

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Адаптированная рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗП овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗП.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗП.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗП пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗП развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в

предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В адаптированной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала

по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 666 часов: в 1 классе – 156 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе сокращено (на 6%) в целях исполнения санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

#### **Слово и предложение**

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*<sup>1</sup>; знаки препинания в конце предложения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Базовые логические действия:**

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

##### **Работа с информацией:**

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения

диалога; воспринимать разные

точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация: соблюдать правила учебного поведения;**

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

### **Самоконтроль:**

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

## **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;  
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Подбор предложений к заданной схеме.

*Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.*

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Базовые логические действия:**

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

*устанавливать основания для сравнения звукового состава слов:*

*выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью*

*учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить*

*примеры*

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения

диалога; воспринимать разные

точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при

обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

### **Самоконтроль:**

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

### **Совместная деятельность:**

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение

имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий

знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях

учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

*сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;*

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой

на алгоритм);  
определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;  
обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.  
ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

**Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);  
формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;  
устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;  
с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику,  
соблюдать  
правила ведения диалога;  
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;  
признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;  
строить устное диалогическое высказывание;  
строить устное монологическое высказывание на определённую

тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

### **Совместная деятельность:**

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

способствует работе над рядом метапредметных результатов.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные

группы по определённому грамматическому признаку

(например, род или число),

самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова,

синтаксический разбор предложения).

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы

и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения

(повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

*готовить небольшие публичные выступления;*

*подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи

для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;  
*предвидеть трудности и возможные ошибки.*

**Самоконтроль:**

оценивать свой результат  
действия; сопоставлять результат  
с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения  
задания, корректировать учебные действия для

преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их  
причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий  
результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и  
способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить  
действия по её достижению: распределять роли, договариваться,  
обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть  
работы; оценивать свой вклад в общий  
результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные  
образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального  
общего образования у обучающегося будут сформированы следующие  
личностные результаты.

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через  
изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

#### **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении

примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

#### **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно- познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Самоорганизация:**

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;  
следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с

произношением;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова (простые случаи);

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание (простые случаи);

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и

- по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;*
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- определять грамматические признаки личного местоимения в

начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи*;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в

ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Резервное время                     |                                       | 6                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 156              | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                             |

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (156 часов)

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 1. Обучение грамоте          |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                                 | Письмо                                | 70               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                    |                                       | 100              |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 2. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 4                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 5                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Итого по разделу                    |                                       | 50               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Повторение изученного в 1 классе    |                                       | 6                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 156              | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                             |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| Резервное время                     |                                       | 32               |                    |                     |                                                                                                                                                                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 8                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                             |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 2                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 2                  | 0                   |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 2                  |                     |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 2                  | 0                   |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                           |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | Различение предложения и слова                                    | 1                |                           |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их<br>порядка | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3        | Составление предложения из<br>слов                                | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4        | Различение слова и<br>обозначаемого им предмета                   | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5        | Составление предложения из                                        | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слов. Работа с предложением                       |   |  |  |                                                                                                                           |
| 6  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 7  | Определяем самый частый звук в стихотворении      | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 8  | Различаем первые звуки в словах                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a> |
| 9  | Устанавливаем последовательность звуков в слове   | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> |
| 11 | Проводим параллельные линии                       | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                   | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a>  |
| 14 | Пишем элементы букв                               | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 15 | Особенность гласных звуков                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/</a>               |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |  | <a href="#">120018/</a>                                                                         |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/</a> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/</a> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 21 | Письмо строчной буквы ы                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 23 | Повторяем особенности гласных звуков                 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/</a> |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/</a> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/</a> |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/</a> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/</a> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/</a> |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/</a> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/</a> |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/</a> |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/</a> |

|    |                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 45 | Построение моделей звукового состава слов               | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 46 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/</a> |
| 50 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 51 | Слогообразующая функция гласных звуков                  | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 52 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной                             | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | букв Г, г                                            |   |  |  |                                                                                                 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/</a> |
| 55 | Подбор слов, соответствующих заданной модели         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/</a> |
| 58 | Письмо строчной буквы ь                              | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/</a> |
| 59 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 60 | Обобщаем знания о согласных звуках                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                          |   |  |  |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/</a> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/</a> |
| 67 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/</a> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 70 | Письмо строчной и заглавной                              | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | букв Х, х                                               |   |  |  |                                                                                                 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/</a> |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/</a> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                   | 1 |  |  | /                                                                                               |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/</a> |
| 76 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                   | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                                                |   |  |  |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/</a> |
| 81 | Особенности шипящих звуков                                                     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 82 | Различаем мягкие и твёрдые согласные                                           | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                          | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/</a> |
| 85 | Письмо строчной буквы ь                                                        | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 86 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 87 | Различаем звонкие и глухие согласные                                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/</a> |
| 88 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/</a> |
| 89 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a> |

|    |                                                                                  |   |  |  |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Обобщаем знания о согласных звуках                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a> |
| 91 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                       | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 92 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a> |
| 93 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 94 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a> |
| 95 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                            | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 96 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 97 | Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                              |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Как правильно записать предложение                           | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 99  | Объяснительное письмо под диктовку слов                      | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 100 | Когда нужен перенос слова                                    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 101 | Перенос слов со строки на строку                             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 102 | Составление из набора форм слов предложений                  | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 103 | Объяснительное письмо под диктовку слов                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/</a> |
| 104 | Введение алгоритма списывания предложений                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a> |
| 105 | Как составить предложение из набора слов                     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> |
| 107 | Русский язык - родной язык русского народа.                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/</a> |
| 108 | Текст (общее представление).<br>Предложение как группа слов, | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/</a> |

|     |                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выражающая законченную мысль                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                 |
| 109 | Диалог                                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a> |
| 110 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 111 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 112 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 113 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a> |
| 114 | Наблюдаем за значениями слов                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/</a> |
| 115 | Восстановление деформированных предложений                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 116 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов                                                             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 117 | Слова, близкие по значению                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a> |

|     |                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление)       | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 119 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 120 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 121 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 122 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление) страна, уро-ки                              | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 123 | Перенос слов. Правила переноса слов                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/</a> |
| 124 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обозначение ударения                                                                                    |   |  |  |                                                                                                 |
| 125 | Гласные ударные и безударные.<br>Ударение в слове                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/</a> |
| 126 | Наблюдение за словами,<br>одинаковыми по написанию                                                      | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 127 | Объяснительное письмо под<br>диктовку слов                                                              | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 128 | Звуки и буквы.<br>Смыслоразличительная роль<br>звуков и букв в слове                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a> |
| 129 | Звуки и буквы. Условные<br>звуковые обозначения слов.                                                   | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 130 | Звуки и буквы. Условные<br>звуковые обозначения слов.                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a> |
| 131 | Русский алфавит, или Азбука.<br>Значение алфавита.<br>Использование алфавита при<br>работе со словарями | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука.<br>Значение алфавита.<br>Использование алфавита при<br>работе со словарями | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                                                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a> |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 135 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.                                                                                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a> |
| 136 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/</a> |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a> |

|     |                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах                                                           |   |  |  |                                                                                                 |
| 138 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/</a> |
| 139 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> |
| 140 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/</a> |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/</a> |
| 142 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a> |
| 143 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 145 | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |                                                                                                 |
| 146 | Согласные звонкие и глухие.<br>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.<br>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме                                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a> |
| 147 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.<br>Особенности проверяемых и проверочных слов                                                                                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/</a> |
| 148 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка | 1 |   |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 149 | Шипящие согласные звуки<br>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 150 | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a> |
| 151 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч                               | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 152 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 153 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 154 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений                                 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 155 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и                   | 1 |  |  |                                                                                                 |

|                                     |                                                                             |         |   |   |                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | т.д                                                                         |         |   |   |                                                                                                 |
| 156                                 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок -изученные правила письма) | 1       |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 15<br>6 | 1 | 0 |                                                                                                 |

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                           |                         | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1        | Различение предложения и слова                                    | 1                |                           |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их<br>порядка | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3        | Составление предложения из<br>слов                                | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4        | Различение слова и<br>обозначаемого им предмета                   | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5        | Составление предложения из<br>слов. Работа с предложением         | 1                |                           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6        | Звуки речи. Интонационное                                         | 1                |                           |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/</a>                                                                                                                                                |

|    |                                                 |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | выделение звука в слове                         |   |  |  | <a href="#">188556/</a>                                                                                                   |
| 7  | Определяем самый частый звук в стихотворении    | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 8  | Различаем первые звуки в словах                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a> |
| 9  | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> |
| 11 | Проводим параллельные линии                     | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                 | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077</a>   |
| 14 | Пишем элементы букв                             | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 15 | Особенность гласных звуков                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/</a> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/</a> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 21 | Письмо строчной буквы ы                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 23 | Повторяем особенности гласных звуков                 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/</a> |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/</a> |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/</a> |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/</a> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/</a> |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/</a> |
| 32 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/</a> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/</a> |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/</a> |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/</a> |

|    |                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 45 | Построение моделей звукового состава слов               | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 46 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/</a> |
| 50 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 51 | Слогообразующая функция гласных звуков                  | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 52 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной                             | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | букв Г, г                                            |   |  |  |                                                                                                 |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/</a> |
| 55 | Подбор слов, соответствующих заданной модели         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/</a> |
| 58 | Письмо строчной буквы ь                              | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/</a> |
| 59 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 60 | Обобщаем знания о согласных звуках                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                          |   |  |  |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/</a> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/</a> |
| 67 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/</a> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 70 | Письмо строчной и заглавной                              | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | букв Х, х                                               |   |  |  |                                                                                                 |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/</a> |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 73 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/</a> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                   | 1 |  |  | /                                                                                               |
| 75 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/</a> |
| 76 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                   | 1 |  |  |                                                                                                 |

|    |                                                                                |   |  |  |                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/</a> |
| 81 | Особенности шипящих звуков                                                     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 82 | Различаем мягкие и твёрдые согласные                                           | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                          | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/</a> |
| 85 | Письмо строчной буквы ь                                                        | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 86 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 87 | Различаем звонкие и глухие согласные                                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/</a> |
| 88 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/</a> |
| 89 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a> |

|    |                                                                                  |   |  |  |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Обобщаем знания о согласных звуках                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a> |
| 91 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                       | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 92 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a> |
| 93 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 94 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a> |
| 95 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                            | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 96 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 97 | Раздельное написание слов в предложении                                          | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                              |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Как правильно записать предложение                           | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 99  | Объяснительное письмо под диктовку слов                      | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 100 | Когда нужен перенос слова                                    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 101 | Перенос слов со строки на строку                             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 102 | Составление из набора форм слов предложений                  | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 103 | Объяснительное письмо под диктовку слов                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/</a> |
| 104 | Введение алгоритма списывания предложений                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a> |
| 105 | Как составить предложение из набора слов                     | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> |
| 107 | Русский язык - родной язык русского народа.                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/</a> |
| 108 | Текст (общее представление).<br>Предложение как группа слов, | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/</a> |

|     |                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | выражающая законченную мысль                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                 |
| 109 | Диалог                                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a> |
| 110 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 111 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 112 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 113 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a> |
| 114 | Наблюдаем за значениями слов                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/</a> |
| 115 | Восстановление деформированных предложений                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 116 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов                                                             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 117 | Слова, близкие по значению                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a> |

|     |                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление)       | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 119 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 120 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 121 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги             | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 122 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление) страна, уро-ки                              | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 123 | Перенос слов. Правила переноса слов                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/</a> |
| 124 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обозначение ударения                                                                                    |   |  |  |                                                                                                 |
| 125 | Гласные ударные и безударные.<br>Ударение в слове                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3681/</a> |
| 126 | Наблюдение за словами,<br>одинаковыми по написанию                                                      | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 127 | Объяснительное письмо под<br>диктовку слов                                                              | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 128 | Звуки и буквы.<br>Смыслоразличительная роль<br>звуков и букв в слове                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a> |
| 129 | Звуки и буквы. Условные<br>звуковые обозначения слов.                                                   | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 130 | Звуки и буквы. Условные<br>звуковые обозначения слов.                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a> |
| 131 | Русский алфавит, или Азбука.<br>Значение алфавита.<br>Использование алфавита при<br>работе со словарями | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 132 | Русский алфавит, или Азбука.<br>Значение алфавита.<br>Использование алфавита при<br>работе со словарями | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                                                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/</a> |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 135 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.                                                                                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a> |
| 136 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/</a> |
| 137 | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a> |

|     |                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах                                                           |   |  |  |                                                                                                 |
| 138 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)                                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/</a> |
| 139 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/</a> |
| 140 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/</a> |
| 141 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/</a> |
| 142 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a> |
| 143 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 145 | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |                                                                                                 |
| 146 | Согласные звонкие и глухие.<br>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.<br>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме                                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a> |
| 147 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.<br>Особенности проверяемых и проверочных слов                                                                                                  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/</a> |
| 148 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка | 1 |   |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 149 | Шипящие согласные звуки<br>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 150 | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/</a> |
| 151 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч                               | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 152 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a> |
| 153 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 154 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений                                 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 155 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и                   | 1 |  |  |                                                                                                 |

|                                     |                                                                             |         |   |   |                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | т.д                                                                         |         |   |   |                                                                                                 |
| 156                                 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок -изученные правила письма) | 1       |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6247/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 15<br>6 | 1 | 0 |                                                                                                 |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                           |                            | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                                                           |
| 1        | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности | 1                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> |
| 2        | Речь диалогическая и монологическая                                                                                                                                                                                                                             | 1                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a> |
| 3        | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие                                                                                                                                                                   | 1                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> |
| 4        | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного                                                                                                                                                                         | 1                |                           |                            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a> |

|    |                                                                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | текста                                                                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  | Предложение как единица языка                                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>                                                                                              |
| 6  | Предложение и слово                                                                     | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>                                                                                              |
| 7  | <b>Входной диктант</b>                                                                  | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 8  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>                                                                                              |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 12 | Главные члены предложения (основа)                                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a> |

|    |                                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                  |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201322/">5291/start/201322/</a>                                    |
| 13 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a> |
| 15 | Распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</a> |
| 16 | Связь слов в предложении                                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a> |
| 17 | Связь слов в предложении                                                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 18 | Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.<br>Слово как общее название многих однородных предметов | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 19 | Знакомство с толковыми словарями русского языка                                                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 20 | Однозначные и многозначные слова.                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Прямое и переносное значение слов                                                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22 | <b>Развитие речи.</b><br><b>Коллективное составление</b><br><b>рассказа по репродукции</b><br><b>картины И.С.Остроухова</b><br><b>"Золотая осень"</b> | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a> |
| 24 | Работа со словарями синонимов и антонимов. Синонимы                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>                                                                                                                              |
| 25 | Работа со словарями синонимов и антонимов. Антонимы                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a> |
| 26 | <b>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>                                                                                                                              |
| 27 | Родственные (однокоренные) слова                                                                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a>                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Корень слова (первое представление)                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> |
| 29 | Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> |
| 30 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/</a>               |
| 32 | Формы слова. Окончание                                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 33 | Формы слова. Окончание                                                                                                                    | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 34 | Нулевое окончание                                                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 35 | Закрепление темы «Формы слова. Окончание»                                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Разбор слова по составу.<br>Знакомство со<br>словообразовательным словарем                          | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 37 | Приставка                                                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 38 | <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 39 | РНО.Суффикс                                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 40 | Суффикс                                                                                             | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 41 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 42 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 43 | Слог как минимальная произносительная единица.<br>Слогообразующая роль гласных звуков               | 1 |  |  |                                                                                                                         |
| 44 | <b>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по</b>                                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | <b>репродукции картины<br/>З.Е.Серебряковой "За обедом"</b>                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |
| 45 | Словесное и логическое<br>(смысловое) ударение в<br>предложении.<br>Словообразующая функция<br>ударения. Разноместность и<br>подвижность русского ударения.<br>Произношение звуков и сочетание<br>звуков в соответствии с нормами<br>современного русского языка | 1 |   |  |  |
| 46 | Работа с орфоэпическим словарем.<br>Орфоэпические нормы<br>современного русского<br>литературного языка                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |
| 47 | Правила переноса части слова с<br>одной строки на другую                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |
| 48 | Правила переноса части слова с<br>одной строки на другую                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |
| 49 | Различие звуков и букв. Звуки и их<br>обозначение буквами на письме.                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.<br>Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> |
| 51 | Значение алфавита.<br>Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.<br>Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/</a>               |
| 52 | Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.<br>Употребление прописной (заглавной) буквы                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/</a>               |
| 53 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> |
| 54 | Прописная буква в именах собственных: географические                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | названия                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                |
| 55 | Признаки гласного звука.<br>Смыслоразличительная и<br>слоγοобразующая роль гласных<br>звуков.                                 | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/<br/>3539/start/180077/</a> |
| 56 | Буквы, обозначающие гласные<br>звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в<br>слове                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 57 | <b>Развитие речи. Работа с текстом.</b><br><b>Запись ответов на вопросы к</b><br><b>тексту</b>                                | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 58 | Произношение ударного и<br>безударного гласного звука в корне<br>слова и его обозначение на письме                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/<br/>start/220043/</a> |
| 59 | Произношение ударного и<br>безударного гласного звука в корне<br>слова и его обозначение на письме                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/<br/>start/202208/</a> |
| 60 | Особенности проверяемых и<br>проверочных слов, (для правил<br>обозначения буквой безударного<br>гласного звука в корне слова) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/<br/>start/202208/</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Особенности проверяемых и проверочных слов, (для правил обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова) | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 62 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                 | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a> |
| 64 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                  | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 65 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                  | 1 | 1 |  |                                                                                                                           |
| 66 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                 | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 67 | Знакомство с понятием «орфограмма»                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                    |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | <b>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство"</b> | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 69 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове                                      | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 70 | Согласный звук [И] и буква И краткое                                                                               | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> |
| 71 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными                                                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a> |
| 72 | Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения.                                                             | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/</a>               |
| 73 | <b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>                                                                     | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 74 | Для чего служит ь знак                                                                                             | 1 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a> |
| 75 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными                                    | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 76 | <b>Развитие речи. Письменное</b>                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                |   |   |  |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>изложение текста по вопросам</b>                                                                            |   |   |  |                                                                                                                           |
| 77 | РНО. Проект "Пишем письмо деду Морозу"                                                                         | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 78 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                              | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a> |
| 79 | Орфоэпические нормы<br>произношения слов с сочетаниями<br>чн, чт. Правописание сочетаний чк,<br>чн, чт, щн, нч | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/</a> |
| 80 | Проект «Исследуем, рифмуем,<br>сочиняем»                                                                       | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 81 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                                            | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a> |
| 82 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                               | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 83 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу                                                                | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 84 | <b>Изложение</b>                                                                                               | 1 | 1 |  |                                                                                                                           |
| 85 | РНО. Звонкие и глухие согласные<br>звуки. Звонкие и глухие согласные                                           | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.<br>Фонетический разбор слова                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                           |
| 86 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> |
| 87 | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного на конце слова и перед согласным.<br>Фонетический разбор слова                                                | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 88 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):<br>изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 89 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):<br>изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор                                                          |   |  |  |  |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):<br>изменение формы слова, подбор однокоренного слова Фонетический разбор | 1 |  |  |  |
| 91 | <b>Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам</b>                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 92 | РНО. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):<br>изменение формы слова, подбор                                    | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
|    | однокоренного слова                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |
| 93 | Обобщение знаний: правописание гласных и согласных в корне слова.<br>Фонетический разбор слова.                                                                                                                     | 1 |   |  |  |
| 94 | Обобщение знаний: сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.<br>Фонетический разбор слова. | 1 |   |  |  |
| 95 | Использование на письме разделительного мягкого знака                                                                                                                                                               | 1 | 1 |  |  |
| 96 | Написание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  |
| 97 | Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |
| 98 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки                                                                                                                                              | 1 |   |  |  |
| 99 | Правила написания                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |

|     |                                                                                                                 |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|     | разделительного мягкого знака в словах                                                                          |   |  |  |  |
| 100 | Правила написания разделительного мягкого знака в словах.                                                       | 1 |  |  |  |
| 101 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи                                   | 1 |  |  |  |
| 102 | Формирование умений работать с графической информацией                                                          | 1 |  |  |  |
| 103 | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией | 1 |  |  |  |
| 104 | Имя существительное как часть речи                                                                              | 1 |  |  |  |
| 105 | Имя существительное: значение                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 106 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»),                                                                  | 1 |  |  |  |
| 107 | Одушевлённые и неодушевлённые                                                                                   | 1 |  |  |  |

|     |                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | имена существительные                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                           |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые<br>имена существительные                                                              | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 109 | Собственные и нарицательные<br>имена существительные. Заглавная<br>буква в именах собственных                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a> |
| 110 | Собственные и нарицательные<br>имена существительные. Заглавная<br>буква в именах собственных                       | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 111 | Развитие познавательного интереса<br>к происхождению имен и фамилий,<br>истории названия своего города<br>(поселка) | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 112 | Собственные и нарицательные<br>имена существительные. Заглавная<br>буква в именах собственных                       | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 113 | <b>Развитие речи. Составление<br/>устного рассказа по репродукции<br/>картины В.М.Васнецова<br/>«Богатыри»</b>      | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 114 | РНО. Изменение существительных<br>по числам                                                                         | 1 |  |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                              |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/<br/>start/220306/</a> |
| 115 | Изменение существительных по числам                                                                          | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 116 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)                                | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 117 | <b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>                                                               | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 118 | Обобщение знаний: формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |  |  |                                                                                                                                |
| 119 | Обобщение знаний: развитие логических действий анализа,                                                      | 1 |  |  |                                                                                                                                |

|     |                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 120 | <b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам</b>                     | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/r9Ub">https://goo.su/r9Ub</a><br><a href="https://goo.su/KNOa">https://goo.su/KNOa</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 121 | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)                                      | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                                                                                                                     |
| 122 | Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым)                                | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>                                                |
| 123 | Синтаксическая функция глагола в предложении(чаще всего является сказуемым)                                | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                                                                                                                     |
| 124 | <b>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>                  | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/r9Ub">https://goo.su/r9Ub</a><br><a href="https://goo.su/KNOa">https://goo.su/KNOa</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 125 | Изменение глагола по числам                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>                                                                                                     |

|     |                                                                               |   |   |  |                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               |   |   |  | <a href="#">start/202803/</a>                                                                                             |
| 126 | Изменение глагола по числам                                                   | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a> |
| 127 | Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть) | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a> |
| 128 | Правописание частицы НЕ с глаголами.                                          | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 129 | Правописание частицы НЕ с глаголами.                                          | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 130 | Закрепление                                                                   | 1 | 1 |  |                                                                                                                           |
| 131 | Понятие о тексте повествовании                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> |
| 132 | Особенности текстов-повествований                                             | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 133 | Роль глагола в тексте повествовании                                           | 1 |   |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Обобщение знаний.<br><b>Проверочная работа</b>                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a> |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи:<br>значение и употребление в речи                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> |
| 136 | Значение имён прилагательных                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 137 | Связь имени прилагательного с<br>именем существительным                                                          | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 138 | Связь имени прилагательного с<br>именем существительным.<br>Сравнение как одно из<br>выразительных средств языка | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 139 | Изменение имён прилагательных по<br>числам                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a> |
| 140 | Зависимость формы числа<br>прилагательного от числа имени<br>существительного                                    | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 141 | Зависимость формы числа<br>прилагательного от числа имени<br>существительного                                    | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 142 | Понятие о тексте описании                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                   |   |   |  |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 143 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> |
| 144 | Роль имен<br>прилагательных в тексте – описании                                                                                                   | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 145 | <b>Развитие речи. Составление<br/>текста описания натюрморта по<br/>репродукции картины<br/>Ф.П.Толстого «Букет цветов,<br/>бабочка и птичка»</b> | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 146 | РНО. Обобщение знаний об имени<br>прилагательном.                                                                                                 | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>   |
| 147 | <b>Проверочная работа</b>                                                                                                                         | 1 | 1 |  |                                                                                                                           |
| 148 | Местоимение (личное) как часть<br>речи: его значение, употребление в<br>речи (общее представление)                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a> |
| 149 | Местоимение (личное) как часть<br>речи: его значение, употребление в<br>речи (общее представление)                                                | 1 |   |  |                                                                                                                           |
| 150 | Местоимение (личное) как часть<br>речи: его значение, употребление в<br>речи (общее представление)                                                | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> |

|     |                                                                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 151 | <b>Словарный диктант.</b> Структура текста – рассуждения                                               | 1 | 1 |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 152 | Особенности текстов-рассуждений                                                                        | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/</a>                                                                           |
| 153 | Обобщение знаний.                                                                                      | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 154 | Роль предлогов в речи.<br>Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.<br>Функция предлогов      | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>                                                                           |
| 155 | Правописание предлогов с именами существительными                                                      | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/r9Ub">https://goo.su/r9Ub</a><br><a href="https://goo.su/KNOa">https://goo.su/KNOa</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 156 | Правописание предлогов с именами существительными                                                      | 1 |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                                                                                                                     |
| 157 | <b>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста</b> | 1 |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>                                                |
| 158 | Проект «В словари – за частями речи!»                                                                  | 1 |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                                                                                                                     |
| 159 | <b>Промежуточная аттестация.</b>                                                                       | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/r9Ub">https://goo.su/r9Ub</a>                                                                                                                                               |

|     |                                                            |   |  |  |                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Контрольная работа</b>                                  |   |  |  | <a href="https://goo.su/KNOa">https://goo.su/KNOa</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> |
| 160 | РНО. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                                                                            |
| 161 | Повторение. Текст                                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>                  |
| 162 | Повторение. Предложение                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a>                  |
| 163 | Повторение. Слово                                          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>                  |
| 164 | Повторение. Части речи                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>                  |
| 165 | Повторение. Звуки и буквы                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/</a>                  |
| 166 | Повторение. Правила правописания                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>                  |
| 167 | Повторение. Правила правописания                           | 1 |  |  |                                                                                                                                            |
| 168 | Повторение. Правила правописания                           | 1 |  |  |                                                                                                                                            |
| 169 | Повторение. Правила правописания                           | 1 |  |  |                                                                                                                                            |
| 170 | Повторение. Правила правописания                           | 1 |  |  |                                                                                                                                            |

|                                        |     |    |   |  |
|----------------------------------------|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 0 |  |
|----------------------------------------|-----|----|---|--|

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов |                        |                         | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практически<br>е работы |                                                                                                                                                                                                             |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                                                                              | 1                |                        |                         | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                |
| 2        | Признаки текста. Построение текста                                                                                                                      | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 3        | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                                                                                      | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 4        | Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинаний в конце предложений | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>                                                                                                                     |
| 5        | Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений                                                                                     | 1                |                        |                         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | <b>Входной контрольный диктант</b>                                                                                                                                  | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>                                                                                                                     |
| 7  | РНО.Предложения с обращением<br>(общее представление)                                                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 8  | <b>Развитие речи. Коллективное<br/>составление небольшого рассказа<br/>по репродукции картины К. Е.<br/>Маковского "Дети, бегущие от<br/>грозы". Стр.20, упр.27</b> | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                                                                                                                     |
| 9  | Главные и второстепенные члены<br>предложения (без терминов и их<br>названий)                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 10 | Распространённые и<br>нераспространённые предложения                                                                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>                                                                                                                     |
| 11 | Связь слов в словосочетании.<br>Определение в словосочетании<br>главного и зависимого слов при<br>помощи вопроса                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>                                                                                                                     |
| 12 | Связь слов в словосочетании.<br>Определение в словосочетании<br>главного и зависимого слов при<br>помощи вопроса                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |

|    |                                                                                                                                                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Простое и сложное предложение<br>(общее представление)                                                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>                                                                                                                     |
| 14 | Простое и сложное предложение<br>(общее представление)                                                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>                                                                                                                     |
| 15 | Простое и сложное предложение<br>(общее представление)                                                                                                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 16 | Простое и сложное предложение<br>(общее представление)                                                                                                           | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>                                                                                                                     |
| 17 | Номинативная функция слова,<br>понимание слова как единства<br>звучания и значения; однозначные<br>и многозначные слова, слова в<br>прямом и переносном значении | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>                                                                                                                     |
| 18 | Номинативная функция слова,<br>понимание слова как единства<br>звучания и значения; однозначные<br>и многозначные слова, синонимы и<br>антонимы                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 19 | Использование омонимов в речи                                                                                                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>                                                                                                                     |
| 20 | Слово и словосочетание.                                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |   |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a>                                                                                            |
| 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>                                                                                                                     |
| 22 | <b>Развитие речи. Изложение по вопросам. Стр.52, упр.90</b>                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                                                                     |
| 23 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 24 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи и их признаках                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 25 | <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 26 | Имя числительное (общее представление)                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 27 | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                            |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | слова.                                                                                                                                                     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 28 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.<br>Правописание слов с ударными ( жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                                                               |
| 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                                                               |
| 30 | Разделительный мягкий знак.<br>Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                                                               |
| 31 | Проект «Рассказ о слове». С.72                                                                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                                                               |
| 32 | Корень слова. Однокоренные слова                                                                                                                           | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>                                    |
| 33 | Корень слова. Однокоренные слова.                                                                                                                          | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 34 | Чередование согласных в корне                                                                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                               |
| 35 | Сложные слова                                                                                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>                                                                                                                                                                         |
| 36 | Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a>                                                                                                              |
| 37 | Формы слова. Окончание                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a>                                                                                                              |
| 38 | Формы слова. Окончание                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 39 | Формы слова. Окончание                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |
| 40 | Приставка                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                                                                                                                                       |
| 41 | Приставка                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 42 | Приставка                                            | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                                                                                    |

|    |                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Суффикс                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                                                                     |
| 44 | Суффикс                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                                                                     |
| 45 | Суффикс                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 46 | <b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». С.94 упр.181</b> | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 47 | Основа слова                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 48 | Разбор слова по составу.<br>Знакомство со<br>словообразовательным словарем                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 49 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>                                                                                                                     |
| 50 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | употребление в речи . Разбор слова по составу                                                       |   |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a>                                                                                            |
| 51 | Обобщение знаний: изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи . Разбор слова по составу | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>                                                                                                                     |
| 52 | <b>Проверочная работа. Стр.100</b>                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 53 | Проект "Семья слов". Стр.101                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 54 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова                      | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                        | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                        | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 57 | Правописание слов с двумя                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                                      |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | безударными гласными в корне слова                                                                   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 58 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                         | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>                                                                                                                     |
| 59 | Страничка для любознательных.<br>«Следы « старославянского языка в русском языке                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                        |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                                                                     |
| 62 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                                                                     |

|    |                                                                                            |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | <b>Словарный диктант.</b><br>Правописание слов с<br>непроизносимыми согласными в<br>корне. | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 64 | Правописание слов с<br>непроизносимыми согласными в<br>корне.                              | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 65 | Правописание слов с<br>непроизносимыми согласными в<br>корне.                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                                                               |
| 66 | Правописание слов с<br>непроизносимыми согласными в<br>корне.                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>                                    |
| 67 | <b>Контрольная работа по итогам 2<br/>четверти</b>                                         | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 68 | Правописание слов с удвоенными<br>согласными                                               | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 69 | Правописание слов с удвоенными<br>согласными                                               | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |

|    |                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | <b>Развитие речи. Составление текста по репродукции В.М.Васнецова "Снегурочка" с.123 упр.242</b> | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                                                  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                                                                                                                                                |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок                                                               | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                                                  |
| 74 | Правописание суффиксов и приставок                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                                                                                                                                                |
| 75 | Правописание приставок и предлогов                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a>                                                                            |
| 76 | Правописание приставок и предлогов                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>                                                                                                                                                                                                |
| 77 | Правописание приставок и                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предлогов. <b>Проверочная работа</b>                   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 78 | Правописание слов с<br>разделительным твёрдым знаком   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>                                                                                                                     |
| 79 | Правописание слов с<br>разделительным твёрдым знаком   | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 80 | Правописание слов с<br>разделительным твёрдым знаком   | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 81 | Правописание слов с<br>разделительным твёрдым знаком   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>                                                                                                                     |
| 82 | Правописание слов с<br>разделительным твёрдым знаком   | 1 | 1 |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                        |
| 83 | Повторение изученного                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 84 | Повторение изученного                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>                                                                                                                     |
| 85 | Части речи. Повторение и<br>уточнение представлений об | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |

|    |                                                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изученных частях речи.                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 86 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 87 | Имя существительное.<br><br>Повторение и уточнение представлений об имени существительном.      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 88 | Значение и употребление имён существительных в речи                                             | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                        |
| 89 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>                                                                                                                     |
| 90 | <b>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. С.14 упр.21,22</b> | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                        |
| 91 | РНО. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |

|    |                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | имен собственных                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 92 | Проект "Тайна имени". Стр.18-19                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>                                                                                                                     |
| 93 | Изменение имён существительных по числам                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>                                                                                                                     |
| 94 | Имена существительные, имеющие форму одного числа                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 95 | Род имён существительных: мужской, женский, средний.                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>                                                                                                                     |
| 96 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.      | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 97 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>                                                                                                                     |
| 98 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>                                                                                                                     |
| 99 | <b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного</b>                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>                                                                                                                     |

|     |                                                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | текста с.35 упр.62,63                                                 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 100 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                                                               |
| 101 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.    | 1 |   |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                  |
| 102 | <b>Контрольный диктант</b>                                            | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>                                                                                                               |
| 103 | РНО. Склонение. Изменение имён существительных по падежам             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>                                                                                                               |
| 104 | Склонение. Изменение имён существительных по падежам                  | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 105 | Склонение. Изменение имён существительных по падежам                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>                                                                                                               |
| 106 | Именительный падеж                                                    | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 107 | Родительный падеж                                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>                                                                                                               |
| 108 | Дательный падеж                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                       |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a>                   |
| 109 | Винительный падеж                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>                                                                                                                     |
| 110 | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 111 | Творительный падеж                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>                                                                                                                     |
| 112 | Предложный падеж                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 113 | <b>Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа с.56 упр.101</b>                 | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 114 | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)<br>Морфологический разбор имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>                                                                                                                     |
| 115 | Все падежи (обобщение знаний об                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                      |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | имени существительном)<br>Морфологический разбор имён<br>существительных                                             |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 116 | <b>Контрольная работа по итогам 3<br/>четверти</b>                                                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 117 | <b>РНО. Развитие речи. Составление<br/>текста по репродукции К.Ф.Юона<br/>"Конец зимы. Полдень" с.62<br/>упр.108</b> | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>                                                                                                                     |
| 118 | Проект "Зимняя страничка»                                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>                                                                                                                     |
| 119 | Повторение и уточнение<br>представлений об имени<br>прилагательном.                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>                                                                                                                     |
| 120 | Связь имени прилагательного с<br>именем существительным.<br><br>Сложные имена прилагательные,                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.                                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 121 | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>       |
| 122 | Составление текста-описания в научном стиле.                                                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 123 | <b>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля "Царевна-лебедь" с.70 упр.121</b> | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>                                                                                                                     |
| 124 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>                                                                                                                     |
| 125 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.                                                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 126 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>                                                                                                               |
| 127 | Число имён прилагательных.<br>Изменение имён прилагательных по числам.                                                  | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 128 | Число и род имён прилагательных.<br>Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 129 | Число имён прилагательных.<br>Сравнительное описание.                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>                                                  |
| 130 | Падеж имён прилагательных (общее представление).                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>                                                                                                               |

|     |                                                                                                                           |   |   |  |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | <b>Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова "Девочка с персиками" с.88 упр.154</b> | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 132 | Начальная форма имени прилагательного.                                                                                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 135 | <b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №5</b>                                                                 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 136 | РНО. Проект «Имена прилагательные в загадках»                                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |

|     |                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 137 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>                                                                                                                     |
| 138 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>                                                                                                                     |
| 139 | Употребление личных местоимений в речи.                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>                                                                                                                     |
| 140 | Проверочная работа. «Личные местоимения». Жанр письма. Стр.98                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 141 | Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>                                                                                                                     |
| 142 | Значение и употребление глаголов в речи.                                         | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 143 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>                                                              |
| 144 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам с.105 упр.180                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>                                                              |
| 145 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать?                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>                                                              |
| 146 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы Что делать? Что сделать?                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>                                                              |
| 147 | Изменение глаголов по числам.                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>                                                              |
| 148 | Изменение глаголов по числам.                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 149 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>                                                              |
| 150 | Времена глаголов                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>                                                              |

|     |                                                                                                                                                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                             |
| 151 | Изменение глаголов по временам                                                                                                                                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 152 | Время и число глаголов                                                                                                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a><br><a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a> |
| 153 | <b>Развитие речи. Выборочное<br/>подробное изложение<br/>повествовательного текста по<br/>опорным словам и<br/>самостоятельно составленному<br/>плану с.120 упр.213</b> | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>                                                                                                                     |
| 154 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>                                                                                                                     |
| 155 | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Итоговая контрольная работа</b>                                                                                                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>                                                                                                                     |
| 156 | Употребление глаголов в                                                                                                                                                 | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a>                                                                                            |

|     |                                                                                                                            |   |   |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прошедшем времени в речи.                                                                                                  |   |   |  |                                                                                         |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами.                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 158 | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами.<br>Произношение возвратных глаголов. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 159 | <b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний о глаголе.<br>Морфологический разбор глагола                                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 160 | Обобщение знаний о глаголе.<br>Морфологический разбор глагола                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 161 | Обобщение знаний о глаголе.<br>Морфологический разбор глагола                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 162 | <b>Контрольное списывание</b>                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>                                                                                                               |
| 163 | РНО. Повторение. Части речи                                                                                                                                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>                                                                                                               |
| 164 | Повторение. Предложения по цели высказывания и по интонации.<br><br>Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных. | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 165 | Повторение. Имя существительное.<br>Имя числительное.                                                                                                                                            | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |
| 166 | Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами.<br>Письмо текста под диктовку.<br>Разбор предложения по членам предложения.                                                             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>                                                                                                               |
| 167 | Повторение. Однокоренные слова.<br>Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.                                                                                                    | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/aQ226">https://goo.su/aQ226</a><br><a href="https://goo.su/etFT">https://goo.su/etFT</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> |

|                                     |                                  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|----|---|--|
| 168                                 | Повторение. Звуки и буквы        | 1   |    |   |  |
| 169                                 | Повторение. Правила правописания | 1   |    |   |  |
| 170                                 | Повторение. Правила правописания | 1   |    |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 170 | 12 | 0 |  |

#### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                        |                            | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практи<br>ческие<br>работы |                                                                                         |
| 1        | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. | 1                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2        | Текст и его план. Признаки текста. Структура и план текста.                                       | 1                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 3        | Типы текстов. Различение стилей и жанров.                                                         | 1                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 4        | <b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>          | 1                |                        |                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | РНО. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>                          |
| 6  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.<br>Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>                          |
| 7  | <b>Входной контрольный диктант</b>                                                                                   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>                          |
| 8  | РНО. Обращение                                                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>                          |
| 9  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>                          |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.                                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>                          |
| 11 | Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и                                                              | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|    |                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | зависимое слова в словосочетании.                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                  |
| 12 | <b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b>                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>                          |
| 13 | РНО. Однородные члены предложения.                                                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 14 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но).                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>                          |
| 15 | Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>                          |
| 16 | Предложение с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными                                            | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|    |                                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | членами предложения,<br>соединенными союзами.                                                            |   |   |  |                                                                                                                  |
| 17 | Простые и сложные предложения.<br>Различение простых и сложных<br>предложений.                           | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>                          |
| 18 | Простое предложение с<br>однородными членами и сложное<br>предложение.                                   | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 19 | <b>Письменное изложение<br/>повествовательного текста по<br/>самостоятельно составленному<br/>плану.</b> | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>                          |
| 20 | РНО. Предложения с прямой<br>речью.                                                                      | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 21 | Знаки препинания в предложениях<br>с прямой речью. Проект<br>«Похвальное слово знакам<br>препинания».    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>                          |
| 22 | Лексическое значение слова                                                                               | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (повторение). Работа с толковым словарем русского языка                                                                              |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                            |
| 23 | Лексическое значение слова (повторение). Работа с толковым словарем русского языка.                                                  | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 24 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 25 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.                                     | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 26 | Фразеологизмы. Страничка для любознательных.                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>                          |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и                      | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|    |                                                                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                  |
| 28 | <b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>                                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 29 | Состав слова. Приставки и суффиксы. Разбор слова по составу.                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 30 | <b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 31 | РНО. Правописание гласных и согласных в корне слова.<br>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 32 | Правописание гласных и согласных в корне слова.<br>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>                          |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |  |                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | глухости-звонкости согласным, с<br>непроизносимым согласным.                                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                  |
| 33 | Правописание слов с удвоенными<br>согласными. Правописание<br>суффиксов и приставок в словах.<br><b>«Проверим себя и оценим свои<br/>достижения» (тест).</b>       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>                          |
| 34 | Правописание гласных и<br>согласных в приставках и<br>суффиксах. Правописание слов с<br>суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.<br>Правописание предлогов и<br>приставок. | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 35 | Правописание слов с<br>разделительным твердым (ъ) и<br>мягким (ь) знаками. Работа с<br>орфографическим словарем.                                                   | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 36 | Правописание слов с<br>разделительным твердым (ъ) и<br>мягким (ь) знаками.                                                                                         | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 38 | Грамматические признаки частей речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 39 | Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 40 | <b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>                                                | 1 |  |  |                                                                                         |
| 41 | РНО. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Значение и употребление                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |

|    |                                                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                  |
| 42 | Наречие как часть речи.<br>Правописание наречий.                                                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>                          |
| 43 | Наречие как часть речи.<br>Образование наречий.                                                                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                          |
| 44 | Имя существительное. Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                          |
| 45 | Признаки падежных форм имён существительных.                                                                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 46 | Распознавание имен существительных, употребленных в именительном, родительном,                                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                          |

|    |                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | винительном падежах.                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                  |
| 47 | Распознавание имен<br>существительных, употребленных<br>в дательном, винительном,<br>творительном падежах.                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                          |
| 48 | Распознавание имен<br>существительных, употребленных<br>в предложном падеже.<br>Несклоняемые имена<br>существительные.                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                          |
| 49 | Сочинение по репродукции<br>картины художника А. А.<br>Пластова «Первый снег»<br>(сочинение-описание).                                      | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 50 | Три склонения имен<br>существительных. 1-е склонение<br>имен существительных.<br>Падежные окончания имен<br>существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 51 | Падежные окончания имен                                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                   |

|    |                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных 1-го склонения.                                                             |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                                              |
| 52 | 2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a> |
| 53 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 54 | 3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения.           | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a>                                                   |
| 55 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                                                                            |
| 56 | <b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>                                                                            |

|    |                                                                                                                                          |   |   |  |                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | РНО. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.                                                                            | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                          |
| 58 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.                                                                     | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 59 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.                                                                     | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 60 | Именительный и винительный падежи имен существительных.<br>Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов «одеть» и «надеть». | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>                          |
| 61 | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.                                                                            | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|    |                                                                                   |   |   |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Падежные окончания имен существительных в родительном и винительном падеже.       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 63 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имен существительных. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 64 | <b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>                                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 65 | РНО. Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 66 | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 68 | Правописание имен                                                                 | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a>                                   |

|    |                                                                          |   |   |  |                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.    |   |   |  | <a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a>                                                          |
| 69 | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.             | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                          |
| 70 | Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                          |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>                          |
| 72 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                          |
| 73 | Морфологический разбор имени существительного как части речи             | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|    |                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74 | Морфологический разбор имени существительного как части речи.                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                          |
| 75 | <b>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв)</b> | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>                          |
| 76 | РНО. Склонение имен существительных во множественном числе.                                                         | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 77 | Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.                                          | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 78 | Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.                                           | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 79 | Окончания имен существительных                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>                          |

|    |                                                                                                                                                                                             |   |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | множественного числа в<br>родительном падеже.                                                                                                                                               |   |   |  |                                                                                         |
| 80 | Винительный падеж<br>одушевлённых имён<br>существительных.                                                                                                                                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 81 | Окончания имен<br>существительных<br>множественного числа в<br>дательном, творительном,<br>предложном падежах.                                                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 82 | <b>Р/речи, изложение<br/>повествовательного текста по<br/>самостоятельно составленному<br/>плану.</b>                                                                                       | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 83 | РНО. Обобщение знаний по<br>разделу «Имя существительное».<br>Морфологический разбор имени<br>существительного как части<br>речи. Подготовка к выполнению<br>проекта «Говорите правильно!». | 1 |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                               |   |   |  |                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | <b>Словарный диктант.</b> Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.                           | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 85 | Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).                                    | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 86 | <b>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>                          |
| 87 | РНО. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. 1Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>                          |
| 88 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в                                                                                      | 1 |   |  |                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | единственном числе. Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. |   |  |  |                                                                                         |
| 89 | Именительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 90 | Родительный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.                  | 1 |  |  |                                                                                         |
| 91 | Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 92 | Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числе.                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                  |
| 93 | родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.                           | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 94 | Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 95 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.                                                 | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 96 | <b>Составление текста -<br/>рассуждения по репродукции<br/>картины В.Серова "Мика<br/>Морозов"</b>                            | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|     |                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97  | РНО. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».                                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>                          |
| 98  | Склонение имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных женского рода.                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>                          |
| 99  | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/DRRg">https://goo.su/DRRg</a>                                                            |
| 100 | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.                                     | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 101 | Родительный, дательный,                                                                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a>                                                            |

|     |                                                                                                                                  |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.       |   |  |  | <a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a>                                                                                                            |
| 102 | <b>Подробное изложение описательного текста.</b>                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a>                                                   |
| 103 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.<br>Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>                                                                            |
| 104 | <b>Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</b>                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>                                                                            |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.<br>Именительный и винительный падежи.                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a;">https://m.edsoo.ru/f8441e2a;</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 106 | Склонение имен прилагательных                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a>                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                 |   |   |  |                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | во множественном числе.<br>Родительный и предложный падежи.                                                                                     |   |   |  | <a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a>                                                          |
| 107 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.<br>Дательный и творительный падежи.                                                       | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 108 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 109 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное».                                                                                                      | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>                          |
| 110 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное».<br>Морфологический разбор имен                                                                       | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>                          |

|     |                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прилагательных.                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                         |
| 111 | Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |                                                                                         |
| 112 | Обобщение по разделу «Имя прилагательное».<br><b>Проверочная работа.</b>                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 113 | Местоимение. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> |
| 114 | Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица.                                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 115 | Склонение личных местоимений.                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 116 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа и множественного числа.                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |

|     |                                                                                                                                       |   |   |  |                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117 | Склонение личных местоимений<br>3-го лица единственного и<br>множественного числа.                                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>                          |
| 118 | Окончания личных местоимений в<br>косвенных формах.                                                                                   | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 119 | Правописание косвенных форм<br>личных местоимений, отдельное<br>написание предлогов.<br>Морфологический разбор личных<br>местоимений. | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/DRRg">https://goo.su/DRRg</a>                                                            |
| 120 | <b>Контрольная работа по итогам<br/>3 четверти</b>                                                                                    | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>                          |
| 121 | РНО. Обобщение по теме<br>«Местоимение»                                                                                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>                          |
| 122 | <b>Подробное изложение<br/>повествовательного текста по<br/>самостоятельно составленному<br/>плану.</b>                               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>                          |
| 123 | Глагол как часть речи                                                                                                                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.                                                                                                                                |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>                                            |
| 124 | Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                          |
| 125 | Неопределённая форма глагола.                                                                                                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>                          |
| 126 | Неопределенная форма глагола. Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление). | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 127 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме. Роль глаголов в                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>                          |

|     |                                                                                                |   |  |  |                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | повествовательном тексте.                                                                      |   |  |  |                                                                                                                  |
| 128 | <b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>                             | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 129 | РНО. Спряжение глагола.<br>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>                          |
| 130 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.                            | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 131 | Формы лица и числа глаголов.                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 132 | <b>Составление текста из деформированных предложений.</b>                                      | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 133 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени              | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |

|     |                                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (победить, пылесосить и др.)                                                                                                                                             |   |  |  |                                                                                                                  |
| 134 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.<br>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 135 | <b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>                          |
| 136 | <b>РНО. Обобщение. Проверочная работа по теме «Глагол».</b>                                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>                          |
| 137 | I и II спряжение глаголов.<br>Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>                          |
| 138 | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.                                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>                          |

|     |                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 142 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 143 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 144 | Правописание глаголов с безударными личными                                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |

|     |                                                                                                                                               |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | окончаниями( обобщение).<br><b>Проверочная работа.</b>                                                                                        |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
| 145 | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.<br>Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>                                                                            |
| 146 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.                                                                | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>                                                                            |
| 147 | <b>Изложение</b>                                                                                                                              | 1 | 1 |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a>                                                   |
| 148 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.                                              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ;<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | прошедшем времени.                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.                                             | 1 |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>                        |
| 151 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>                          |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол».                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 153 | <b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>                                                                                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                                                  |
| 154 | РНО. Правописание глаголов с                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://goo.su/DRRg">https://goo.su/DRRg</a>                                                            |

|     |                                                                                      |   |   |  |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | орфограммами в корне и в окончании.                                                  |   |   |  |                                                                                                                  |
| 155 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.                          | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>                          |
| 156 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>                          |
| 157 | Язык и речь.                                                                         | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>                          |
| 158 | <b>Словарный диктант.</b> Текст.<br>Составление текста типа сравнительного описания. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>                          |
| 159 | Предложение и словосочетание.                                                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>                          |
| 160 | <b>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».</b>                          | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 161 | РНО. Состав слова.                                                                   | 1 |   |  | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 162 | <b>Промежуточная аттестация.</b>                                                     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК                                                                                                   |

|                                     |                                                                     |     |    |   |                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <b>Контрольная работа.</b>                                          |     |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>                                            |
| 163                                 | РНО. Правописание орфограмм в значимых частях слова.                | 1   |    |   | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 164                                 | Правописание орфограмм в значимых частях слова.                     | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>                          |
| 165                                 | Правописание орфограмм в значимых частях слова.                     | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>                          |
| 166                                 | Части речи. Признаки частей речи.<br><b>Письмо по памяти.</b>       | 1   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                          |
| 167                                 | Части речи. Признаки частей речи.                                   | 1   |    |   | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a>                                                            |
| 168                                 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.                     | 1   |    |   | <a href="https://goo.su/DRRg">https://goo.su/DRRg</a>                                                            |
| 169                                 | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.                     | 1   |    |   | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| 170                                 | Повторение. Обобщающий урок.<br>Игра «По галактике Русского языка». | 1   |    |   | <a href="https://goo.su/BwZl">https://goo.su/BwZl</a><br><a href="https://goo.su/evoMc">https://goo.su/evoMc</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                     | 170 | 15 | 0 |                                                                                                                  |



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                          |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                                | Выделять звуки из слова                                                                                                                     |
| 1.2                                | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук )                                         |
| 1.3                                | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                |
| 1.4                                | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                         |
| 1.5                                | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6                                | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 2                                  | Графика                                                                                                                                     |
| 2.1                                | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                          |
| 2.2                                | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова                                    |
| 2.3                                | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                  |
| 2.4                                | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                       |
| 2.5                                | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                     |
| 2.6                                | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 3                                  | Лексика                                                                                                                                     |
| 3.1                                | Выделять слова из предложений                                                                                                               |
| 3.2                                | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 2 КЛАСС

|                         |                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код проверяемого</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего</b> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| результата | образования                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1        | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2        | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3        | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я                                                                         |
| 1.4        | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова                                                                                                             |
| 1.5        | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                         |
| 1.6        | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2          | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1        | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2        | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3        | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                                                                                              |
| 2.4        | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3          | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1        | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2        | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |
| 3.3        | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                           |
| 3.4        | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 4          | Морфология                                                                                                                                                                           |
| 4.1        | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                              |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)                                                                    |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                             |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                        |

### 3 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                    |
| 1.1                                | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                 |
| 1.2                                | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                       |
| 1.3                                | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                           |
| 1.4                                | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                           |
| 2                                  | Лексика                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                             |
| 2.2                                | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                      |
| 2.3                                | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4  | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5  | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2  | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1  | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3  | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                              |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                      |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                   |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                              |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | времени – по родам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                   |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)                                                                      |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                              |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                             |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                           |

## 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                         | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                           |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2                           | Лексика                                                                                                              |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                             |

|     |                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                            |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                                   |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                          |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень        |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                   |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                     |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                      |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                      |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |
| 4.9 | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                               |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)                                                      |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                  |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                   |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                  |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                         |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)     |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                        |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                       |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.8 | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                        |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                 |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                    |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук                                                                                                                |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,                                                                        |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э                                                                                               |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я                                                                                         |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                                                                                 |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                                 |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предмета (ознакомление)                                                                                                                |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                     |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                              |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                           |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                              |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                    |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                                                             |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                                                            |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                                                      |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>                                    |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                                                |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный                                                                                                                                                                                             |
| 1.4  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.5  | Использование на письме разделительных ь и ь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                                                         |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                    |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                               |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                         |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                              |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                              |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                   |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                             |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                  |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                             |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                             |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                  |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                     |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                          |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                              |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                        |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                     |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                      |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                               |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                              |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                        |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                 |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                             |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                             |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                  |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                            |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                    |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                 |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                       |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                                                               |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                        |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                     |
| 4.4  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                    |
| 4.5  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                             |
| 4.6  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                          |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                    |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> ). Склонение имён прилагательных |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                            |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                   |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                              |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                         |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                 |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                 |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                       |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                             |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение                                                                                                                              |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                    |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                  |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое                                                                                                           |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                       |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                            |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы                                                         |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | абзацев                                                                                                        |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                     |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                     |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                        |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                        |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                         |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                               |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                           |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                   |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                     |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1  | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3  | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2  | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4  | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5  | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                                                                                                                                    |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.8 | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                    |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |