

Анализ воспитательной работы СОО за 2025-2026 уч. год

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в лицее осуществляется в соответствии с целями и задачами **Программы Воспитания**. В основе данной Программы – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Соответственно воспитательная работа в лицее носит системный характер: координационный план воспитательной работы лицея на 2025-2026 уч. год, планы классных руководителей, кураторов были ориентированы на приоритетные модули Программы Воспитания.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход.

Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход.

Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные приоритетные направления воспитательной работы

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Соуправление»
6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Школьные медиа»
9. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
10. Модуль «Взаимодействие с родителями»
11. Модуль «Совет отцов», «Совет мам»
12. Модуль «Профилактика и безопасность»

13. Модуль «Социальное партнерство»
14. Модуль «Детские общественные объединения»
15. Модуль «Школьный музей»

Реализация данных модулей предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- **Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.**

Развитие обучающихся через дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся. В лицее создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих, физических способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

В 2025-2026 году на базе лицея функционируют кружки и спортивные секции, в которых обучающиеся активно реализуют себя.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность реализуется по направлениям, являющимся приоритетными в 2025-2026 учебном году: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, экологическое (реализация программы «Одарённые дети», МБУДО ДТ «Октябрьский», сотрудничество ДТДиУМ «Юниор», «Исток»).

Внеурочная деятельность учащихся на уровнях основного и среднего образования реализуется через школьное самоуправление, возглавляемое Советом старшеклассников,

Движением Первых. Дополнительное образование помогает в выборе будущей профессии (например, инженер-строитель, инженер телекоммуникаций, программист, архитектор, финансист, экономист, менеджер и т. д. в рамках взаимодействия с ОУ СПО и ВПО: СиБГУТИ, НГАУ, НГАВТ).

Ученическое самоуправление — это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, совершать добрые дела, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, защищать свои права, освоить общественный опыт.

В 2025-2026 учебном году Советом лицеистов совместно с движением Первых реализованы следующие мероприятия: День учителя, посвящение в лицеисты, посвящение в Орлята России, посвящение в Движение первых, презентация 5-х классов, онлайн конкурсы ко дню Матери, ко дню Отца и награждение по итогам, КВН, активная работа вожатых на базе лицейского ЛДП «Исток» (информация о данных мероприятиях отражена в новостной ленте лица и на странице лица VK).

В 2025-2026 учебном году в лицее появилась новая локация: историческое пространство «Звезда памяти». Этот музей оснащен новыми передовыми интерактивными технологиями, что позволяет в необычном интересном формате рассказывать учащимся об истории школы, России.

В системе дополнительного образования важная роль отводится работе библиотеки, которая является информационным и культурным центром школьного образовательного и воспитательного пространства. Совместно с учащимися проводятся уроки гражданско-патриотической направленности, создаются буктрейлеры. Проводятся открытые уроки для первоклассников, тематические классные часы для начальной школы и не только.

Занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень общего образования
1.Студия восточного танца «Лафтия-Лабид» 2.НКТД «Кураж» 3.ДШИ №7 4.Студия танца «Кобра» 5.Школа-студия «Смайл» 6.МБУДО ДТ «Октябрьский» (керамика, скалолазание) 7.Спортивные секции: -клуб «Диналэкс», -спорткомплекс «Заря», -фитнес клуб «5 элемент», -СДЮШОР «Триумф» - ШСК «Виктория» 8. Театральная студия	1.ДЮСШ №2 2.ЦДОД «Юные таланты» 3.МБОУ ДОД №27 4. НКТД «Кураж» 5.Танцевально-спортивный клуб «Гранд» 6. Творческий коллектив «Дети танцуют, дети поют» 7.Юниор ТКД 8.Военно-патриотический клуб «Патриот» 9.Спортивные секции: -ФК «Спартак», -спорткомплекс «Заря», 10.Клуб судомоделирования 11.Клуб авиамоделирования 12.Танцевальная студия «Маленькие звездочки», «Кураж»	1.Клуб компьютерной графики 2.Школы иностранных языков 3.Школа фитодизайна 4. Спортивные секции: -ФК «Спартак», - спорткомплекс «Заря», - клуб «Диналэкс», -фитнес клуб «5 элемент», 5.Военно-патриотический клуб «Патриот» 6.Юниор ТКД 7. Клуб судомоделирования 8. ШСК «Виктория» 9. Творческий коллектив «Дети танцуют, дети поют» 10. творческий

	13. Школы иностранных языков 14.ШСК «Виктория» 15. Театральная студия	коллектив «Кавкасион»
100%	98%	80%

Сложившаяся в лицее воспитательная система позволяет учащимся реализовывать свои способности и создаёт условия для их успешной социализации. Актуальной задачей коллектива также остаётся развитие системы стратегического партнёрства с учреждениями дополнительного образования в рамках обеспечения условий творческих возможностей лицеистов.

Вывод: в лицее созданы оптимальные условия для развития обучающихся через дополнительное образование.

Эффективность сложившейся воспитательной работы в лицее

Сильные стороны	Слабые стороны
-воспитательное пространство носит гуманистический и личностно-ориентированный характер, удовлетворяет потребности родителей и учащихся	
-создание условий для самореализации личности -работа школьного самоуправления-Совета старшеклассников, - создан ШСК «Виктория», театральная студия «Третий звонок», «Движение первых», пресс – центр «ВО - ПЕРВЫХ!», отряд ЮИД, историческое пространство «Звезда памяти»	
- наличие лицейских традиций, как одно из условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой культурной, свободной и ответственной личности	
-создан мониторинг результативности профессиональной деятельности классного руководителя	
-осуществление психолого-педагогического просвещения родителей через лекторий, проводимый Советом мам, а также просвещение педагогов по вопросам воспитания	
- активное участие родительской общественности в воспитании обучающихся	

На следующий учебный год планируется продолжить работу по тем же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работу по активизации работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи и несовершеннолетних.

Приоритетные направления и задачи на 2026-2027 учебный год

Приоритетные направления на 2026 -2027 учебный год определяются участием МАОУ Лицей № 185:

- дальнейшее повышение эффективности работы по внедрению новых педагогических технологий: компьютерная, дебаты, игровая, проектная, с использованием дистанционных форм и т.д. через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие учительского потенциала: обновление содержания и форм учебно-методической работы по развитию профессионализма учителей лицея в условиях введения профессионального стандарта педагога, организация наставничества;
- управление инновационными процессами: научно-методическое сопровождение инновационных проектов, реализуемых в лицее; обновление технологического обеспечения (учебного плана, образовательных программ);
- создание условий для развития талантливых детей и детей с высоким потенциалом развития, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления их достижений;
- развитие единого информационно-образовательного пространства через внедрение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, современных информационных технологий и повышение информационной и методической компетентности педагогов лицея;
- продолжение реализации региональных проектов: «Специализированные классы», «Цифровая образовательная среда» и «Технологическое образование школьников через новый формат урока технологии»;
- продолжение активной работы исторического пространства «Звезда памяти», «Движение первых», «Орлят России» Театральной студии, ШСК «Виктория», вокальной студии «Гармония», принимать активное участие в мероприятиях разного уровня;
- работа по совершенствованию системы поддержки талантливых детей: организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.