

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей №185»**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
протокол № 1 от «26» августа 2026г.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2026г.

Утверждено
приказом директора МАОУ Лицей №
185
№ 270 от «31» августа 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 27F226ECC46C14D0FAC0AA1CD1136BE7
Владелец Онищенко Игорь Владимирович
Действителен с 30.07.2026 по 23.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
для слабоуспевающих и неуспевающих детей**

Октябрьский район, город Новосибирск

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели программы	5
Задачи программы	5
Основные принципы программы	5
Методы и приемы работы с обучающимися.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы.....	6
Структура и особенности программы	7
Список литературы.....	7
Календарно-тематическое планирование.....	9

Пояснительная записка

В условиях повышения качества образования возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. В этих условиях проблема неуспеваемости является актуальной как для педагогов, родителей, так и для самих неуспевающих детей. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования. Неуспевающих учащихся можно отнести к категории детей испытывающих трудности в обучении. В психолого-педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости.

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребёнка в семье, взаимоотношения с окружающими взрослыми	Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).
Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение	При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.
Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем

	выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся)	Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями.
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Немаловажным аспектом в работе с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью, является работа с родителями ребенка. Для того чтобы был получен желанный результат, необходимо, чтобы с ребенком постоянно проводилась работа, как в школе, так и дома. Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в образовательном учреждении, но и дома необходимо, чтобы родители выполняли определенные рекомендации, а именно: уделять ребенку больше свободного времени, повышать его самооценку, хвалить за достижения, выполнять совместно с ребенком домашнее задание, контролировать режим дня и обеспечить ребенку оптимальное питание.

Работа с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью, осуществляется следующим образом:

1. Диагностика, сбор информации. Проводится диагностика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка с целью выявления основной причины неуспеваемости.

2. Коррекционно-развивающая работа. К каждому ребенку необходимо выработать определенный подход, поэтому и время, и количество занятий, необходимое для проведения работы, рассматривается индивидуально. Каждое

занятие содержит в себе беседу и элементы арт-терапии. Работа с цветом, выполнение творческих заданий – все это помогает ребенку выразить свой внутренний мир, выплеснуть свое внутренне напряжение. Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Для каждой возрастной группы учащихся используются соответствующие их возрасту коррекционно-развивающие упражнения и тренинги.

3. Мониторинг успеваемости обучающегося.

Цели программы

Повышение успеваемости и качества знаний отдельных учащихся, защита, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Задачи программы

- Выявлять возможные причины снижения успеваемости.
- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- Создать условия для сохранения эмоционального благополучия ребенка.

Основные принципы программы

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).
3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность сложностей, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий/упражнений, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации работы таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с обучающимися

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Формы работы:

- Беседа.
- Обсуждение.
- Дискуссия.
- Игры в тренинге (в том числе работа с метафорическими картами).

Ожидаемые результаты

- Успешное усвоение учащимся образовательного материала.
- Удовлетворенность процессом обучения и школой в целом.
- Рост успеваемости ученика.
- Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.
- Умение самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками, педагогами, сотрудниками школы.
- Снижение уровня школьной тревожности.
- Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.
- Формирование представлений о своих внутренних резервах.

Мониторинг эмоционального состояния и контроль реализации программы

Для мониторинга эмоционального состояния обучающихся, а также для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики (на выбор педагога-психолога):

- личностный опросник Кетелла (оценка личностных и коммуникативных УУД),
- тест Тулуз-Пьерона (оценка регулятивных УУД),
- Школьный тест умственного развития (ШТУР),
- Личностный опросник Г. Айзенка,
- Опросник «Чувства к школе»,
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению,
- Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Матюхина),

- Тест школьной тревожности (Шкала явной тревожности (CMAS)/опросник школьной тревожности Филлипса,
- Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина),
- Методика изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков).

Кроме этого, эффективность программы может быть определена при помощи анализа успеваемости (на уровне «положительная» - «отрицательная»).

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 5-9 классов. Программа состоит из 15 занятий. Продолжительность занятий от 30 до 40 минут (в зависимости от эмоционального состояния ребенка, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
3. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Дубровина И.В., Андреева А. Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений ; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
7. Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги – Волгоград: Учитель, 2008.

8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.
9. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
10. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий (уровень сложности варьируется в зависимости от класса обучения)
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 час)			
1	Диагностическое занятие	1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Исследование эмоционально-личностной сферы
Раздел 2. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (9 часов)			
1	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	3	Тренировка различных видов памяти, упражнения типа «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова», «Качание головой», «Ленивые восьмерки», Корректурная проба, Запомни изображения, Что изменилось, Логически-поисковые задания
2	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания	3	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки», опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду), найди отличия в рисунках, «Путанные линии», логически-поисковые задания.
3	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата	3	Упражнения на мышечную релаксацию; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм

мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция мотивационной сферы (4 часа)

1	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.): • Эмоции и настроение человека • Зачем человеку нужна уверенность в себе? • Источники уверенности в себе • Я - это мое настоящее. Я – это мое будущее. • Самооценка • Мои внутренние друзья и враги.	4	Развитие представлений о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Отработка различных эмоциональных состояний. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Примеры упражнений: • Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? • Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека? • Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение. • Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь» • Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно. • Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение • Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе?
---	---	---	---

			• «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями? • «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д. • «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. • «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка. • Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред?
Раздел 5. Итоговая диагностика (1 час)			
1	Психодиагностические обследования	1	Определение динамики развития учащегося
			ИТОГО: 15 часов