

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МАОУ Лицей №185 (далее — программа воспитания) является структурным элементом образовательных программ НОО, ООО, СОО. направлена на решение вопросов формирования ценностно-смысловых ориентиров, гармоничной адаптации школьников в социальном мире и построения ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Составлена на основе Федеральной программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в лицее;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный единый календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Календарный план составлен с учётом традиционных школьных событий. Особое внимание уделяется интеграции профилактической и правовой тематики во все направления воспитательной деятельности, формированию критического мышления и устойчивости к деструктивным влияниям.

1. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся нашего лицея состоит в: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Лицей № 185:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Лицей №185 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры результатов воспитания, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
 - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
 - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
 - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

4. Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

5. Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

6. Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся НОО в лицее будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уклад образовательной организации

«Сегодня знания-завтра успех!»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №185» (далее МАОУ Лицей №185) расположен в Октябрьском районе, вблизи станции метро «Октябрьская». Численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 1548 человек, численность педагогического коллектива – 81 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ Лицей №185 — это образовательное учреждение с богатой историей, устойчивыми традициями. Благодаря своему расположению и хорошей транспортной развязке, метро можно говорить о развитой системе дополнительного образования, сложившейся вокруг лицея.

В лицее есть социальный педагог, педагог - психолога, педагог-логопед. Кроме того, лицей обладает развитой материальной базой (практически все кабинеты оснащены мультимедийными досками и ПК). Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

Социокультурная среда микрорайона благоприятная, сохраняется преемственность среди учеников лицея (сейчас в нем обучаются внуки, дети первых учеников). Многие лицеисты чувствуют семейственность и бережно относятся к традициям.

Воспитательные цель и задачи, содержание и формы работы МАОУ Лицей №185 определяются запросами, интересами и потребностями обучающихся, родителей и условиями лицея и социума. Основу воспитательной системы Лицея составляют ключевые традиционные проекты и мероприятия, которые являются кульминацией учебного года и точкой приложения сил для всего сообщества – учеников, педагогов и родителей.

К наиболее значимым из них относятся:

«Посвящение в лицеисты» - главный праздник для первоклассников, где они получают официально статус лицеиста и свой первый очень важный документ;

Комплекс мероприятий гражданско- патриотической направленности, приуроченных к праздникам и Дням воинской славы: **«Инсценировка военной песни»** - участниками являются обучающиеся 5-6 классов, **«Аты – Баты»** - мероприятие, в котором принимают участие дети с 1 по 11 класс; Конкурс для родителей **«ПапаМОЖЕТ»**;

«Осенняя ярмарка» - праздник для детей, родителей, бабушек, дедушек и педагогов;

«Торжественное награждение ЛУЧШИХ учеников, родителей и педагогов» по итогам учебного года – это масштабное лицейское мероприятие, где ежегодно вручаются специальные награды, мероприятие, которое позволяет выявить и поощрить лидерские, творческие и интеллектуальные способности всех участников образовательного процесса.

Важным условием воспитательной деятельности лицея является создание детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими событиями, эмоциями и дружескими доверительными отношениями. В лицее развита преемственность благодаря органам самоуправления: «Совет отцов», «Совет мам», «Совет старшеклассников», «Лицей ТВ», пресс – центр «Во- Первых!», «Движение первых», отряд «ЮНАРМИЯ», отряд ЮИД – все они принимают участие не только в мероприятиях лицея, но и района, они являются участниками крупных социальных проектов района, города и региона.

Необходимо отметить, что каждый год лицей расширяет круг социальных партнеров. Лицей тесно сотрудничает с Сибирским университетом телекоммуникаций и информатики,

Новосибирским государственным педагогическим университетом, Сибирским университетом путей сообщения, Дворцом творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор», домом детского творчества «Октябрьский», Государственной публичной научно – технической библиотекой, Химико– технологическим колледжем им. Д.И. Менделеева, с музеем «Россия – моя история» и музеем Октябрьского района, с театром «Глобус», стадионом «Динамо» и культурным центром «Сибирь - Хакайдо». Это сотрудничество позволяет реализовать раннюю профориентацию, участвовать в неделях науки и расширить спектр дополнительного образования учащихся.

Администрация и педагоги лицея ориентированы на установление доброжелательной среды и отношений с учащимися, на создание условий, в которых ребенок может почувствовать свою успешность и значимость, участвуя в совместных делах и событиях лицея.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ Лицей №185. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 2.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся лицея, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых ежегодно, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел на преобразование окружающего социума;

Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Окна Победы» (акция проходит ежегодно, как в онлайн, так и в офлайн формате);

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы все талантливы», День ГО, сдача норм ГТО, День Учителя, концерты, конкурсы на Новогодние праздники, Осенние праздники, Осенняя ярмарка, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.);
- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (День Здоровья – выезд в детские оздоровительные лагеря);
- торжественные ритуалы посвящения (Посвящение в лицеисты, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в ПЕРВЫЕ, Посвящение в ОРЛЯТА, Прощание с Букварем), связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- КВН, литературные капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея;
- Церемонии награждения обучающихся, учителей и родителей за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественное награждение по итогам года, Спортивные легкоатлетические эстафеты, Вокальные, театральные фестивали, конкурсы районного и городского уровня);

Модуль 2.2. «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), которые позволяют с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить

и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Проведение курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления самими детьми, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с детьми законов класса, которые помогают освоить нормы и правила общения, которые должны исполняться в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития детей класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, которые погружают ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях кружков и секции дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятий кружков и секций дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

Познавательная деятельность.

«Культура речи», «Хочу знать географию», «Проектная деятельность», «Робототехника», «Трудные вопросы в общественности», SMART проект «Недетский бизнес», «Азбука Новосибирска» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Художественная студия ДПТ «Лоскуток – Соломинка», Изостудия «Карамелька», хореографическая студия «Крылья», «Ритмика», театральная студия, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

«Психология общения», «Будущее в настоящем», «Азбука добра», «Живой родник» - направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Спортивные игры», Плавание, школьный спортивный клуб «Виктория», легкая атлетика - направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

«Творческая мастерская» - кружок, направленный на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Театральная студия «Третий звонок» направлено на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Патриотическое воспитание.

Военно – патриотический отряд «ЮНАРМИЯ», проведение уроков мужества в рамках декады «Патриотический месячник», организация Учебных сборов на базе НВИ, участие в «Зарнице», тесное сотрудничество с Советом отцов – все это помогает воспитать достойное поколение, реализация программ «Орлята России», «Разговоры о важном».

2.4.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учениками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам— предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское соуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников и Президента Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой лицея и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурное, учебное, спортивно – оздоровительное, хозяйственное итп)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура Совета старшеклассников:

Структура лицейского ученического соуправления «Совета старшеклассников» представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Президент Совета, выбирается из учащихся 11-х классов на один год. Выборы Президента Совета происходят в начале учебного года. В состав Совета старшеклассников входят активные представители 8-11-х классов. Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава секретаря Совета простым большинством голосов при присутствии на заседании не менее половины членов Совета. В случае равного количества голосов правом решающего голоса обладает президент Совета.

В составе Совета могут быть сформированы комиссии и инициативные группы (секторы), каждый из которых отвечает за свой участок работы:

досуговый – за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, творческих вечеров;
пресс-центр – за своевременное информирование о предстоящих мероприятиях и подведении итогов, прошедших;

штаб порядка – организует дежурство в Лицее и следит за соблюдением Устава Лицея и других локальных актов;

учебный – организует учебно-познавательную деятельность обучающихся, как на уроке, так и во внеурочное время;

спортивный – организует спортивные мероприятия;

дисциплинарный – состоит из обучающихся только 10-11 классов, которые обязаны изучить «Положение о внутреннем распорядке обучающихся», «Положение о порядке применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся» и другие локальные нормативные акты.

Модуль 2.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выезды на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями лицеистов, после окончания учебного года;
- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, дельфинарий.

Модуль 2.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (платформа «Билет в будущее»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;
- освоение учащимися основ профессии в рамках кружковой деятельности дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

Сотрудничество с организациями: ООО «Аксиома», ООО «Большая перемена», ФГБОУ ВУ «Новосибирский государственный педагогический университет», ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 Им. А.С. Макаренко», ФГБОУ ВУ «Новосибирский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «новосибирский военный ордена Жукова институт им. И.К. Яковлева войск НГ РФ», НГПУ «Кванториум», Новосибирский химико – технологический колледж имени Д.И. Менделеева.

Модуль 2.8. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учениками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр «ТВ – Лицей» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 2.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию происходящего.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера лицейских помещений (коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками в своих классах, позволяющее проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (гимн, эмблема, логотип, элементы лицейской формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

Модуль 2.10. «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации его учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.11. «Совет Отцов»

«Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца...»

Александр Грибоедов.

В нашем лицее совет Отцов создан в целях направить мужскую энергию во благо собственных детей и для улучшения воспитательной среды. Советом отцов была разработана программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. Большое значение совет отцов придает профилактической работе с проблемными семьями и детьми «Группы риска».

Советом отцов регулярно проводятся мероприятия по профориентации, организуются экскурсии на мероприятия, проводятся классные часы, на которых рассказывают о разных профессиях, а также уроки мужества и уроки успеха.

Активное участие Совет отцов принимает в спортивных соревнованиях в качестве судей и проводят мероприятия патриотической направленности.

Модуль 2.12. «Совет мам»

В 2026 году в лицее создан Совет мам, который активно принимает участие во всех общешкольных делах. В начале года был разработан план мероприятий, который охватывает все воспитательные направления: оздоровительное, духовно- нравственное, профориентационное, профилактическое и патриотическое.

Проводятся акции такие как: плетение маскировочных сетей, сбор помощи участникам СВО, в которых принимают активное участие лицеисты, педагоги и родители.

Советом мам создан просветительский лекторий для родителей, где ежемесячно обсуждаются важные вопросы: взаимоотношений родителей и детей, эмоциональное состояние подростков, профориентация.

Модуль 2.13. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Лицей №185 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, службы медиации, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти- экстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (дети семей СВО, слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные направления профилактической деятельности:

- профилактика деструктивного/аутодеструктивного поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика употребления ПАВ;
- коррекция нежелательного поведения;
- семейведение;
- формирование навыков конструктивного поведения и самоконтроля;
- профилактика и коррекция поведения учащихся группы повышенного внимания (ГПВ).

Данные направления определены, в том числе, выявленными (с 2023 года) категориями детей группы повышенного внимания: учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте/учёте в ПДН; учащиеся с выявленными маркерами неблагополучия (СПТ/ФА); учащиеся из семей участников СВО; дети-мигранты; учащиеся со статусом ОВЗ/инвалидностью.

Структурные организационно-управленческие единицы, обеспечивающие реализацию модуля:

Пять основных структурных единиц, деятельность которых напрямую связана с профилактикой, разрешением конфликтов и созданием безопасной психологической среды, составляют основу данного модуля:

1. Психолого-педагогический консилиум (ППк) — обеспечивает разработку тактических решений по сопровождению, анализ индивидуальных планов сопровождения (ИПС), оценивает деятельность узких специалистов, осуществляет мониторинг профилактической работы в целом и реализации ИПС. Риски формального подхода снимаются максимальным вниманием администрации к работе консилиума и подбору квалифицированного персонала.
2. Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС) — многозадачная структура, включающая психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, экспертизу и просвещение. В школе работают 2 педагога-психолога, у службы есть руководитель. Проводятся: социально- психологическое тестирование (7-11 классы), анализ факторов рисков суицидального поведения (4-11 классы), диагностика адаптации (1, 5, 10 классы), диагностика эмоционального

климата в классах (5-11 классы). С середины 2025 года работает Родительский лекторий, который проводит «Совет мам» совместно с педагогом-психологом и приглашенными специалистами разного направления. Родительский лекторий — открытая площадка для диалога с родителями, который поможет лучше понять друг друга.

3. Школьная служба примирения (медиации) — эффективный механизм снижения количества конфликтных ситуаций путём конструктивного диалога. С 2026 года в школе работает психолог-медиатор. В активную работу вступило 10 членов детского отряда медиаторов.

4. Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних — коллегиальный орган, деятельность которого направлена на конструктивное решение проблем, а не на карательные меры.

5. Методическое объединение классных руководителей — связующая нить в работе специалистов СППС, ППк и классных руководителей.

2.14. «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в лицее очень развито и реализуется через следующие направления:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.15. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Движение первых» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Целью организации детских общественных объединений является формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детском общественно объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу,

обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- участие в акциях, разного уровня и направлений;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, районе, городе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В 2026 году создан отряд «ЮИД». Работа отряда направлена на создание условий для формирования у несовершеннолетних гражданской ответственности, патриотизма, воспитания уважения к правилам и законам страны через активное участие в профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения (БДД).

Направления работы отряда:

- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — снижение числа происшествий с участием детей и подростков.
- Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении — овладение знаниями о правилах дорожного движения, практическими умениями и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Воспитание законопослушных участников дорожного движения — формирование у детей правосознания в области дорожного движения, ответственности за свои поступки.
- Развитие у участников отряда общественной активности, социальной ответственности, творческого потенциала, инициативы, коммуникативных и организаторских способностей.
- Содействие социальной адаптации и развитию социального опыта участников, создание условий для их личностного роста и саморазвития.
- Раннюю профориентацию — помощь в формировании профессиональных компетенций в таких областях, как правоохранительная деятельность, педагогика, психология, медицина, журналистика, инженерия и других, связанных с направлениями деятельности ЮИД.

Направления деятельности отряда ЮИД:

- Просветительская работа — организация занятий по изучению ПДД, разъяснительная работа по вопросам БДД, тестирование, участие в практических играх, соревнованиях, слётах, конкурсах.
- Пропагандистская деятельность — проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, использование наглядной агитации.

- Информационная деятельность — работа с сайтами и страницами отряда в социальных сетях, выпуск печатной продукции, оформление «уголков по БДД», работа с паспортом дорожной безопасности лица, разработка карт опасных зон и «дорожных ловушек».
- Шефская деятельность — проведение занятий по обучению безопасному участию в дорожном движении с учащимися лица, проведение конкурсов, игр по тематике БДД, подготовка наглядных пособий.
- Культурно - досуговая деятельность — разработка и проведение массовых мероприятий по БДД, создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, квестов, флешмобов, праздников, фестивалей, постановка спектаклей, организация тематических конкурсов (рисунков, стихов, видеопрезентаций, видеороликов), проведение полезного каникулярного досуга (профильные смены в лагерях, велопробеги).
- Патрульно-рейдовая деятельность — организация патрулирования совместно с представителями Госавтоинспекции и родительской общественностью лица с целью предотвращения нарушений со стороны детей и подростков ПДД.

2.16. «Музей»

В мае 2026 года в лицее было создано историческое пространство «Звезда памяти». Интерактивный музей, который содержит несколько информационных локаций, что позволяет одновременно осветить события разных лет и разной направленности. В музее проводятся уроки истории, окружающего мира, обществознания, а также экскурсии для учащихся, родителей и педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Кадровое обеспечение.

Специфика кадров МАОУ Лицей №185 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги лицея непрерывно повышают свою квалификацию, владеют современными образовательными технологиями. Педагогический коллектив имеет опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществляет мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

В лицее есть все необходимые специалисты для реализации Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор лицея, отвечающий за организацию учебно-воспитательной деятельности;
- заместитель директора по ВР, отвечающий за реализацию Рабочей программы воспитания МАОУ Лицей №185 (разрабатывает Рабочую программу воспитания, организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в лицее по направлениям воспитательной работы, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы воспитательной работы в лицее, проводит анализ воспитательной работы, курирует деятельность Совета старшеклассников;
- заместители директора по УВР, отвечающие за реализацию основной образовательной программы начального образования, общего образования, среднего образования;
- классные руководители, отвечающие за организацию учебно - воспитательного процесса в классных коллективах (осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики

общего развития своих воспитанников (развития личностных планируемых результатов), вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, обеспечивают участие во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их жизнедеятельности в семье и школе, осуществляют взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями обучающихся), создают условия для саморазвития и самореализации обучающихся класса, их успешной социализации в обществе и т.д.);

- социальный педагог, отвечающий за оказание социальной помощи обучающимся лицам (исследует особенности и социальные характеристики классных коллективов, определяет проблемы, выявляет возможные конфликты и асоциальное поведение внутри коллектива учащихся, реализует роль третьего компетентного лица между обучающимися и лицом, семьей, администрацией и другими административными органами, социальными службами, обеспечивает права и свободы личности учащихся, предусмотренных Законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка и иными правовыми документами, организывает, разрабатывает и реализует проекты и мероприятия, вовлекающие в полезную деятельность обучающихся и т.д.);

- педагог-психолог, отвечающий за оказание психологической помощи обучающимся и их родителям (осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствуют гармонизации социальной сферы лица и осуществляют превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, определяют факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимают меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного), оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- учителя-предметники, отвечающие за освоение образовательных программ по учебным предметам (предметных результатов) с учетом воспитательного аспекта урока (осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывают рабочую программу по предмету, обеспечивают выполнение, организуют самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, обеспечивают достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов), оценивают эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, осуществляют связь с родителями (законными представителями) и т.д.;

- педагог - библиотекарь, участвующий в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (организуют работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов);

- учитель-логопед, отвечающий за проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе (обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта, создает группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, с учётом патологии речи, составляет план коррекционной и методической работы в школе, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и

склонности обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, работает в тесном контакте с педагогами, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, принимает участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума);

Воспитательная система лицея выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
 - МО классных руководителей;
 - Совет старшеклассников, «Движение первых», ПРЕСС - центр, отряд ЮИД, медиа клуб
2. Планирование:
 - Разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
 - Подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:
 - Педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, мониторинг духовно-нравственного развития и социализации обучающихся;
 - анализ собранной информации;
 - отчёты по воспитательной работе классных руководителей за полугодия, анализы воспитательной работы за год.
4. Совместная работа с социумом:
 - Связь с общественными организациями.
5. Контроль и коррекция:
 - Анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).
6. Методическая работа в рамках воспитательной системы лицея:
 - МО классных руководителей;
 - Индивидуальная работа с классными руководителями.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральные законы, приказы, постановления:
 - Конституция Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
 - «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
 - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
 - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

2. Локальные акты МАОУ Лицей № 185

- Устав МАОУ Лицей №185;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о ППС (психолого-педагогической службе);
- Правила поведения и внешнего вида;
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учёт и снятии с учета;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Методическом Совете;
- Положение Службе примирения и Медиации;
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о порядке применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания

3. Основные образовательные программы:

- начального общего;
- основного общего;
- среднего общего.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МАОУ Лицей №185 размещены на сайте лицея <https://lc185nsk.ru/>

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.), одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ Лицей №185 являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции во время процесса обучения;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ Лицей №185 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, которые реализуют воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

1. Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации саморазвития учащихся–лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год:

https://lc185nsk.ru/netcat_files/userfiles/newproject26/vr26/Analiz_Vospitatelnoy_raboty_NOO_25-26_uch._god.pdf

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, активистами Совета старшеклассников, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МАОУ Лицей №185.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее Совета старшеклассников и его деятельности;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы лицея;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

https://lc185nsk.ru/netcat_files/userfiles/newproject26/vr26/Kalendarnyy_plan_vospitatelnoy_raboty_NOO_2026-2027_uchebnyy_god.pdf