

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №185»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от «26» августа 2026г.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2026г.

Утверждено
приказом директора МАОУ Лицей №
185
№ 270 от «31» августа 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 27F226ECC46C14D0FAC0AA1CD1136BE7
Владелец Онищенко Игорь Владимирович
Действителен с 30.07.2026 по 23.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
для детей ветеранов (участников) СВО**

Октябрьский район, город Новосибирск

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель программы	3
Задачи программы	3
Принципы реализации программы	3
Методы и приемы работы с обучающимися	4
Направления работы с детьми.....	4
Ожидаемые результаты	4
Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы..	5
Структура и особенности программы	5
План психолого-педагогического сопровождения детей участников (ветеранов) СВО на 2024 – 2025 учебный год.....	6
Календарно-тематическое планирование	7

Пояснительная записка

Дети участников СВО (в особенности погибших или получивших серьезное ранение) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований.

Министерство просвещения России совместно с Министерством образования России разработали алгоритм сопровождения детей участников СВО, в целях оказания психолого-педагогической помощи данной категории детей (письмо от 11.08.2023г. №АБ – 3386/07).

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с последними изменениями);
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 № 514н.
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Министром просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г.).

Цель программы

Оказание психологической помощи детям участников СВО.

Задачи программы

1. Сохранить и (или) восстановить психологическое здоровье детей участников СВО.
2. Развить стрессоустойчивость и жизнестойкость у детей участников СВО.
3. Осуществить профилактику антивиталяного поведения.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.

Принципы реализации программы

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность сложностей, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из

ближайшего прогноза развития.

4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации работы таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимися

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Формы работы:

- Беседа.
- Обсуждение.
- Дискуссия.
- Игры в тренинге (в том числе работа с метафорическими картами).

Направления работы с детьми

1. Психодиагностика. Наблюдение, мониторинг актуального эмоционального состояния, углубленная психодиагностика при необходимости.

2. Просветительская деятельность. Повышение психологической компетентности родителей, педагогов в вопросах взаимодействия с детьми, пережившими травматическое событие.

3. Профилактическое направление. Разработка и распространение информационных материалов по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. Коррекционно-развивающее направление. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализации межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Ожидаемые результаты

- Уровень тревожности в пределах нормы.
- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.
- Сформированная адекватная самооценка.

- Ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью.
- Адаптация в учебном коллективе, семье.
- Осознание собственных чувств, мыслей, в том числе чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева.
- Формирование компенсаторных механизмов поведения.

Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы

Для мониторинга эмоционального состояния обучающихся, а также для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики (на выбор педагога-психолога):

- рисуночные тесты: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Рисунок дерева», «Моя семья»;
- интервью «Волшебный мир»;
- проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А. Орехова);
- цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой);
- шкала тревожности ребенка;
- тест «Самочувствие, активность, настроение» (САН);
- шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);
- методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку);
- исследование волевой саморегуляции (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман);
- опросник Басса-Дарки;
- Методика «Исследование социальной приспособленности ребенка».

Структура и особенности программы

Программа составлена для детей участников СВО. Программа состоит из 10 занятий. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом проведенной диагностики и выявленных сложностей, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком.

План психолого-педагогического сопровождения детей участников

(ветеранов) СВО на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1.	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи родители являются участниками (ветеранами) СВО	Сентябрь и в течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Диагностическая работа			
2.	Наблюдение за детьми участников (ветеранов) СВО с целью мониторинга эмоционального состояния	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
3.	Углубленная диагностика психологического состояния детей участников (ветеранов) СВО	Один раз в четверть	Педагог-психолог
Консультирование			
4.	Консультирование педагогов по работе в классах, в которых обучаются дети участников (ветеранов) СВО и взаимодействию с обучающимися	В течение года	Педагог-психолог
5.	Консультирование обучающихся из семей участников (ветеранов) СВО по актуальной тематике (совладание с трудностями, симптомами тревоги, поиск ресурсов в кризисной ситуации, принятию ситуации и т. п.)	В течение года	Педагог-психолог
6.	Консультирование родителей по актуальной для них тематике	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
Коррекционно-развивающая работа			
7.	Индивидуальная работа с детьми «группы риска» (по необходимости)	В течение года	Педагог-психолог
Психологическое просвещение			
9.	Информирование педагогов об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников (ветеранов) СВО	В течение года	Педагог-психолог
10.	Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний	В течение года	Педагог-психолог
11.	Размещение на сайте школы методических материалов и адресов помощи в кризисных ситуациях	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Количество часов
1.	Знакомство	- знакомство и создание положительного эмоционального настроения	1
2.	«Позитивные мысли»	-развитие навыков позитивного мышления	1
3.	«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»	- проанализировать имеющиеся проблемы; - познакомить с различными стратегиями решения проблем; - способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации; - снижение уровня тревожности.	1
4.	«Мой величайший успех»	- способствовать осознанию своих достижений; - исключить обесценивание своих достижений	1
5.	«Снятие эмоционального напряжения»	- релаксационное, рефлексивное занятие	1
6.	«Ценности личности»	- способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни вообще; - способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее.	1
7.	«Разрешение проблемных ситуаций»	- развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию. актуализация	1

		активной позиции участников в решении проблем конструктивными способами; - создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; - развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.	
8.	«Люди, которых любим и которым доверяем»	- прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения	1
9.	«5-4-3-2-1»	- релаксационное, рефлексивное занятие - снятие тревожности в «моменте»	1
10.	«Позитивное мироощущение»	- способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков	1
ИТОГО: 10 часов			