

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)**

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Учащиеся с ЗПР обучаются в общеобразовательных классах. В классе интегрированного обучения создаются условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

Цель реализации программы для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки

легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского

языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального

общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 666 часов: в 1 классе – 156 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе сокращено (на 6%) в целях исполнения санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать

собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		156	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://lib.myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Различение предложения и слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			
3	Составление предложения из слов	1			
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			

6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
8	Различаем первые звуки в словах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
11	Проводим параллельные линии	1			
12	Отрабатываем параллельные линии	1			
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
14	Пишем элементы букв	1			
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/

16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/
19	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
21	Письмо строчной буквы ы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
22	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
23	Повторяем особенности гласных звуков	1			
24	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/

25	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/
31	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
33	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			

35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
37	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
39	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			
41	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
45	Построение моделей звукового состава слов	1			
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
49	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
50	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
51	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
53	Письмо строчной и заглавной	1			

	букв Г, г				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
55	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
58	Письмо строчной буквы ь	1			

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
60	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
61	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
65	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/
67	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
68	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			
70	Письмо строчной и заглавной	1			

	букв Х, х				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
72	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			/
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
76	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
79	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			

80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
81	Особенности шипящих звуков	1			
82	Различаем мягкие и твёрдые согласные	1			
83	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
85	Письмо строчной буквы ь	1			
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
87	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/
88	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
89	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/

90	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
91	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
92	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
93	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
94	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
95	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
96	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
97	Раздельное написание слов в предложении	1			

98	Как правильно записать предложение	1			
99	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
100	Когда нужен перенос слова	1			
101	Перенос слов со строки на строку	1			
102	Составление из набора форм слов предложений	1			
103	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/
104	Введение алгоритма списывания предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
105	Как составить предложение из набора слов	1			
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/
107	Русский язык - родной язык русского народа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
108	Текст (общее представление). Предложение как группа слов,	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/

	выражающая законченную мысль				
109	Диалог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
110	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1			
111	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
112	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			
113	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
114	Наблюдаем за значениями слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/
115	Восстановление деформированных предложений	1			
116	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	1			
117	Слова, близкие по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/

118	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1			
119	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
120	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги	1			
121	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги	1			
122	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление) страна, уро-ки	1			
123	Перенос слов. Правила переноса слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
124	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое	1			

	обозначение ударения				
125	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/
126	Наблюдение за словами, одинаковыми по написанию	1			
127	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			
128	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
129	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			
130	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
131	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями	1			
132	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями	1			

133	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)	1			
135	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
136	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/
137	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/

	проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах				
138	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/
139	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/
140	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
142	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
143	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1			

144	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
145	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		
146	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/
147	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/
148	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка	1			

149	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ	1			
150	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
151	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч	1			
152	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
153	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
154	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
155	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и	1			

	т.д				
156	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок -изученные правила письма)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		15 6	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Речь диалогическая и монологическая	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

	текста				
5	Предложение как единица языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
6	Предложение и слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
7	Входной диктант	1	1		
8	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
9	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
10	Виды предложений по цели высказывания	1			
11	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
12	Главные члены предложения (основа)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					5291/start/201322/
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
16	Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
17	Связь слов в предложении	1			
18	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов	1			
19	Знакомство с толковыми словарями русского языка	1			
20	Однозначные и многозначные слова.	1			

21	Прямое и переносное значение слов	1			
22	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова "Золотая осень"	1			
23	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/
24	Работа со словарями синонимов и антонимов. Синонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
25	Работа со словарями синонимов и антонимов. Антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
27	Родственные (однокоренные) слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
28	Корень слова (первое представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/

29	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
30	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			
31	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/
32	Формы слова. Окончание	1			
33	Формы слова. Окончание	1			
34	Нулевое окончание	1			
35	Закрепление темы «Формы слова. Окончание»	1			
36	Разбор слова по составу. Знакомство со	1			

	словообразовательным словарем				
37	Приставка	1			
38	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			
39	РНО.Суффикс	1			
40	Суффикс	1			
41	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			
42	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			
43	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков	1			
44	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой "За обедом"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/

45	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского языка	1			
46	Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			
47	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1			
48	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1			
49	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	1		
50	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/

	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот				
51	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/
52	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/
53	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
54	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
55	Признаки гласного звука.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.				3539/start/180077/
56	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове	1			
57	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1			
58	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
59	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
60	Особенности проверяемых и проверочных слов, (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
61	Особенности проверяемых и проверочных слов, (для правил обозначения буквой безударного	1			

	гласного звука в корне слова)				
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
64	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
65	Непроверяемые гласные в корне слова	1	1		
66	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
67	Знакомство с понятием «орфограмма»	1			
68	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1			

	С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"				
69	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1			
70	Согласный звук [И] и буква И краткое	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
71	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/
72	Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/
73	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1			
74	Для чего служит ь знак	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
75	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1			
76	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1			

77	РНО. Проект "Пишем письмо деду Морозу"	1			
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
79	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
80	Проект «Исследуем, рифмуем, сочиняем»	1			
81	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
82	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
83	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1			
84	Изложение	1	1		
85	РНО. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/

	обозначение буквами. Фонетический разбор слова				
86	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
87	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного на конце слова и перед согласным. Фонетический разбор слова	1			
88	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор	1			
89	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук,	1			

	на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор				
90	Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор	1			
91	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1			
92	РНО. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова	1			

93	Обобщение знаний: правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.	1			
94	Обобщение знаний: сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова.	1			
95	Использование на письме разделительного мягкого знака	1	1		
96	Написание слов с разделительным мягким знаком	1			
97	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	1			
98	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки	1			
99	Правила написания разделительного мягкого знака в	1			

	словах				
100	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	1			
101	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1			
102	Формирование умений работать с графической информацией	1			
103	Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией	1			
104	Имя существительное как часть речи	1			
105	Имя существительное: значение	1			
106	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),	1			
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			

108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1			
111	Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города (поселка)	1			
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1			
113	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1			
114	РНО. Изменение существительных по числам	1			

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
115	Изменение существительных по числам	1			
116	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)	1			
117	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			
118	Обобщение знаний: формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1			
119	Обобщение знаний: развитие логических действий анализа, сравнения, классификации,	1			

	дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.				
120	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1			https://myschool.edu.ru/
122	Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым)	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым)	1			https://myschool.edu.ru/
124	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Изменение глагола по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/

126	Изменение глагола по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
127	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
130	Закрепление	1	1		
131	Понятие о тексте повествовании	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
132	Особенности текстов-повествований	1			
133	Роль глагола в тексте повествовании	1			
134	Обобщение знаний.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/

	Проверочная работа				
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/ start/220457/
136	Значение имён прилагательных	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1			
139	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/ start/181105/
140	Зависимость формы числа прилагательного от числа имени существительного	1			
141	Зависимость формы числа прилагательного от числа имени существительного	1			
142	Понятие о тексте описании	1			
143	Особенности текстов-описаний	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/ start/220598/

144	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1			
145	Развитие речи. Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			
146	РНО. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/ start/90100/
147	Проверочная работа	1	1		
148	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/ start/220631/
149	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1			
150	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/ start/220689/
151	Словарный диктант. Структура	1	1		

	текста – рассуждения				
152	Особенности текстов-рассуждений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
153	Обобщение знаний.	1			
154	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
155	Правописание предлогов с именами существительными	1			https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Правописание предлогов с именами существительными	1			https://myschool.edu.ru/
157	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Проект «В словари – за частями речи!»	1			https://myschool.edu.ru/
159	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		https://goo.su/r9Ub https://goo.su/KNOa

					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160	РНО. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://myschool.edu.ru/
161	Повторение. Текст	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
162	Повторение. Предложение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
163	Повторение. Слово	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
164	Повторение. Части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
165	Повторение. Звуки и буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/
166	Повторение. Правила правописания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
167	Повторение. Правила правописания	1			
168	Повторение. Правила правописания	1			
169	Повторение. Правила правописания	1			
170	Повторение. Правила правописания	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	
--	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Электронные цифровые образовательные ресурсы
2	Признаки текста. Построение текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
4	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинаний в конце предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
5	Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

6	Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
7	РНО.Предложения с обращением (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
8	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". Стр.20, упр.27	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
9	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и их названий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT

13	Простое и сложное предложение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
14	Простое и сложное предложение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Простое и сложное предложение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
16	Простое и сложное предложение (общее представление)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
17	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
18	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
19	Использование омонимов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
20	Слово и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

					https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
22	Развитие речи. Изложение по вопросам. Стр.52, упр.90	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
24	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
25	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			
26	Имя числительное (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
27	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	слова.				
28	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
31	Проект «Рассказ о слове». С.72	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Корень слова. Однокоренные слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34	Чередование согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
35	Сложные слова	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
36	Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
37	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
38	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
39	Формы слова. Окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
40	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Приставка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Приставка	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

43	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
46	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». С.94 упр.181	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
47	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
48	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
49	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

	употребление в речи . Разбор слова по составу				https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
51	Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Проверочная работа. Стр.100	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Проект "Семья слов". Стр.101	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Правописание слов с двумя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

	безударными гласными в корне слова				
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
59	Страничка для любознательных. «Следы « старославянского языка в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

63	Словарный диктант. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	1		https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1		https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

70	Развитие речи. Составление текста по репродукции В.М.Васнецова "Снегурочка" с.123 упр.242	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
72	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
73	Правописание суффиксов и приставок	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74	Правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
75	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
76	Правописание приставок и предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
77	Правописание приставок и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	предлогов. Проверочная работа				
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	1		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
83	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
84	Повторение изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
85	Части речи. Повторение и уточнение представлений об	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	изученных частях речи.				
86	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
87	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
88	Значение и употребление имён существительных в речи	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
90	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. С.14 упр.21,22	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
91	РНО. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT

	имен собственных				
92	Проект "Тайна имени". Стр.18-19	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
93	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
95	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
96	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
98	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
99	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

	текста с.35 упр.62,63				
100	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
101	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
103	РНО. Склонение. Изменение имён существительных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
104	Склонение. Изменение имён существительных по падежам	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Склонение. Изменение имён существительных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
106	Именительный падеж	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
108	Дательный падеж	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842c32c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
109	Винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
111	Творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
113	Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа с.56 упр.101	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
114	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) Морфологический разбор имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	Все падежи (обобщение знаний об	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	имени существительном) Морфологический разбор имён существительных				
116	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
117	РНО. Развитие речи. Составление текста по репродукции К.Ф.Юона "Конец зимы. Полдень" с.62 упр.108	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
118	Проект "Зимняя страничка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
119	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
120	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

	обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.				
121	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Составление текста-описания в научном стиле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
123	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля "Царевна-лебедь" с.70 упр.121	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
124	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
127	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
130	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

131	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова "Девочка с персиками" с.88 упр.154	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
132	Начальная форма имени прилагательного.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
134	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
135	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №5	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
136	РНО. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

137	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
138	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139	Употребление личных местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
140	Проверочная работа. «Личные местоимения». Жанр письма. Стр.98	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
141	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142	Значение и употребление глаголов в речи.	1			

143	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
144	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам с.105 упр.180	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
145	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
146	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Изменение глаголов по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148	Изменение глаголов по числам.	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/3/
149	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
150	Времена глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

151	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
152	Время и число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT
153	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану с.120 упр.213	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
154	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном .числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
155	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Употребление глаголов в	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT

	прошедшем времени в речи.				
157	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
158	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
159	Словарный диктант. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

162	Контрольное списывание	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	РНО. Повторение. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
165	Повторение. Имя существительное. Имя числительное.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Повторение. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1			https://goo.su/aQ226 https://goo.su/etFT https://resh.edu.ru/subject/13/3/

168	Повторение. Звуки и буквы	1			
169	Повторение. Правила правописания	1			
170	Повторение. Правила правописания	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст и его план. Признаки текста. Структура и план текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Типы текстов. Различение стилей и жанров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

5	РНО. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
7	Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
8	РНО. Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	зависимое слова в словосочетании.				
12	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
13	РНО. Однородные члены предложения.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
14	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
15	Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
16	Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	членами предложения, соединенными союзами.				
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
20	РНО. Предложения с прямой речью.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
21	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
22	Лексическое значение слова	1	1		Библиотека ЦОК

	(повторение). Работа с толковым словарем русского языка				https://m.edsoo.ru/f843565c
23	Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
24	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
26	Фразеологизмы. Страничка для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
27	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.				
28	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
29	Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
30	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
31	РНО. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
32	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.				
33	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
34	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
35	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
36	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

37	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
38	Грамматические признаки частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
39	Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			
41	РНО. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.				
42	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
43	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
44	Имя существительное. Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
45	Признаки падежных форм имён существительных.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
46	Распознавание имен существительных, употребленных в именительном, родительном,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

	винительном падежах.				
47	Распознавание имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
48	Распознавание имен существительных, употребленных в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
49	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
50	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
51	Падежные окончания имен	1			Библиотека ЦОК

	существительных 1-го склонения.				https://m.edsoo.ru/f843caec
52	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
53	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			
54	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
55	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

57	РНО. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
58	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
59	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
60	Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов «одеть» и «надеть».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
61	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

62	Падежные окончания имен существительных в родительном и винительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
64	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
65	РНО. Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
66	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
67	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
68	Правописание имен	1			https://goo.su/BwZl

	существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.				https://goo.su/evoMc
69	Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
70	Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
73	Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

74	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
75	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
76	РНО. Склонение имен существительных во множественном числе.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
77	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
78	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
79	Окончания имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

	множественного числа в родительном падеже.				
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
81	Окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
82	Р/речи, изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
83	РНО. Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного как части речи. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!».	1			

84	Словарный диктант. Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
85	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
86	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
87	РНО. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. 1Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в	1			

	единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе.				
89	Именительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
90	Родительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1			
91	Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
92	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a

	числе.				
93	родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
94	Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
96	Составление текста - рассуждения по репродукции картины В.Серова "Мика Морозов"	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

97	РНО. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
98	Склонение имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных женского рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
99	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1			https://goo.su/DRRg
100	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
101	Родительный, дательный,	1			https://goo.su/BwZl

	творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.				https://goo.su/evoMc
102	Подробное изложение описательного текста.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
103	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
104	Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
105	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
106	Склонение имен прилагательных	1			https://goo.su/BwZl

	во множественном числе. Родительный и предложный падежи.				https://goo.su/evoMc
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
108	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
109	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

	прилагательных.				
111	Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Гребаря «Февральская лазурь».	1			
112	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
113	Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
114	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
115	Склонение личных местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
116	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание предлогов. Морфологический разбор личных местоимений.	1			https://goo.su/DRRg
120	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
121	РНО. Обобщение по теме «Местоимение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
122	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
123	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК

	(повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.				https://m.edsoo.ru/f8435af7
124	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
125	Неопределённая форма глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
126	Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление).	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
127	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Роль глаголов в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

	повествовательном тексте.				
128	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
129	РНО. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
131	Формы лица и числа глаголов.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
132	Составление текста из деформированных предложений.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
133	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc

	(победить, пылесосить и др.)				
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
136	РНО. Обобщение. Проверочная работа по теме «Глагол».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
138	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4

139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
144	Правописание глаголов с безударными личными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

	окончаниями(обобщение). Проверочная работа.				
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
146	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
147	Изложение	1	1		https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
149	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	прошедшем времени.				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
151	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
152	Обобщение по теме «Глагол».	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
153	Подробное изложение повествовательного текста.	1			
154	РНО. Правописание глаголов с	1			https://goo.su/DRRg

	орфограммами в корне и в окончании.				
155	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
156	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
157	Язык и речь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
158	Словарный диктант. Текст. Составление текста типа сравнительного описания.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
159	Предложение и словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
160	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
161	РНО. Состав слова.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
162	Промежуточная аттестация.	1	1		Библиотека ЦОК

	Контрольная работа.				https://m.edsoo.ru/f84354ea
163	РНО. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
166	Части речи. Признаки частей речи. Письмо по памяти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
167	Части речи. Признаки частей речи.	1			https://goo.su/BwZl
168	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1			https://goo.su/DRRg
169	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
170	Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Русского языка».	1			https://goo.su/BwZl https://goo.su/evoMc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, цу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной
-------------------------	--

результата	образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)

2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем

	времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи

7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы

2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи

4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

	(ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,

	вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести

	разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции

	разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором

	употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

	орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по

	заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

	(повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды

	предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей