

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Новосибирской области  
Департамент образования мэрии города Новосибирска

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска «Лицей №185»**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 1 от «26» августа 2026г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «31» августа 2026г.

Утверждено  
приказом директора МАОУ Лицей №  
185  
№ 270 от «31» августа 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 27F226ECC46C14D0FAC0AA1CD1136BE7  
Владелец Онищенко Игорь Владимирович  
Действителен с 30.07.2026 по 23.10.2027

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Одаренные дети»**  
для обучающихся специализированного класса

**Октябрьский район, город Новосибирск**

## Оглавление

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Оглавление .....                                                                            | 2  |
| Пояснительная записка .....                                                                 | 3  |
| Проблемный анализ .....                                                                     | 4  |
| Цель программы .....                                                                        | 5  |
| Задачи программы .....                                                                      | 5  |
| Основные принципы программы .....                                                           | 5  |
| Методы и приемы работы с обучающимися.....                                                  | 6  |
| Ожидаемые результаты.....                                                                   | 6  |
| Критерии отслеживания полученных результатов .....                                          | 7  |
| Формы организации работы .....                                                              | 9  |
| Имеющиеся и необходимые ресурсы для реализации программы .....                              | 9  |
| Анализ результатов программы и формы отчетности.....                                        | 10 |
| Теоретико-методологическая база организации психолого-педагогического<br>сопровождения..... | 10 |
| Содержание программы.....                                                                   | 11 |
| Тематическое планирование .....                                                             | 13 |

### **Пояснительная записка**

Данная психолого-педагогическая программа предназначена для психологического сопровождения обучающихся специализированного класса.

Реализация данной программы будет способствовать созданию благоприятных и комфортных условий образовательного процесса для интеллектуального, социального и личностного развития обучающихся.

Актуальность программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения наиболее способных и одарённых детей. Соответственно, следует обеспечить индивидуально-ориентированную направленность программного содержания, обновлять критерии достижения качества и результата общего образования. При этом важно актуализировать понятия «одарённый ребёнок» и «одарённость» применительно к современной образовательной практике.

Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной и изданной по заказу Министерства образования Российской Федерации, одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Высокоинтеллектуальным детям свойственна широта интересов, стремление к самоактуализации, перфекционизм, самостоятельность, у них развита саморегуляция деятельности, им присуще чрезмерное упорство в достижении цели, которое приводит к стремлению доводить все до полного совершенства, личные стандарты завышены.

Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками, специалистов способных находить нестандартные решения для решения проблем. Именно поэтому к выпускникам школ сегодня предъявляют повышенные требования в умении подстраиваться к любым условиям окружающего мира, принимать оригинальные и нестандартные решения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования сформирован «портрет выпускника»:

- креативность и умение критически мыслить, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознание себя личностью, социальная активность;
- готовность к осознанному выбору профессии;

- мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования и с учетом Рабочей концепции одаренности в МАОУ Лицей № 185 из наиболее способных и высокомотивированных обучающихся лица сформирован специализированный класс инженерно-технологического направления.

В рамках предпрофильной подготовки обеспечены условия для введения элементов инженерного образования; сделан акцент на проектную деятельность, на творческие конкурсы, на компьютерное конструирование.

Участие обучающихся в различного рода общественных и творческих проектах позволяет школьникам формировать не только базовые компетенции, но и компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту жизнедеятельности, общения.

Необходимо отметить, что наряду с формированием знаний, умений и необходимых компетенций, важнейшей целью МАОУ Лицей № 185 является сохранение психического здоровья школьников. Для этого в учреждении разработана программа психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.

Существенной особенностью специализированного класса является возраст обучающихся. Подростки 13-14 лет характеризуются развитием самосознания и самоутверждением в среде сверстников. Нарушения развития в этот период могут привести к повышенной тревожности, агрессивности, негативным проявлениям. Психовозрастные особенности развития обучающихся являются ещё одним объектом внимания службы сопровождения специализированных классов.

Комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения строится на основе всестороннего анализа вышеперечисленных особенностей и подвергается пересмотру в случае уточнения организационных, диагностических и методологических данных.

Программа позволяет обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных на развитие индивидуально личностных ресурсов обучающихся специализированного класса, а также коррекцию имеющихся/возникающих проблем. Программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не всех участников учебно-воспитательного процесса.

### **Проблемный анализ**

Лицейисты отличаются высоким уровнем мотивации и работоспособности.

Обучение в специализированном классе осуществляется на учебном материале повышенной трудности, учащиеся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. В связи с этим актуальными являются вопросы выявления «факторов риска» психического развития учащихся специализированных классов.

Проблемы, которые требуют внимания:

- переутомление и как следствие рост числа психосоматических заболеваний;
- проблемы тревоги в ситуациях проверки знаний и публичных выступлений;
- трудности организации своей деятельности;

- низкая коммуникативная компетентность, неумение сотрудничать, идти на компромисс;
- проблемы произвольного внимания, «ошибки по невнимательности»;
- завышенный уровень притязаний, перфекционизм.

В связи с данными проблемами выделены следующие приоритетные направления программы психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое консультирование учащихся с повышенным уровнем тревожности;
- групповые занятия учащихся по регуляции эмоционально-волевой сферы;
- групповые занятия с учащимися по формированию коммуникативных навыков (в т.ч. навыков выхода из конфликтных ситуаций);
- консультативная и просветительская деятельность с родителями учащихся;
- консультативная и просветительская деятельность с педагогами/родителями.
- способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов, развитию рефлексивного подхода к профессиональной деятельности;
- создать условия для привлечения семьи к сотрудничеству для формирования единого подхода в вопросах интеллектуального, социального и личностного развития ребенка.

### **Цель программы**

Создание благоприятных условий для постоянного наращивания творческого потенциала учащихся с учетом их способностей и одаренности. Осуществление профилактики и сохранение их психологического здоровья.

### **Задачи программы**

- Создать условия для сплочения коллектива, повышения уверенности в себе;
- Создать условия для профессионального и личностного самоопределения;
- Развить коммуникативные навыки и опыт публичных выступлений;
- Выявить причины повышенной тревожности, осуществить психологическую коррекцию отношения к выявленным проблемам;
- Развить способности к саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях (при сдаче экзаменов);
- Изучить динамику развития в коммуникативной и аффективно-эмоциональной сфере;
- Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах взаимодействия с одаренными подростками;
- Создать условия для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью оказания психологической помощи одаренным детям;
- Содействовать реализации индивидуального подхода в обучении детей, основанного на понимании и принятии индивидуально-психологического развития.

### **Основные принципы программы**

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности (преодоление и предупреждение эмоциональных трудностей).

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность сложностей, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий/упражнений, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации работы таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### **Методы и приемы работы с обучающимися**

Работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Формы работы:

- Беседа.
- Обсуждение.
- Дискуссия.
- Игры в тренинге (в том числе работа с метафорическими картами).

### **Ожидаемые результаты**

- Снижение количества учащихся с повышенным уровнем тревожности.
- Изменение социометрических показателей коллектива (разделение класса на меньшее количество групп с выделением принимаемых лидеров).
- Овладение учащимися навыками конструктивного выражения отрицательных чувств.
- Реализация индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разносторонней направленностью (наличие возможности реализовать себя в других направлениях, за счет эффективного распределения временных затрат).

- Создание благоприятных психологических условий для эмоционально-личностного развития учеников специализированного класса в реализации их способностей и одаренности.
- Увеличение количества учащихся с хорошим и высоким уровнем скорости восприятия и переработки информации.
- Профессиональное и личностное самоопределение.
- Повышение психолого-педагогической компетенции учителей и родителей в вопросах взаимодействия с одаренными подростками в период их подготовки к сдаче экзаменов; повышения стрессоустойчивости учащихся в период сдачи экзаменов; повышения учебной мотивации учащихся и профилактики их переутомления

### Критерии отслеживания полученных результатов

| Задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы, критерии отслеживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1. Развить коммуникативные навыки и опыт публичных выступлений.</p> <p>2. Выявить причины повышенной тревожности, осуществить психологическую коррекцию отношения к выявленным проблемам.</p> <p>3. Развить способности к саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях (в том числе при сдаче экзаменов).</p> <p>4. Создать условия для сплочения коллектива, повышения уверенности в себе.</p> <p>5. Создать условия для профессионального и личностного самоопределения.</p> <p>6. Изучить динамику развития в коммуникативной и аффективно-эмоциональной сфере.</p> | <p>1. Повышение степени социальной адаптированности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми;</li> <li>- стремление расширять список контактов;</li> <li>- активная организация и участие в групповых мероприятиях;</li> <li>- овладение навыками поведения в конфликтных ситуациях.</li> </ul> <p>2. Овладение стратегиями поведения в стрессовых ситуациях.</p> <p>3. Снижение/повышение уровня тревожности до оптимального.</p> <p>4. Повышение уровня сформированности у учащихся навыков планирования своей деятельности и саморегуляции.</p> <p>5. Повышение самостоятельности учащихся в выдвижении собственных целей.</p> | <p>1. Шкала самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина</p> <p>2. Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП-98» В. И. Моросановой</p> <p>3. «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверькова, Е. В. Эйдем)</p> <p>4. Тестирование «Психологический климат в классе»</p> <p>5. Методика «Оценка эмоциональной напряженности» Г. Ш. Габреева</p> <p>6. Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда</p> <p>7. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра</p> <p>8. «Анкета для определения школьной мотивации» (Н. Г. Лускановой);</p> <p>9. Изучение учебной мотивации» (М. Р. Гинзбург);</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>6. Создание благоприятных психологических условий для эмоционально-личностного развития учеников специализированного класса в реализации их способностей и одаренности.</p> <p>7. Реализация индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разносторонней направленностью (наличие возможности реализовать себя в других направлениях, за счет эффективного распределения временных затрат).</p> | <p>10. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М. В. Матюхина)</p> <p>11. Методика диагностики эмоционального отношения к учению (Ч. Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой).</p> <p>12. «Социометрия» (Дж. Морено);</p> <p>13. «Незаконченные предложения»;</p> <p>14. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р. В. Овчарова);</p> <p>15. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н. В. Гришиной);</p> <p>16. Социально-психологическое тестирование<br/>(на выбор педагога-психолога)</p> |
| Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей в вопросах взаимодействия с одаренными подростками.</p> <p>2. Создать условия для формирования у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью оказания психологической помощи одаренным детям.</p> <p>3. Информировать родителей о способах психологической поддержки детей при</p> | <p>1. Оптимизация отношений в системе «родители-дети».</p> <p>2. Создание благоприятных условий для одаренных учащихся в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Психологическое консультирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми в процессе обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| подготовке к выпускным экзаменам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Работа с педагогическим коллективом                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| 1. Формировать у педагогов ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи одаренным учащимся;<br>2. Информировать педагогов о приемах повышения стрессоустойчивости одаренных учащихся в период сдачи экзаменов;<br>3. Информировать педагогов по вопросам профилактики переутомления одаренных учащихся. | Повышение психолого-педагогической компетенции учителей в вопросах взаимодействия с одаренными подростками в период их подготовки к сдаче экзаменов; повышения стрессоустойчивости учащихся в период сдачи экзаменов; повышения учебной мотивации учащихся и профилактики их переутомления | Психологическое консультирование учителей по вопросам взаимодействия с учащимися и родителями |

Психодиагностический инструментальный направлен на изучение мотивации и работоспособности, комфортности обучения, позволяет изучить психофизиологические особенности, а также динамику развития основных мыслительных операций детей. Кроме того, комплекс диагностических методик позволит выявить причины и механизмы нарушений в развитии, обучении, социальной адаптации.

В системе сопровождения диагностируется ситуация развития ребенка, отношения, возникающие между участниками учебно-воспитательного процесса, процесс сотрудничества ребенка с взрослым и сверстниками.

Спектр изучаемых психологических параметров и диагностические

методики могут изменяться в зависимости от актуальности возникающих проблем.

### **Формы организации работы**

Индивидуальные: консультации родителей, учащихся, педагогов; коррекционно-развивающие занятия, углубленные психодиагностические исследования.

Групповые: круглые столы, семинары, деловые игры, психологические акции, родительские собрания (в том числе и интегрированные), психолого-педагогический консилиум.

На основании программы психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог составляет план работы. В план включаются мероприятия, предусмотренные программой, а также мероприятия, актуальные на данный момент жизни класса. План работы согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором лицея.

### **Имеющиеся и необходимые ресурсы для реализации программы**

- Педагог-психолог в штате учреждения.
- Кабинет педагога-психолога, оснащенный в соответствии с требованиями к рабочему месту специалиста, для организации индивидуальных занятий и консультаций.
- Учебные классы (в том числе компьютерные) для организации групповых занятий.
- Необходимое дополнительное компьютерное оборудование: интерактивная доска, мультимедийное оборудование.
- Комплекс обходимых диагностических методик.
- Высококвалифицированный кадровый состав.
- Желание обучающихся и информированные согласия родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения.
- Наличие психолого-педагогического консилиума.

### **Анализ результатов программы и формы отчетности**

Формами отчетности являются справки о проведенных психодиагностических исследованиях, аналитический отчет о проделанной работе за учебный год.

Документация размещается на официальном информационном портале МАОУ Лицей № 185.

### **Теоретико-методологическая база организации психолого-педагогического сопровождения**

Методологическими основами организации психолого-педагогического сопровождения учащихся специализированного класса являются:

- концепция психического и психологического здоровья детей (И.В.Дубровина), рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, влияющие на состояние ее психологического здоровья; отдающая приоритет психопрофилактике

возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

- личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Роджерс, И.С.Якиманская, Н.Ю.Синягина), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка, ориентацию на потребности и интересы конкретного ребенка, логику его развития;

- рабочая концепция одарённости. М., 2003, Д.Я. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный руководитель), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик – Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич

- теория педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности, развитие ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

### Содержание программы

| <i>Направление работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Формы работы</i>                                                                                                                                                                                       | <i>Сроки работы, периодичность, продолжительность</i><br><i>ь</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое сопровождение классного коллектива, обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| <p>1. Повышение степени социальной адаптированности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми;</li> <li>- стремление расширять список контактов;</li> <li>- активная организация и участие в групповых мероприятиях;</li> <li>- овладение навыками поведения в конфликтных ситуациях.</li> </ul> <p>2. Овладение стратегиями поведения в стрессовых ситуациях.</p> | <p>1. Психодиагностические исследования.</p> <p>2. Групповые/индивидуальные занятия с учащимися по развитию коммуникативных навыков, формированию умения правильно вести себя в стрессовых ситуациях.</p> | <p>В течение учебного года</p>                                    |
| <p>Снижение/повышение уровня тревожности до оптимального.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Психодиагностические исследования.</p> <p>2. Групповые/индивидуальные занятия с учащимися для коррективки уровня тревожности.</p>                                                                   | <p>В течение учебного года</p>                                    |
| <p>1. Повышение уровня сформированности у учащихся навыков планирования своей деятельности и саморегуляции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Психодиагностические исследования.</p> <p>2. Групповые/индивидуальные занятия с учащимися по развитию навыков саморегуляции.</p>                                                                    | <p>В течение учебного года</p>                                    |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 2. Повышение самостоятельности учащихся в выдвижении собственных целей.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                             |
| Создание благоприятных психологических условий для эмоционально-личностного развития учеников специализированного класса в реализации их способностей и одаренности.                                                  | 1. Психодиагностические исследования.<br>2. Групповые занятия с учащимися для повышения индекса групповой сплочённости                           | В течение учебного года                                                     |
| Реализация индивидуальной образовательной траектории для учащихся с разносторонней направленностью (наличие возможности реализовать себя в других направлениях, за счет эффективного распределения временных затрат). | 1. Психодиагностические исследования.<br>2. Групповые/индивидуальные занятия с учащимися по вопросам профессионального самоопределения           | В течение учебного года                                                     |
| Работа с педагогическим коллективом                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                             |
| 1. Формирование у педагогов ответственной позиции, связанной с необходимостью психологической помощи одаренным учащимся;<br>2. Информирование педагогов о приемах повышения стрессоустойчивости одаренных учащихся    | 1. Психологическое консультирование<br>2. Семинары, педагогические совещания<br>3. Тренинговые занятия<br>4. Психолого-педагогический консилиум. | В течение учебного года<br>С учетом графика проведения заседаний консилиума |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| в период сдачи экзаменов;<br>3. Информирование педагогов по вопросам профилактики переутомления одаренных учащихся.                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                         |
| Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                         |
| 1. Оптимизация отношений в системе «родители-дети».<br>2. Формирование у родителей ответственной позиции, связанной с необходимостью оказания психологической помощи одаренным детям.<br>3. Помощь в создании благоприятных условий для одаренных учащихся в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. | 1. Психологическое консультирование<br>2. Выступления на родительских собраниях | В течение учебного года |

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                           | Кол-во часов |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Вводное занятие                                        | 1            |
| 2.    | Психологическая диагностика                            | 3            |
| 3.    | Интеллект. Творческие способности. Креативность        | 2            |
| 4.    | Восприятие окружающего мира. «Позитивное мироощущение» | 1            |
| 5.    | «Стрессу - нет!»                                       | 1            |
| 6.    | Обучение приемам релаксации и снятия напряжения        | 1            |
| 7.    | «Мозаика общения»                                      | 2            |
| 8.    | «Разрешение проблемных ситуаций»                       | 1            |

|     |                                                  |           |
|-----|--------------------------------------------------|-----------|
| 9.  | «5 элементов» (работа с метафорическими картами) | 1         |
| 10. | «Ценности личности»                              | 1         |
| 11. | Подведение итогов. Рефлексия. Завершение         | 1         |
|     | <b>Итого</b>                                     | <b>15</b> |