиона	1	
	5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного стока, население и хозяйство субрегиона	1	
	6	Практическая работа по теме "Сравнение показателей социально-экономического развития различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	
	7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного богатства, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	
	8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного стока, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	
2 четверть	10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного богатства, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Тематический контроль
	11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	13	Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии по анализу данных об экспорте основных видов продукции"	1	
	14	Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	
	15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного богатства, населения и хозяйства, современные проблемы	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	16	США: особенности ЭП, природно-ресурсного стока, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	17	Канада: особенности ЭП, природно-ресурсного стока, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
3 четверть	18	Мексика: особенности ЭП, природно-ресурсного стока, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Тематический контроль
	19	Бразилия: особенности ЭП, природно-ресурсного богатства, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры управления Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	
	20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потребления, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	1	
	21	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1	
	22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	
	23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	
	24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного богатства, населения и хозяйства стран региона	1	
	25	Практическая работа по теме "Сравнение на основе статистики статистики роста экономики в экономике Алжира и Эфиопии"	1	
	26	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: основные факторы закрытия населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1	
	27	Океания: особенности природных ресурсов, население и хозяйство. Место в МГРТ	1	
4 четверть	28	Особенности развития России в мировом сообществе	1	Тематический контроль. Итоговый контроль
	29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и политических внешнеэкономических задач развития экономики России	1	
	30	Практическая работа по теме "Изменение направлений международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	
	31	Группы тяжелых проблем. Геополитические проблемы	1	
	32	Геоэкология — фокус острых проблем человечества	1	

Планируемый период	№ п/п	Тема урока	Количество часов	
			Всего	Контрольные работы
	33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, рост городов, здоровье и долголетия человека	1	
	34	Взаимосвязь сложных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении серьезных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров наиболее серьезных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участие России в их решении"	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей

	хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское

	хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей

7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практике-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География как наука

1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы"
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира

4.1	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграции населения: причины, основные типы и направления
4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития,

	"энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
-----------------------------	---

1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий

4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

	географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных

	регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Регионы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки

1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальные проблемы человечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения
2.2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10 - 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ Э.В.Ким, А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2021.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6- 11 классы/сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012

2. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных учреждений по географии / Авт.-сост. В.В. Барабанов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - ✓ аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - ✓ персональный компьютер;
 - ✓ мультимедиапроектор;
 - ✓ экран;
 - ✓ медиатеку.
3. Комплект географических карт:
 - ✓ Физическая карта полушарий/мира;
 - ✓ Политическая карта мира;
 - ✓ Тематические карты и таблицы по всем разделам курса;
4. Тематические таблицы по всем разделам курса.
5. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
6. Экспозиционные стенды.

