Приложение к основной образовательной программе

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска «Лицей № 185»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. | **Утверждено**  приказом директора МБОУ Лицей№185 №220 от «1» сентября 2022 г. |
| **Принято**  на заседании педагогического совета  протокол № 1 от «29» августа 2022 г. |  |

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**слабоуспевающих и неуспевающих детей**

Педагог-психолог: Шупикова Кристина Юрьевна

**Учебный год: 2022-2023**

«29» августа 2022 г.

**Октябрьский район**

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc63065195)

[Цели программы 5](#_Toc63065196)

[Задачи программы 5](#_Toc63065197)

[Ожидаемые результаты 5](#_Toc63065198)

[Сроки реализации программы 5](#_Toc63065199)

[Рекомендации к программе 5](#_Toc63065200)

[Формы и методы работы 5](#_Toc63065201)

[Способы контроля 6](#_Toc63065202)

[Этапы работы педагога-психолога со слабоуспевающими и неуспевающими детьми 6](#_Toc63065203)

[Список литературы 7](#_Toc63065204)

[Приложение 1 8](#_Toc63065205)

[Приложение 2 9](#_Toc63065206)

[Приложение 3 10](#_Toc63065207)

[Приложение 4 13](#_Toc63065209)

# Пояснительная записка

В условиях повышения качества образования возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. В этих условиях проблема неуспеваемости являете актуальной как для педагогов, родителей, так и для самих неуспевающих детей. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования. Неуспевающих учащихся можно отнести к категории детей испытывающих трудности в обучении. В психолого-педагогической литературе хорошо изучены причины школьной неуспеваемости.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).  Влияют:  обстоятельства жизни ребёнка в семье, взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.  Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики  интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения. | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся) | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями. |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей. | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их  приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности. |

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно  оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Немаловажным аспектом в работе с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью, является работа с родителями ребенка. Для того чтобы был получен желанный результат, необходимо, чтобы с ребенком постоянно проводилась работа, как в школе, так и дома. Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в образовательном учреждении, но и дома необходимо, чтобы родители выполняли определенные рекомендации, а именно: уделять ребенку больше свободного времени, повышать его самооценку, хвалить за достижения, выполнять совместно с ребенком домашнее задание, контролировать режим дня и обеспечить ребенку оптимальное питание.

Работа с учащимися, имеющими проблемы с успеваемостью, осуществляется следующим образом:

1. Диагностика, сбор информации. Проводится диагностика познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы ребенка с целью выявления основной причины неуспеваемости.
2. Коррекционно-развивающая работа. К каждому ребенку необходимо выработать определенный подход, поэтому и время, и количество занятий, необходимое для проведения работы, рассматривается индивидуально. Каждое занятие содержит в себе беседу и элементы арт-терапии. Работа с цветом, выполнение творческих заданий – все это помогает ребенку выразить свой внутренний мир, выплеснуть свое внутренне напряжение. Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально. Для каждой возрастной группы учащихся используются соответствующие их возрасту коррекционно-развивающие упражнения и тренинги.
3. Мониторинг успеваемости обучающегося.

# Цели программы

* Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
* Сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

# Задачи программы

* Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
* Научить работать  учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
* Создать условия для сохранения эмоционального благополучия ребенка.

# Ожидаемые результаты

Успешное усвоение учащимся образовательного материала,  удовлетворенность процессом обучения и школой в целом; положительная успеваемость ученика; удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

# Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся и включает в себя занятия, продолжительность каждого из которых до 40 минут. Количество и тематика занятий составляются индивидуально.

# Рекомендации к программе

* Занятия проводить в индивидуальной форме, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.
* Темы, формы и цели занятий могут корректироваться индивидуально.

# Формы и методы работы

Каждое занятие начинается с приветствия. Затем участники рассказывают о том настроении, с которым они пришли на занятие, о том, что повлияло на их настроение. Далее разминочные упражнения. Далее следует основная часть, отражающая тему занятия. В основной части используются различные игровые упражнения, упражнения, способствующие творческому самовыражению учащихся. Каждое упражнение обсуждается обучающимся: что чувствовали, что поняли, было трудно выполнять или легко и т.д. В заключительной части происходит обмен мнениями о занятии в целом – «обратная связь».

Тренинговые и развивающие упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком.

# Способы контроля

Для оценки эффективности программы может быть использован диагностический материал:  личностный опросник Кетелла (оценка личностных и коммуникативных УУД), тест Тулуз-Пьерона (оценка регулятивных УУД), Школьный тест умственного развития (ШТУР), Личностный опросник Г. Айзенка. Также в процессе диагностики можно использовать опросник «Чувства к школе», методику диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, методику диагностики структуры учебной мотивации школьника (Матюхина), тест на школьную тревожность Филлипса или методику на определение уровня тревожности Спилберга-Ханина, методику изучения социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков)

Кроме этого, эффективность программы может быть определена при помощи анализа успеваемости (на уровне «положительная» - «отрицательная»).

# Этапы работы педагога-психолога со слабоуспевающими и неуспевающими детьми

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Основное содержание работы** |
| Установление психологического контакта с учащимся | Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желанием понять, что происходит в душе и сознании подростка |
| Диагностическая работа | Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения |
| Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи | Разработка индивидуальной программы коррекционных занятий |
| Определение эффективности работы | Оценка эффективности и анализ проведенной работы |

# Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
3. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
4. Дубровина И.В., Андреева А. Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений ; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
5. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2 кн. – М,: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001
7. Рудякова О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.
9. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2006.
10. Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. Арис Пресс, 2004.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.

# Приложение 1

**Памятка** **по оказанию дифференцированной помощи**

**учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности**

Для данной группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся коррекционно-развивающие занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

* создавать проблемные ситуации;
* активизировать самостоятельное мышление;
* организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
* выстраивать позитивные отношения с группой;
* проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»).

# Приложение 2

**Памятка**

**по оказанию дифференцированной помощи  учащимся**

**не желающим учиться**

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача в этом случае:

* помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
* развивать ответственность;
* поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. НА коррекционно-развивающих занятиях обязательно необходимо включать упражнения для снижения уровня тревожности.

# Приложение 3

# Форма карты психологического сопровождения

**Индивидуальная карта**

психологического сопровождения подростков, требующих индивидуального психолого-педагогического подхода

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учащегося |  |
| Дата рождения |  |
| Класс |  |
| Классный руководитель |  |
| Домашний адрес |  |
| Дата постановки на учет |  |
| Дата снятия с учета |  |

**Изучение подростка и окружающей его среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изучаемые вопросы** | **Фиксируемые ответы** | **Выводы** |
| Учеба | | |
| - любимые предметы  - нелюбимые предметы  - причины неуспеха  - отношения с учителями  - участие в общественной работе  - случаи нарушения дисциплины |  |  |
| Планы на будущее | | |
| - продолжение учебы  - выбор профессии  - способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности |  |  |
| Отношения со сверстниками | | |
| - предпочтение одного близкого друга или компании приятелей  - среди товарищей: «душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка»  - выбор приятелей: по личным качествам, по общности увлечений |  |  |
| Увлечения | | |
| Какие и под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшен |  |  |
| Отношения с родителями, внутрисемейные отношения | | |
| - состав семьи (кого назвал первым, про кого забыл, кто самый близкий, кто авторитет, с кем конфликт и его причина)  Если семья неполная: в каком возрасте был подросток, когда это случилось, отношение к этому, с кем поддерживает контакт, с кем проживает) |  |  |
| Нарушения поведения | | |
| Прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивка, побеги из дома, был ли задержан полицией |  |  |
| Наиболее тяжелые события в прошлом, реакция на них | | |
| Наличие суицидных мыслей. Перенесенные заболевания, как они сказались на учебе и на отношениях со сверстниками. Были ли нарушения сна, аппетита, самочувствия в целом и настроения |  |  |
| Отношения с противоположным полом | | |
| Первая влюбленность и связанное с этим:  - самооценка своей привлекательности;  - начало половой жизни и скрытное опасение по поводу своей полноценности |  |  |

**Психологическая диагностика личностного развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методика** | **Результат** | **Заключение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Консультации, беседы, занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата консультации** | **Тема, вид деятельности** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# Приложение 4

**Направления коррекционно-развивающих занятий**

1. **«Развитие внимания, памяти, мышления, воображения»**. В данном блоке коррекционно-развивающих упражнений используются упражнения:

* на развитие объема внимания,
* развитие устойчивости и концентрации внимания,
* на развитие разных видов памяти,
* на развитие точности запоминания,
* на развитие операций мышления,
* на развитие логического, словесного мышления,
* на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи.

1. **«Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы».** В данном блоке используются упражнения (в том числе тренинговые) направленные на:

* повышение мотивации к обучению,
* формирование позитивного мышления и образа «Я»,
* развитие уверенности в себе,
* развитие рефлексивных способностей,
* развитие умения управлять эмоциями и настроением,
* обучение мышечному тренингу владения собой,
* формирование коммуникативной компетентности подростка, умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
* умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.